



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília



**INSTITUTO FEDERAL**

Brasília

Campus Ceilândia

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO SUPERIOR DE SEGUNDA LICENCIATURA EM LETRAS – PORTUGUÊS**

**Brasília - DF  
2022**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

## **Reitoria**

**Luciana Miyoko Massukado**

Reitora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

**Veruska Ribeiro Machado**

Pró-reitora de Ensino

**Rosa Amélia Pereira da Silva**

Diretora de Desenvolvimento de Ensino

**Guilherme de Freitas Kubiszeski**

Coordenador-Geral de Ensino da Pró-reitoria de Ensino

## ***Campus Ceilândia***

**Ricardo Frangiosi de Moura**

Diretor-Geral do *Campus* Ceilândia

**Iva Fernandes da S. M. de Jesus**

Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão

**Alessandro Pinheiro**

Coordenador-Geral de Ensino

**Heula Tíssia Alves Moreira de Almeida**

Coordenadora Pedagógica

**Comissão para Formulação do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Segunda Licenciatura em Letras – Português do *Campus* Ceilândia (Portaria nº. 26/2021 – DGCE/RIFB/IFB, de 19 de maio de 2021.)**

**Daniele dos Santos Rosa**

**Andreia Lívia de Jesus Leão**

**Eliene do Carmo Santos Nunes**

**Marcos Paulo Ferreira da Silva**

**Maria Emanuele Pereira Costa**

**Michelle Viana Batista**

**Suíane Bezerra da Silva**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

**Sumário**

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO .....	6
1.1 IDENTIFICAÇÃO DO INSTITUTO.....	6
1.2 IDENTIFICAÇÃO DO INSTITUTO DO CURSO .....	6
2. HISTÓRICO .....	7
2.1 DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO .....	7
2.2 DO CURSO .....	10
3. JUSTIFICATIVA.....	11
4 OBJETIVOS DO CURSO .....	19
4.1 OBJETIVO GERAL.....	20
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	20
5 REQUISITOS PARA O ACESSO.....	21
6 O PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO: SABERES DOCENTES .....	22
7 CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL.....	23
8 CONCEPÇÃO E PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS: FUNDAMENTOS LEGAIS .....	25
8.1 Atividades síncronas e assíncronas: realização de atividades a distância.....	30
9 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	35



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

9.1 PRINCÍPIOS NORTEADORES PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	35
9.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	36
9.3 MATRIZ CURRICULAR .....	40
9.4 DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA DO DESENHO CURRICULAR .....	42
9.5 COMPONENTES E CARGAS HORÁRIAS POR PERÍODO LETIVO .....	43
9.6 COMPONENTES OPTATIVOS .....	44
9.7 APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES .....	46
9.7.1 APROVEITAMENTO DE ESTUDOS .....	46
9.7.2 ADAPTAÇÃO CURRICULAR .....	47
9.8 ATIVIDADES PARA CONCLUSÃO DO CURSO .....	48
9.8.1 PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO .....	48
9.8.2 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO .....	49
9.9 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO .....	50
10 INTEGRAÇÃO ÀS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO .....	51
11 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM .....	52
12 REGIME DOMICILIAR .....	54
13 INFRAESTRUTURA .....	54
13.1 INSTALAÇÕES .....	55
13.2 LABORATÓRIOS .....	56
13.3 BIBLIOTECA .....	56



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

14 ACESSIBILIDADE .....	60
15 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO .....	61
16 DIPLOMAS .....	65
17 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO .....	66
18 ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS .....	67
Referências .....	68
Apêndice 1 Ementas .....	74
Apêndice 2 Relatório de impacto pedagógico, de infraestrutura e de gestão.....	104
Apêndice 3 - Formulário de consulta aos estudantes .....	118
Apêndice 4 Acervo da Biblioteca .....	122



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

#### 1.1 IDENTIFICAÇÃO DO INSTITUTO

**Mantenedora:** Ministério da Educação

**Nome de Fantasia:** MEC

**CNPJ nº.** 00.394.445/0001-01

**Instituição:** Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Brasília

**CNPJ nº.** 10.791.831/0001-82

**Razão Social:** Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Brasília

**Nome de Fantasia:** IFB

**Campus:** Ceilândia

**Esfera Administrativa:** Federal

**Categoria:** Pública Federal

**Endereço** QNN 26 Área Especial

**Cidade/UF/CEP:** Ceilândia/DF/72220-260

**Telefone/Fax:** 61- 21032170

**Sítio do Campus:** <https://www.ifb.edu.br/campus-ceilandia>

#### 1.2 IDENTIFICAÇÃO DO INSTITUTO DO CURSO

- 1 Denominação: Segunda Licenciatura em Letras - Português
- 2 Área de Conhecimento: Linguística, Letras e Artes
- 3 Nível: Graduação - Licenciatura
- 4 Modalidade: Curso Presencial
- 5 Habilitação ou ênfase: Licenciatura em Língua Portuguesa



