



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília



**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO FORMAÇÃO INICIAL – FI  
LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – ESPANHOL NÍVEL AVANÇADO**

Brasília, Recanto das Emas – DF

Março de 2021



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Luciana Myoko Massukado

Reitora

Veruska Ribeiro Machado

Pró-Reitora de Ensino – PREN

Virgínia Barbosa Lobo da Silva

Diretora de Desenvolvimento de Ensino

Guilherme de Freitas Kubiszeski

Coordenador Geral de Ensino

*Campus* Recanto das Emas

Germano Teixeira Cruz

Diretor Geral

Melina Ribeiro Salgado

Diretora Geral de Ensino, Pesquisa e Extensão

Eduardo Klein Carmona

Coordenador Geral de Ensino

**EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO  
PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**

Cleudivan Silva Dias - Docente Espanhol

Juliana Harumi Chinatti Yamanaka - Docente Espanhol



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### SUMÁRIO

<u>1</u> IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	4
<u>2</u> JUSTIFICATIVA	5
<u>3</u> OBJETIVOS DO CURSO	5
<u>4</u> PERFIL DO PÚBLICO-ALVO	5
<u>5</u> REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	6
<u>6</u> ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	6
<u>7</u> MATRIZ REFERENCIAL	7
<u>8</u> DIRETRIZES PEDAGÓGICAS	12
<u>9</u> CARGA HORÁRIA DO CURSO	12
<u>10</u> METODOLOGIA	13
<u>11</u> CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	14
<u>12</u> CERTIFICAÇÃO	15
<u>13</u> RECURSOS	15
<u>14</u> CORPO DOCENTE	17
<u>15</u> CRITÉRIO DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS	17
REFERÊNCIAS	17



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### PROJETO DE CURSO FORMAÇÃO INICIAL (FI)

O presente documento constitui o projeto pedagógico do Curso de Formação Inicial (FI) em Espanhol Nível Avançado do *Campus* Recanto das Emas.

#### 1 – IDENTIFICAÇÃO DO CURSO:

1.1. **Título do Curso:** LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – ESPANHOL NÍVEL AVANÇADO

1.2. **Campo de atuação:** Domínio público, privado, profissional e educativo.

1.3. **Arco Ocupacional ou Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social

1.4. **Área de abrangência:** prioritariamente Taguatinga, Ceilândia, Recanto das Emas, Samambaia, Águas Claras, Vicente Pires, Estrutural e regiões circunvizinhas.

1.5. **Campus IFB:** Recanto das Emas

1.6. **Carga horária total:** 200 horas anuais / 100 horas semestrais.

1.7. **Público-alvo:** Pessoas com Ensino Fundamental completo.

1.8. **Forma de ingresso:** Sorteio.

*\*Pode haver ingresso de novos estudantes ao início do segundo semestre para fazer o nível C2.*

1.9. **Pré-requisito:** certificação que ateste conhecimentos em nível intermediário da língua espanhola (B2 do Marco Comum Europeu).

1.10. **Número de vagas por turma:** 25.

1.11. **Modalidade:** **presencial** (com até 20% da carga em atividades tuteladas, presenciais ou à distância).

1.12. **Qualificação conferida:** Certificado de Conclusão de Curso de Formação Inicial (FI) em língua espanhola – nível avançado, correspondentes aos níveis C1 e C2 do Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas – QECR.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 2 – JUSTIFICATIVA

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia - IFs indica entre as finalidades destes, a oferta de educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia. Dessa forma, “ministrar cursos de formação inicial e continuada a trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica” constitui um dos objetivos propostos pelo IFB. Sendo assim, o curso de Formação Inicial – FI faz parte dessa política, apresentando-se como ferramenta fundamental para o desenvolvimento dos institutos federais em implantação e também da comunidade local. Julga-se de estimado valor para a região administrativa do Recanto das Emas –DF e região, a oferta de ensino de línguas estrangeiras, uma vez que se faz carente no processo de qualificação dos profissionais desta área e representa grande demanda solicitada ao *Campus* Recanto das Emas.

Um aprendizado mais completo na língua espanhola, progredindo para o nível avançado, permitirá ao estudante o desenvolvimento das habilidades de produção e compreensão oral e escrita, bem como de competências, possibilitando que sua inserção no mundo do trabalho seja mais fácil e ele esteja mais preparado para usar a língua espanhola nas situações do cotidiano.

