



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA - IFB
Campus Brasília

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FIC

PLANO DE CURSO

EDUC@ÇÃO PROFISSIONAL: CONTRADIÇÕES, DESAFIOS E PERSPECTIVAS

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA-
PROFEPT**

BRASÍLIA – DF
FEVEREIRO/2021



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

REITORIA

Luciana Miyoko Massukado

Reitora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Yvonete Bazbuz da Silva Santos

Pró-Reitora de Ensino

CAMPUS BRASÍLIA

Patrícia Albuquerque de Lima

Diretora Geral

Rafael Lavrador Sant Anna

Diretor de Pós-graduação, Pesquisa, Inovação e Extensão (DRPE)

Carla Mary Silva Eloy

Diretora de Ensino

Thiago Williams Siqueira Ramos

Coordenador-Geral de Ensino

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA PROFEPT – INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA

Débora Leite Silvano

Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica

Palma Carla Carneiro de Castro

Mestranda e Mediadora do curso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

- 1.1 Título do curso: Educ@ção profissional: contradições, desafios e perspectivas
- 1.2 Eixo: Educação Profissional e Tecnológica
- 1.3 Modalidade: EAD
- 1.4 Área de abrangência: Distrito Federal
- 1.5 Local de oferta: Ambiente Virtual de Aprendizagem do IFB (nead.ifb.edu.br)
- 1.6 Carga horária total: 40 horas
- 1.7 Público-Alvo: professores da educação básica ou superior da rede pública ou privada
- 1.8 Período de realização: 1º/2021
- 1.9 Número de turmas: 1
- 1.10 Número de vagas por turma: 25
- 1.11 Qualificação conferida: formação continuada em bases conceituais da Educação Profissional

2. JUSTIFICATIVA

Imersa na complexa relação entre trabalho e educação, a Educação Profissional é permeada por desafios e contradições. Neste sentido, na perspectiva de uma educação emancipatória, evidencia-se que para além do domínio técnico e científico, é importante que o professor compreenda a função social e o caráter ético-político desta modalidade de ensino.

Assim, apropriar-se dos fundamentos teóricos da Educação Profissional é primordial, pois as bases conceituais perpassam os principais elementos do cenário educacional, ou seja, os planos de cursos, os projetos políticos pedagógicos, o currículo e o processo de ensino-aprendizagem. No tocante as práticas pedagógicas na Educação Profissional, cabe destacar a necessidade de reflexão sobre os princípios epistemológicos da unicidade entre teoria e prática, da interdisciplinaridade e da contextualização.

Nesta direção, o curso proposto objetiva o estudo dos aspectos históricos e legais da Educação Profissional no Brasil, a politécnica, a formação integrada, o princípio educativo do trabalho, bem como a profissionalização e os saberes docentes.

Em conformidade com os documentos oficiais que apontam como um indicativo fundamental, viabilizar tempos/espacos destinados à formação continuada, este curso procura colaborar para o alcance da qualidade da educação, que se inicia pela formação do professor, passa pela formação integral do educando e alcança outras instâncias da sociedade.

Na perspectiva das metodologias ativas de aprendizagem e do letramento digital, o curso também contribuirá para a experiência de diferentes ferramentas/plataformas digitais educacionais.

3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

- 3.1 Forma de ingresso: ordem de recebimento da inscrição
- 3.2 Requisito: professor em serviço na educação básica ou superior da rede pública ou privada



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

4. PERFIL DE CONCLUSÃO DO CURSO

O concluinte do curso deverá ser capaz de compreender, analisar e criticar as bases conceituais que fundamentam a Educação Profissional.

5. OBJETIVOS

3.1. Geral.

Promover formação continuada, por meio da reflexão individual e colaborativa, que parta da construção do conhecimento teórico sobre as bases conceituais que fundamentam a Educação Profissional, em direção à qualificação das práticas pedagógicas. Além de contribuir para o letramento digital através da utilização de diferentes ferramentas/plataformas digitais de aprendizagem.