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- 6 Titulação: Licenciatura
- 7 Carga Horária (CH): 680 horas/relógio
- 8 Total horas-aula observando a duração da aula no IFB: 816 horas/aula
- 9 Estágio Curricular Supervisionado: 200 horas
- 10 Período de Integralização (mínima e máxima): 2 semestres (mínimo) e 4 semestres (máximo)
- 11 Forma de Acesso: sorteio e análise curricular
- 12 Número de vagas por turno de oferta: 40 vagas anuais
- 13 Turno: Noturno
- 14 Regime de Matrícula: por componentes curriculares
- 15 Periodicidade Letiva: semestral

## 2. HISTÓRICO

### 2.1 DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Instituto Federal de Brasília foi criado em 2008, como consequência da sanção da Lei nº. 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que “institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (BRASIL, 2008). Uma das principais características dos Institutos Federais (IFs) é proporcionar educação pública, gratuita e de qualidade para a comunidade da localidade onde se encontra. Além disso, uma das propostas principais desde a sua criação é descentralizar a educação pública, uma vez que estão localizados, em sua maioria, em regiões periféricas das grandes cidades e dos interiores.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Os IFs oferecem as seguintes modalidades: Educação Profissional Técnica (EPT) de Nível Médio (Ensino Médio Integrado, Educação de Jovens e Adultos e Ensino Técnico subsequente ao Ensino Médio, dando preferência aos cursos integrados); cursos de Formação Inicial (FI) ou Qualificação Profissional<sup>1</sup> (que visam à capacitação, ao aperfeiçoamento e à atualização da comunidade); cursos superiores (priorizando os cursos de formação docente e destinando 20% de todas as suas vagas às licenciaturas); e também cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* (BRASIL, 2008).

Atualmente, no Distrito Federal, existem três instituições que oferecem ensino superior gratuito: a Universidade de Brasília (UnB), a Universidade do Distrito Federal (UnDF) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB). Vale recordar que a UnB, durante os seus primeiros 46 anos, contava somente com o *Campus* Darcy Ribeiro, com sede na Asa Norte (bairro de classe média do DF). Entre 2006 e 2008, a universidade foi expandida para outros campi nas regiões de Ceilândia, Gama e Planaltina. Já a UnDF teve sua primeira unidade também na Asa Norte e, atualmente, conta com dois *campi*, um na Asa Norte e outro em Samambaia, com previsão de construção de um novo *Campus* na região do Lago Norte. O IFB, a mais recente entre as três instituições, com pouco mais de dez anos no DF, está presente em dez regiões administrativas: Asa Norte, Planaltina, São Sebastião, Estrutural, Taguatinga, Riacho Fundo, Recanto das Emas, Samambaia, Gama e Ceilândia.

O IFB oferece 12 cursos superiores de Licenciatura: Dança, Biologia, Letras - Português, Pedagogia, Matemática, Física, Computação, Letras - Inglês, Geografia, Educação Profissional, Química e Letras - Espanhol.

<sup>1</sup> Nova nomenclatura dada à Formação Inicial e Continuada (FIC).





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Outrossim, conta com dois cursos de pós-graduação na área de educação: Especialização em Linguagens e Humanidades; Especialização em Ensino de Ciências e Matemática para o Ensino Fundamental; e Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede.

O IFB, no *Campus* Ceilândia, iniciou suas atividades em 2012. Desde o seu início até 2015 funcionou provisoriamente na Agência do Trabalhador, localizada no setor P Sul. Nessa fase, foram criadas mais de 3 mil oportunidades de capacitação profissional. Firmou uma série de parcerias para viabilizar suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Nessa fase, a escola chegou a funcionar em seis polos espalhados pela cidade, destacando-se as parcerias com a Associação Comercial de Ceilândia – ACIC (Ceilândia Centro) –, a ONG Casa da Justiça e Cidadania, o Centro Cultural de Ceilândia, o CEF 27 (Ceilândia Norte), a Associação Empresarial e Classista do Distrito Federal (Área de Desenvolvimento Econômico no setor P. Sul) e a Agência do Trabalhador do setor P. Sul, onde ficava a sede administrativa.

Em julho de 2015, mudou-se para a sua sede própria, localizada na QNN 26, Área Especial, entre a Faculdade de Ceilândia da UnB e a linha do metrô Ceilândia Sul. A escola tem capacidade para atender até 1250 estudantes, com um quadro de pessoal estimado em 100 servidores públicos e 20 funcionários.