### 3 – OBJETIVO GERAL DO CURSO

Por meio de aulas prioritariamente presenciais, o curso FI de espanhol busca desenvolver a competência comunicativa nos âmbitos linguístico, sociolinguístico e pragmático na língua espanhola a partir do desempenho de atividades de expressão e compreensão oral/escrita em nível avançado. Além disso, o curso busca superar a dicotomia teoria e prática, integrando os conhecimentos científicos e tecnológicos ao cotidiano dos cursistas visando ao desenvolvimento pessoal, profissional e social.

### 4 – PERFIL DO PÚBLICO-ALVO

O curso destina-se a pessoas com grau de instrução a partir do ensino fundamental completo que necessitam desenvolver habilidades em língua estrangeira para fins profissionais ou educativos, com foco, principalmente, em jovens estudantes de ensino médio ou naqueles devidamente matriculados em cursos de formação



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

profissionalizante e/ou de graduação cuja língua-alvo pretendida seja componente curricular indispensável para sua atuação profissional.

### 5 – REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O curso FI de Espanhol Avançado, na modalidade presencial, é destinado a estudantes e/ou trabalhadores com grau de instrução a partir do ensino fundamental completo e que comprovem conhecimentos em Espanhol Intermediário, equivalente ao nível B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas – QECR.

O acesso ao curso deve ser realizado por meio da livre procura dos interessados junto ao Instituto Federal de Brasília *Campus* Recanto das Emas e poderá se dar por meio de sorteio, chamada pública, prova de nivelamento.

As inscrições e as matrículas dos candidatos serão efetuadas de acordo com o cronograma estabelecido pelo *Campus* ofertante, nos termos regimentais editalícios.

### 6 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Para o desenvolvimento das habilidades linguísticas orais ou escritas de compreensão e expressão, o curso FI de Espanhol Avançado será oferecido na forma de componentes curriculares. A matriz curricular será trabalhada em dois componentes: 1º semestre – Espanhol Avançado C1; e 2º semestre – Espanhol Avançado C2. Tais componentes abarcarão todas as bases tecnológicas e funções. Desta forma, será ministrado em dois semestres, perfazendo um total de 200 h (240 horas/aula) em um ano, sendo 100 h (120 horas/aula) por semestre. O Quadro 1 apresenta o resumo dos componentes curriculares e respectivas cargas horárias.

**Quadro 1** – Resumo dos componentes curriculares por semestre

Item	Componentes Curriculares	Sigla	Horas	Vagas
1	Espanhol Avançado C1	ESP - C1	100	25
2	Espanhol Avançado C2	ESP - C2	100	25



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 7 – MATRIZ REFERENCIAL

A seguir, serão apresentadas as matrizes referenciais dos níveis avançados C1 e C2 a partir das noções de funções e bases tecnológicas que constituem o curso FI Espanhol do Recanto das Emas.

O Quadro 2 apresenta a matriz referencial do nível avançado C1, a ser oferecido no 1º semestre, com carga horária de 120 horas/aula, o que corresponde a 100 horas/relógio.

**Quadro 2** - Matriz Referencial: Língua Espanhola – NÍVEL AVANÇADO C1

1º Semestre: Avançado C1	Carga horária: 100 h ou 120 h/a
Funções	Conteúdos
<ul style="list-style-type: none"><li>● Perguntar e falar sobre o começo de uma ação;</li><li>● Perguntar e falar sobre ações que se retoma;</li><li>● Perguntar e falar sobre o término de uma atividade;</li><li>● Perguntar e falar sobre o começo repentino de uma ação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Demonstrativos neutros; <i>voseo</i>; <i>voseo</i> com pronomes; <i>voseo</i> com preposições; <i>ponerse a + infinitivo</i>; <i>echar(se) a + infinitivo</i>; o <i>voseo</i> no mundo <i>hispanico</i>; linguagem de investimento; cultura: fundos de investimento, empreendedorismo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Expressar relações temporais de forma geral;</li><li>● Expressar anterioridade;</li><li>● Expressar posterioridade;</li><li>● Expressar posterioridade imediata;</li><li>● Expressar simultaneidade;</li><li>● Marcar um ponto final.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Cuando + indicativo / subjuntivo</i>; <i>antes de + infinitivo</i>; <i>antes de que + subjuntivo</i>; <i>después de + infinitivo</i>; <i>después de que + indicativo</i>; <i>em cuanto – indicativo/subjuntivo</i>; <i>minetras + indicativo/subjuntivo</i>; <i>hasta + infinitivo</i>; <i>hasta que + infinitivo/subjuntivo</i>; <i>hasta x desde</i>; <i>mientras X mientras tanto</i>; <i>en cuanto</i>; <i>en cuanto X mientras</i>; linguagem aeroportuária e de vôo; cultura: efeitos do <i>jet lag</i>, fobia de voar; “El avión de la bela durmiente”.</li></ul>