3.2. Específicos.

- Compreender o caráter ético-político da Educação Profissional.
- Reconhecer as bases conceituais da Educação Profissional: politecnia, trabalho como princípio educativo e a formação integrada.
- Elaborar materiais pedagógicos utilizando diferentes ferramentas/plataformas digitais.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

5.1 Tempos e espaços

O curso de formação continuada será desenvolvido no primeiro semestre de 2021. Devido ao contexto da pandemia da COVID-19, a carga horária de 40 horas será distribuída em atividades assíncronas semanais no Ambiente Virtual de Aprendizagem (nead.ifb.edu.br) e encontros síncronos mensais (Google Meet).

5.2 Matriz Curricular

Blocos	Componente Curricular/Módulo	C/H-Horas
Bloco 01	Orientações Desafios da Educação profissional	6h
Apresentação	1º Encontro síncrono	
Blocos 02	Módulo 01 - Relação educação x trabalho Módulo 02 – História da Educação Profissional no Brasil	11h
Contexto histórico	2º Encontro síncrono	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Bloco 03 Bases conceituais	Módulo 03 - Trabalho como princípio educativo Módulo 04 - Politecnia e suas implicações com o mundo do trabalho Módulo 05 - Formação Integrada: articulação entre ensino médio e educação profissional 3º Encontro síncrono	16h
Bloco 04 Práticas pedagógicas	Módulo 06 - Formação e saberes docentes na Educação Profissional	5h
Bloco 05 Avaliação	Glossário Atividade final	2h
Total	40 horas	

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Componente Curricular/ Módulo	Conteúdo Programático	Bibliografia
Bloco Apresentação	Desafios e perspectivas que permeiam a prática docente	Artigo acadêmico http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/2862
Bloco 02 Contexto histórico	Módulo 01 - A relação entre educação e trabalho Relação trabalho e educação: indissolubilidade, separação e vínculos Fundamentos históricos-ontológico	Artigo acadêmico https://palmacastro.wixsite.com/palma-meublog-ept https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a12v1234.pdf
	Módulo 02 - História da Educação Profissional no Brasil Aspectos históricos e legais da Educação Profissional no Brasil	Artigo acadêmico http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/11/110



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Bloco 03 Bases Conceituais da Educação Profissional	Módulo 03 - Trabalho como princípio educativo Trabalho como Princípio Educativo: conceito, sentido ontológico e sentido histórico	Artigo acadêmico https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/387/346
	Módulo 04 - Politecnia e suas implicações com o mundo do trabalho A questão da educação tecnológica e da politecnia no ensino médio	Artigo acadêmico https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/4578/4214
	Módulo 05 - Formação Integrada: articulação entre ensino médio e educação profissional Formação omnilateral, profissionalização, conhecimentos gerais e conhecimentos específicos	Artigo acadêmico http://forumeja.org.br/go/sites/forum_eja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf
Bloco 04 Práticas pedagógicas na Educação Profissional	Módulo 06 - Formação e saberes docentes na Educação Profissional Significado da docência, especificidades da docência na Educação Profissional, estratégias de ensino, formação continuada e saberes docentes na Educação Profissional.	Artigo acadêmico http://revistaeixo.ifb.edu.br/index.php/RevistaEixo/article/view/580/426

7. METODOLOGIA

O curso será ministrado na modalidade EAD, na perspectiva das metodologias ativas de aprendizagem e do letramento digital. Inicialmente, o cursista tem acesso ao conteúdo de forma antecipada, através das atividades assíncronas, propostas em cada módulo.

Atividades assíncronas serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – NEAD/IFB, onde os cursistas terão acesso ao material disponibilizado em diferentes mídias (vídeos, arquivos em PDF e páginas WEB). O repositório de atividades e dos materiais será posto no referido ambiente em sala específica para a turma.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Além de proporcionar a interação entre cursistas e professor/mediador, os três encontros síncronos objetivam discutir os conteúdos abordados nos blocos 1, 2, 3 e 4. Os referidos encontros, agendados na plataforma de videoconferência Google Meet, propõe atividades síncronas que serão realizadas utilizando ferramentas digitais educacionais e, com a participação ativa dos cursistas.