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

<ul style="list-style-type: none"><li>● Fazer conjecturas referentes ao presente;</li><li>● Fazer conjecturas referentes ao passado;</li><li>● Expressar surpresa;</li><li>● Falar de algo que se esqueceu;</li><li>● Lembrar acontecimentos passados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Para expressar uma certeza: presente X pretérito perfeito/indefinido; Para expressar dúvida/probabilidade: futuro simples X futuro perfeito; futuro perfeito do indicativo; sentidos da conjugação do futuro; <i>acordarse de X recordar algo</i>; personalidade e estados de ânimo; tipos de personalidade; cultura: fotografia.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Acrescentar uma informação;</li><li>● Acrescentar uma informação de caráter negativo;</li><li>● Acrescentar enfaticamente uma informação inesperada;</li><li>● Justificar(se);</li><li>● Expressar incômodo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Expressão de consequência (com ou sem intensificação); expressão de causa; <i>por si fuera poco = como si fuera poco</i>; <i>muy</i> + adjetivo ou advérbio; <i>mucho</i> + verbo; <i>mucho</i> + <i>mayor</i> / <i>menor</i> / <i>mejor</i> / <i>peor</i> / <i>antes</i> / <i>después</i> / <i>más</i> / <i>menos</i>; <i>mucho</i> + substantivo; <i>mucho</i> + <i>más</i> / <i>menos</i> + substantivo; expressões para terminar uma relação; vocativos carinhosos; presentes românticos; cultura: expressões idiomáticas; romantismo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Falar de acontecimentos de difícil realização;</li><li>● Falar de acontecimentos hipotéticos;</li><li>● Falar de sentimentos e reações no passado;</li><li>● Fazer comparações hipotéticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pretérito imperfeito do subjuntivo; as condicionais com “si” + Pretérito imperfeito do subjuntivo + condicional simples / Pretérito imperfeito do indicativo; “tal vez” / “quizás” + imperfeito do subjuntivo; “ojalá” + imperfeito do subjuntivo; vocabulário de jogos de apostas; cultura: jogos de azar.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Transmitir ordens, sugestões ou pedidos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Transformações verbais ao transmitir mensagens; pretérito imperfeito do subjuntivo; verbos usados para fazer pedidos (<i>rogar</i>, <i>solicitar</i>), dar ordens (<i>encargar</i>, <i>mandar</i>), fazer sugestões (<i>proponer</i>), dar conselhos (<i>aconsejar</i>, <i>recomendar</i>); verbos relacionados a movimentos físicos; problemas da terceira idade; cultura: terceira idade.</li></ul>





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

<ul style="list-style-type: none"><li>Falar das mudanças e transformações que sofrem coisas e pessoas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Marcadores temporais, verbos de mudança: <i>convertirse, ponerse, llegar a ser, quedar(se), volverse, hacerse</i>; vocabulário de cinema; cultura: cinema; pessoas famosas; sinopse.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Propor e sugerir;</li><li>Impor condições; estabelecer normas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Orações condicionais; maneiras de dar sugestões; “siempre que” + subjuntivo / indicativo; de + infinitivo; um dos usos do pronome “lo”; vocabulário de serviços, gastos e obrigações de casa; cultura: convivência nas empresas.</li></ul>

O Quadro 3 apresenta a matriz referencial do nível avançado C2, a ser oferecido no 2º semestre, com carga horária de 120 horas/aula, correspondendo a 100 horas/relógio, com aulas de 50 min.

### Quadro 3 - Matriz Referencial: Língua Espanhola – NÍVEL AVANÇADO C2

2º Semestre: Avançado C2	Carga horária: 100 h ou 120 h/a
Funções	Conteúdos
<ul style="list-style-type: none"><li>Falar de benefícios, vantagens e desvantagens; contra star informações.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Orações concessivas com indicativo (informações verificadas); orações concessivas (informações não verificadas); orações concessivas com “aunque”, “si bien”, “a pesar de (que)”, “por más que”, “por mucho que”; “a pesar de (que)”, “por más que”, “por mucho que”, “si bien” + indicativo; “por más / mucho que”; “a pesar de (que) / pese a que” com valor de “aunque”; “aunque” diferente de “mismo”; Partes de um carro, acessórios, impostos, seguros; cultura: carros.</li></ul>