Componente Curricular/Módulo	Metodologia
Bloco Apresentação Desafios e perspectivas que permeiam a prática docente	Google Forms: responder formulário https://forms.gle/b62aK3d4YoGiLgN86
Módulo 01 A relação entre educação e trabalho	AVA: ler artigo Wixsite-Blog: assistir o vídeo https://palmacastro.wixsite.com/palma-meublog-ept Atividade: participar do fórum de discussão
Módulo 02 História da Educação Profissional no Brasil	AVA: ler artigo e assistir o vídeo YouTube https://www.youtube.com/watch?v=rR_vHPwW7ul&feature=emb_title Atividade: produzir mapa mental
Módulo 03 Trabalho como princípio educativo	AVA: ler artigo Plataforma Anchor/Podcast EPT POD: ouvir episódio 02 https://anchor.fm/palma-castro/episodes/Trabalho-como-principioeducativo-e79p06/Trabalho-como-principio-educativo-as6jm2 Atividade: participar do fórum de discussão
Módulo 04 Politecnia e suas implicações com o mundo do trabalho	AVA: ler artigo e assistir o vídeo sobre o conceito de politecnia https://www.youtube.com/watch?v=2o89DIH76rw Blog: ler postagem sobre a diferença entre mercado e mundo do trabalho https://www.basesconceituaisemept.com/post/educa%C3%A7%C3%A3opara-o-mercado-de-trabalho-x-educa%C3%A7%C3%A3o-para-o-mundodo-trabalho



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

	Atividade: elaborar e postar um conceito sobre politecnia Plataforma Pdlet: https://padlet.com/palmacarlacastro/ktb4u7evhryb6wjl
Módulo 05 Formação Integrada: articulação entre ensino médio e educação profissional	AVA: ler artigo Plataforma Sutori: assistir vídeo, prodizir e postar análise crítica https://www.sutori.com Atividade: produzir e postar análise crítica
Módulo 06 – Formação e saberes docentes na Educação Profissional	AVA: ler artigo Plataforma Canva: produzir um resumo https://www.canva.com/pt_br/ Atividade: produzir resumo

8. RECURSOS

8.1. Recursos humanos

- Coordenadora do PROFEPT: Débora Leite Silvano.
- Professor/Mediador: Palma Carla Carneiro de Castro

8.2. Recursos Materiais

- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – Sala de aula do Moodle Institucional (NEAD-IFB: nead.ifb.edu.br)

8.3. Recursos instrucionais

- Computador com acesso à internet

9. DURAÇÃO DO CURSO

Período	Previsão de início	Previsão de término	Duração
Primeiro semestre/2021	Março	Maio	2 meses

10. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTO E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Não se aplica

11. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação constituir-se-á num processo contínuo realizado ao longo de todo o curso. Com vistas a constituição de um trabalho que permita movimentos da aprendizagem colaborativa, as



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

atividades serão realizadas objetivando avaliar a capacidade de síntese, reflexão, leitura crítica do cursista. bem como a capacidade de articular teoria e prática.

Cada participante terá o seu progresso avaliado durante todo o curso. Ao final de cada Módulo, haverá uma atividade avaliativa que será necessária para completar cada etapa e prosseguir com o curso.

Tópico	Atividade	Ferramenta
Bloco 01	Responder formulário	Google Forms
Bloco 02	Módulo 01 Responder pergunta norteadora	AVA/Moodle: fórum de discussão
	Módulo 02 Produzir mapa mental	Plataforma digital de livre escolha
Bloco 03	Módulo 03 Responder pergunta orientadora	AVA/Moodle: fórum de discussão
	Módulo 04 Conceituar politecnia	Plataforma Pdlet
	Módulo 05 Elaborar análise crítica	Plataforma Sutori
Bloco 04	Módulo 06 Elaborar resumo	Plataforma Canva
Bloco 05	Glossário: Apresentar marcos legais da Educação Profissional	AVA/Moodle
	Atividade final	Plataforma Jamboard ou Book Creator

12.CERTIFICAÇÃO

Fará jus ao Certificado de Curso o aluno que obter média final maior ou igual a 6,0 pontos (apto) e possuir no mínimo 75% de presença no Curso.

13.REFERÊNCIAS

BRASIL. CNE/CEB. Resolução nº 6, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

BRASIL. Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm Acesso em: 01 mar. 2020, 12:34.

BRASIL. Lei Federal 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF, 25. jun. 2014. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf.