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar fatos ocorridos involuntariamente; descrever uma situação: acontecimentos, personagens e cenário.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A expressão de involuntariedade usando “se”; “lo” enfático; preposições usadas para descrever cenários; perspectivas sobre a relação agente X ação; vocabulário de cinema; Cultura: Cinema.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falar de uma ação sem se referir ao seu agente;</li><li>• Referir-se a pessoas afetadas pela ação do verbo;</li><li>• Expressar resignação;</li><li>• Expressar certeza;</li><li>• Expressar probabilidade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expressar probabilidade, expressar certeza; voz passiva; gêneros jornalísticos; vocabulário: graus de probabilidade; cultura: jornalismo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falar sobre processos burocráticos;</li><li>• Discutir um contrato;</li><li>• Falar de situações passadas que poderiam haver sido diferentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Marcadores temporais; pretérito pluscuamperfeito do subjuntivo; condicional perfeito do indicativo; “si” + pluscuamperfeito do subjuntivo + pluscuamperfeito do subjuntivo / condicional perfeito; “desde que”; “apenas”; “en cuanto” (X “mientras”); vocabulário de contratos de aluguel e compra e venda; Leis de Murphy; processo para obter o Registro de Titularidade de um imóvel na Argentina; Cultura: “Partida de Nacimiento”.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falar de situações hipotéticas irreais em relação com o presente e o passado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orações condicionais irreais (com efeito no presente); orações condicionais irreais (referidas ao passado); revisão geral das orações condicionais; feitos históricos e políticos e descobrimentos; Cultura: acontecimentos históricos e políticos mundiais; direitos e obrigações no trabalho.</li></ul>



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

<ul style="list-style-type: none"><li>• Descobrir objetos;</li><li>• Falar de estado de conservação;</li><li>• Perguntar preços e pechinchar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A combinação dos pronomes átonos de objeto direto e indireto; pronomes pessoais tônicos com preposição; “con” /”a” /”para” + pronome pessoal tônico; duplicação possível e duplicação obrigatória; pronome “le”; duplicação obrigatória de pronomes; “comprar algo a alguien” X “comprar algo para alguien”; usos de “para”; vocabulário de móveis antigos; estado de conservação de móveis; Cultura: Feira de Santelmo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Contrastar ideias; agregar informações; expressar sentimentos e/ou atitudes frente aos fatos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A adição enfática e negativa; o contraste restrição e oposição; conectores para a expressão de contraste “sin embargo”, “no obstante”, “al contrario”, “antes bien”; usos do verbo “hechar”; marcadores discursivos; recaptuladores “en suma”, “en definitiva”, “en conclusión”; vocabulário de situações de trabalho: demissão, etc.; Cultura: mundo do trabalho.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar uma objeção que não impede que se cumpra um acontecimento;</li><li>• Discordar com o que outra pessoa disse;</li><li>• Acrescentar informações que confirmam o que você disse;</li><li>• Expressar necessidade;</li><li>• Falar de dificuldades;</li><li>• Apresentar um fato como suficiente ou insuficiente para conseguir algo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orações concessivas; “hacer falta” + infinitivo; “hacer falta que” + substantivo; “bastar con” + infinitivo; “bastar con” + subjuntivo; significado de “aun”; expressões concessivas com intensidade; vocabulário relacionado com aprendizado de línguas; cultura: uso de termos vulgares.</li></ul>



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 8 – DIRETRIZES PEDAGÓGICAS

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) será o norteador do currículo do curso FI em Espanhol Avançado. Por ser expressão coletiva, registrada em tempo e espaço social específicos, deverá ser avaliado periódica e sistematicamente pela comunidade escolar.

Os processos pedagógicos do curso serão orientados pelos seguintes princípios (IFRN, 2015):

- aprendizagem e conhecimentos significativos;
- respeito ao ser e saberes dos aprendizes;
- construção coletiva do conhecimento;
- vinculação entre educação e trabalho;
- interdisciplinaridade;
- integração; e
- avaliação como processo.

### 9 – CARGA HORÁRIA DO CURSO

A carga horária total semanal está dividida em seis aulas de 50 min (= hora/aula), o que totaliza 5h de relógio. A carga horária total do curso será de 240 aulas (240 horas/aula), o que corresponde a 200 h de relógio, dividida igualmente em dois semestres.