CASTRO, Palma. Wixsite Mestrado profissional-EPT Itinerário Formativo-Blog, 2019. Disponível em <https://palmacastro.wixsite.com/palma-meublog-ept>.

DISTRITO FEDERAL. Lei nº 5.499, de 14 de junho de 2015. Aprova o Plano Distrital de Educação e dá outras evidências. Diário Oficial do Distrito Federal, Brasília, DF, 15 de julho de 2015. Disponível em http://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/01/pde_site-versao-completa.pdf.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de estado da educação. Orientações pedagógicas para a integração da educação profissional com o Ensino Médio e a EJA, 2014. Disponível em http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/subeb/orient_pedag_inter_edprof_ensmed_eja.pdf.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento da Educação Básica-Educação Profissional e a Distância, 2014. Disponível em <http://www.educacao.df.gov.br/curriculo-em-movimento-da-educacao-basica-2/> Acesso em: 19 de dezembro de 2020.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A Gênese do Decreto nº. 5.154/2004 um debate no contexto controverso da democracia restrita. Revista Trabalho Necessário, v. 3, n. 3, 6 dez. 2005. Disponível em <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/4578/4214>

FRIGOTTO, Gaudêncio. Concepções no mundo do trabalho e o ensino médio. In.: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA Maria; RAMOS, Marise. Ensino Médio Integrado: concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

KUENZER, Acácia Zeneida. Exclusão includente e inclusão excludente: a nova forma de dualidade estrutural que objetiva as novas relações entre educação e trabalho. In: SAVIANI, D.; SANFELICE, J.L.; LOMBARDI, J.C. (Org.). Capitalismo, trabalho e educação. 3. ed. Campinas: Autores Associados.

MOURA, Dante Henrique. Ensino médio e educação profissional: dualidade histórica e possibilidade de integração. In.: MOLL, J. Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.

NETO, Nilton Azevedo de Oliveira; AZEVEDO, Rosa Oliveira Martins; ARIDE, Paulo Henrique Rocha. Trabalho como princípio educativo: uma busca pela definição do conceito e sua relação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

com o capitalismo. In: Educação Profissional e Tecnológica em Revista, v. 2, n. 2, 2018. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/387/346>

RAMOS, Marise Nogueira. Concepção do Ensino Médio Integrado. Texto apresentado em seminário promovido pela Secretaria de Educação do Estado do Pará nos dias, v. 8 2008. Disponível em http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf

SAVIANI, Demerval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Rev. Bras. Educ. Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 152-165, abr. 2007. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a12v1234.pdf>

SILVA, F. L. G. R. et al. O exercício da docência na educação profissional e tecnológica: o que dizem os docentes. **Revista Eixo**, Brasília-DF, v. 8, n. 1, jan./jun. 2019. Disponível em: <http://revistaeixo.ifb.edu.br/index.php/RevistaEixo/article/view/580/426>

Youtube: História da Educação Profissional. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=rR_vHPwW7ul&feature=emb_title

YouTube: Conceito de politecnia. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=2o89DIH76rw>

Canva: Disponível em https://www.canva.com/pt_br/

Padlet: Disponível em <https://padlet.com/palmacarlacastro/ktb4u7evhryb6wjl>

Anchor: Podcast EPT/POD disponível em <https://anchor.fm/palmacastro/episodes/Trabalhocomo-principio-educativo-e79p06/Trabalho-como-principio-educativo-as6jm2>

Sutori: Disponível em <https://www.sutori.com>

Blog: As bases conceituais em educação profissional e tecnológica (ept): uma proposta de alinhamento conceitual para docentes. Disponível em <https://www.basesconceituaisemept.com/post/escreva-seu-blog-pelo-desktop-e-pelo-mobile>

Wixsite-Mestrado profissional-EPT. Disponível em <https://palmacastro.wixsite.com/palmameublog-ept>

Book Creator: Disponível em <https://app.bookcreator.com/books>

11. CASOS OMISSOS

Os casos omissos serão resolvidos pela Direção Geral do *Campus Brasília*.

Original Assinado



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Patrícia Albuquerque de Lima

Diretor-Geral – Campus Brasília

Portaria nº 2.893, de 29 de outubro de 2019