**Quadro 4 – Carga horária do curso**

Período	Hora/relógio	Hora/aula
Aula	2 h 30 min*	3 h/a (3 aulas de 50 min)
Semanal	5 h	6 h/a (6 aulas de 50 min)
Semestral	100 h	120 h/a (120 aulas de 50 min)
Anual	200 h	240 h/a (240 aulas de 50 min)

**\*1h = 1,2 h/a**



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 9.1 Curso Presencial:

A distribuição será de até 200 h de efetivo trabalho em sala de aula, podendo até 20% do total de horas ser destinado a atividades tuteladas, presenciais ou a distância.

**Quadro 5 – Aulas presenciais e atividades tuteladas.**

	<b>Sala de aula(s/a)</b>	<b>Atividades tuteladas (a/t)</b>	<b>Total</b>
<b>Hora relógio</b>	160 até 200 h	1 a 40 h	<b>s/a+a/t=200h</b>
<b>Hora aula</b>	192 até 240 h/a	1 a 48 h/a	<b>s/a+a/t=240h</b>

## 10– METODOLOGIA

### 10.1 - Indicadores Metodológicos

A opção por um trajeto e todos os recursos empregados até o alcance de objetivos que se sintetizam na aprendizagem é o que caracteriza a metodologia (RANGEL, 2006). Respeitando-se a autonomia docente na práxis pedagógica, as metodologias de ensino considerarão prioritariamente a interação em língua espanhola, pressupondo procedimentos que contribuam para desenvolvimento de construções conceituais, procedimentais e atitudinais, tais como (IFRN, 2015):

- elaborar e implementar o planejamento, o registro e a análise das aulas e das atividades realizadas;
- problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do estudante, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
- contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos estudantes, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;
- preparar materiais didáticos adequados a serem trabalhados;
- utilizar recursos tecnológicos adequados, em especial os livros didáticos, para subsidiar as atividades pedagógicas;
- disponibilizar apoio pedagógico para estudantes que apresentarem dificuldades, visando à melhoria contínua da aprendizagem, de acordo com o horário de atendimento do professor;
- diversificar as atividades acadêmicas, utilizando aulas expositivas dialogadas e



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

interativas, desenvolvimento de projetos, aulas experimentais (em laboratórios), visitas técnicas, seminários, debates, atividades individuais e em grupo, exposição de filmes, grupos de estudos e outros.

- avaliar o processo de aprendizagem de todas as habilidades.

### 11 – CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida como um conjunto de ações que tem a função de orientar a intervenção pedagógica (BRASIL, 1997). Trata-se de recurso indispensável ao processo de ensino- aprendizagem que, por meio das funções diagnóstica, formativa e somativa, contribui para a tomada de consciência das dificuldades, superações e possibilidades tanto de aprendizes quanto de professores. Nessa perspectiva, leva-se em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Para efeitos de aprovação para a conclusão do curso, serão acatadas as normas vigentes neste Projeto Pedagógico de Curso FI a serem apresentadas nesta seção.

A avaliação da aprendizagem e desempenho escolar será feita por componente curricular, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento.

A assiduidade se refere à frequência obrigatória, que será de 75% (setenta e cinco) do total de aulas ministradas em cada componente curricular, percentual mínimo exigido de presença do estudante.

O aproveitamento escolar é avaliado por meio de acompanhamento processual do estudante, levando em consideração os resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas contínuas ou pontuais. Tais avaliações devem ser materializadas em pelo menos três instrumentos avaliativos, que podem aferir, ao mesmo tempo, diferentes habilidades linguísticas.

Para efeitos de certificação, será exigido do estudante o alcance da média **6,0 (seis)**, como nota mínima para a obtenção da conclusão do curso. A recuperação será ao longo do semestre, não havendo avaliação de recuperação final.

A avaliação do curso é semestral, sendo realizada em dois bimestres letivos que compõem a nota final semestral por meio de média constituída pelas notas bimestrais aferidas. A pontuação bimestral é constituída do somatório dos pontos alcançados no total das avaliações realizadas pelo professor, que deverá considerar o desenvolvimento nas quatro habilidades linguísticas conforme indicação a seguir:

- habilidade de expressão escrita: 30% do total avaliado;
- habilidade de compreensão auditiva: 20% do total avaliado;
- habilidade de compreensão leitora: 20% do total avaliado;



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- habilidade de expressão oral: 30% do total avaliado.

### Observações:

- As avaliações poderão ser contínuas e pontuais, materializadas em pelo menos três instrumentos avaliativos;
- Em um mesmo instrumento o professor poderá avaliar diferentes habilidades.
- O professor poderá realizar quaisquer adaptações na metodologia de avaliação, a seu critério, caso haja necessidade por parte dos envolvidos no processo, em comum acordo com a Coordenação Geral de Ensino.

## 12 – CERTIFICAÇÃO

A certificação será expedida pelo Instituto Federal de Brasília e seguirá modelo padrão para os cursos de Formação Inicial ou Qualificação Profissional.

A certificação será realizada conforme o cumprimento dos seguintes requisitos:

**Espanhol Avançado C1:** após conclusão das 100h, durante um semestre, o estudante recebe o certificado equivalente ao nível C1.

**Espanhol Avançado C2:** após conclusão das 100h, durante um semestre, o estudante recebe o certificado equivalente ao nível C2.

## 13 – RECURSOS

### 13.1 - Infraestrutura Física

Para as aulas serão necessários salas de aula, com capacidade para 25 pessoas, ar-condicionado, computador, projetor, aparelho de som com entrada HDMI e USB; caixa de som para computador, com capacidade que abranja todo o espaço da sala de aula.





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 13.2 - Material Didático

A aquisição do material didático é de responsabilidade do estudante e deverá ser adquirido até um mês após o início das aulas.

#### Quadro 7 - Livros didáticos do curso FIC-Espanhol (nível Avançado)

Curso	Material didático
Espanhol Avançado (C1)	Clave: Español para el mundo 3A./Claudia Jacobi, Enrique Melone, Lorena Menón. São Paulo: Moderna. <i>(livro do aluno e caderno de exercícios)</i>
Espanhol Avançado (C2)	Clave: Español para el mundo 3B./Claudia Jacobi, Enrique Melone, Lorena Menón. São Paulo: Moderna. <i>(livro do aluno e caderno de exercícios)</i>

### 13.3- Recursos Didáticos

- Livro didático;
- Quadro branco e pincel;
- Projetor de imagens (tela interativa e Data Show);
- Notebook;
- Aparelho de som;
- Caixas de som;
- Mapas;
- Dicionários;
- Animações;
- Tablet ou iPad com acesso à Internet;
- Textos;
- Plataforma de Ensino a Distância (Google Sala de Aula ou Moodle).





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 14 – CORPO DOCENTE

O *Campus* Recanto das Emas possui, em seu quadro de servidores, dois professores licenciados em Letras-Espanhol aptos para trabalharem no curso FI de língua espanhola.

### 15 – CRITÉRIO DE APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

Como este é um curso de nível avançado de língua espanhola, para ingresso na turma, é exigido que estudante comprove certificação anterior. Dessa forma, uma forma de aproveitamento de estudos se dará através de certificação anterior apresentada pelos estudantes para a matrícula.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 126p.

CONSELHO DA EUROPA. **Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas – Aprendizagem, ensino, avaliação**, Porto: Edições ASA, 2001.

DELE. **Diplomas de Espanhol como Língua Estrangeira.**

Disponível em:

<[http://salvador.cervantes.es/br/diplomas\\_espanhol/informacao\\_diplomas\\_espanhol.htm](http://salvador.cervantes.es/br/diplomas_espanhol/informacao_diplomas_espanhol.htm)>.

Acesso em: 31 de dez. de 2015

**GLOSSÁRIO DE LINGUÍSTICA APLICADA.** Disponível em:<<http://glossario.sala.org.br/>>. Acesso em: 31 de dez. de 2015.

IFRN. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. **Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação**



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

**Profissional em Inglês Intermediário.** Disponível em:

<http://portal.ifrn.edu.br/ensino/cursos/cursos-de-qualificacao-profissional/pronatec/ingles-intermediario/view>. Acesso em: 31 de dez. de 2015.

RANGEL, Mary. **Métodos de ensino para a aprendizagem e a dinamização das aulas.** 2. Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

# Documento Digitalizado Público

## Plano de Curso de Espanhol Nível Avançado

**Assunto:** Plano de Curso de Espanhol Nível Avançado  
**Assinado por:** Eduardo Carmona  
**Tipo do Documento:** Plano de Trabalho  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo do Conferência:** Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Eduardo Klein Carmona, COORDENADOR GERAL - FG1 - CGEN**, em 16/04/2021 23:33:42.

Este documento foi armazenado no SUAP em 16/04/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 216664

**Código de Autenticação:** c0089718a5