O *Campus* Ceilândia atua com foco nos seguintes cursos técnicos: Técnico em Eletrônica integrado ao EMI e Subsequente; Técnico em Segurança do Trabalho integrado ao EMI e Subsequente; Técnico em Equipamentos Biomédicos Subsequente. Oferece, ainda, o curso superior de Licenciatura em Letras – Espanhol e a especialização em Segurança Pública.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Ao longo da história do *Campus* foram ofertados diversos cursos de curta duração de Formação Inicial (FI), como Espanhol básico e intermediário, Espanhol para a terceira idade, Libras básico e intermediário, Inglês básico e pré-intermediário, Alemão básico, Informática e Canto Coral para a terceira idade, Doulas, Auxiliar de Pessoal, Cadista para Construção Civil, Gestão e Práticas Empreendedoras para Micro e Pequenas Empresas, além de cursos de extensão.

Diante desse quadro, a Segunda Licenciatura em Letras – Português contribuirá para a ampliação do público atendido pelo *Campus*, bem como para a democratização do acesso ao ensino superior dos professores em formação na área de Letras.

## 2.2 DO CURSO

O planejamento para o curso de Segunda Licenciatura em Letras - Português, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB) teve início a partir de uma demanda dos estudantes da Licenciatura em Letras - Espanhol do *Campus* Ceilândia. Para os atuais estudantes dessa Licenciatura e para professores já habilitados como docentes em outras línguas estrangeiras, a criação de um curso voltado para a formação de segunda licenciatura em língua materna é uma possibilidade de ampliação de área de conhecimento e de campo de trabalho.

Subsidiado pelo disposto no Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2019-2023<sup>2</sup>, este Projeto Pedagógico do Curso visa, em dois semestres, à

---

<sup>2</sup> Especialmente os objetivos e as metas dispostas nos itens: 2,3,4,5 e 7.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

formação ampla do professor, buscando a integração entre os conhecimentos didático-pedagógicos e os conhecimentos científicos específicos da área de Licenciatura em Letras – Português, em um conjunto coeso e interdisciplinar, respeitando as mudanças de paradigmas, o contexto socioeconômico e as novas tecnologias, que exigem do professor atuante e do docente em formação um novo fazer pedagógico. Nesse sentido, este projeto é construído a partir da compreensão da educação como uma prática social, materializando, assim, a função social do IFB de promover educação científico-tecnológico humanística, visando à formação continuada de um profissional reflexivo de seus deveres, ciente de seus direitos de cidadão e comprometido com as transformações culturais, sociais e políticas no meio em que vive.

O curso de Segunda Licenciatura em Letras – Português oferecerá 40 vagas anualmente, no turno noturno. O processo seletivo é destinado a portadores de diploma de conclusão de curso superior de Licenciatura em Letras. O ingresso será com base em sorteio eletrônico regido por edital divulgado pelo sítio oficial do IFB e análise curricular.

### 3. JUSTIFICATIVA

A proposta de implementação da Segunda Licenciatura em Letras - Português partiu, inicialmente, dos alunos do curso de Licenciatura em Letras - Espanhol do *Campus Ceilândia*, como já mencionado. A partir dessa provocação que surgia em reuniões, salas de aula e corredores, foi instituída a primeira Comissão de Criação do Projeto Pedagógico do Curso Superior em Letras – 2º Licenciatura em Língua Portuguesa, Portaria nº. 2/2020, de 16 de abril de 2020.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

A comissão realizou uma consulta pública (vide Apêndice 4), no ano de 2020, junto aos estudantes de espanhol do *Campus*. Dos 130 estudantes matriculados, 58 responderam ao questionário. Mais de 90% responderam que pretendem ser professores ao término da graduação e consideram importante a dupla formação do professor. Quando questionados se teriam interesse no curso de segunda licenciatura em Português do *Campus Ceilândia*, 89,7% dos respondentes disseram que sim. Por causa da Pandemia do Covid 19, não foram realizadas audiências públicas com a comunidade externa.

Dando seguimento aos trabalhos da primeira comissão, no ano de 2021, formou-se a Comissão para Formulação do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Segunda Licenciatura em Letras – Português do *Campus Ceilândia* (Portaria nº. 26/2021 – DGCE/RIFB/IFB, de 19 de maio de 2021.). Nessa segunda etapa de análises e estudos, verificou-se que o oferecimento de uma Segunda Licenciatura em Letras – Português não se restringiria aos estudantes do IFB do *Campus Ceilândia*, mas também beneficiaria alunos do IFB do *Campus Riacho Fundo*, que abriga o curso de Letras - Inglês, além de estudantes de licenciatura em letras de diferentes instituições de ensino.

Verificou-se, também, que, considerando que outras instituições de ensino superior gratuito que também oferecem cursos de Letras - Português estão localizadas a uma distância de 35 ou 52 quilômetros (como é o caso da Universidade de Brasília e do IFB *Campus São Sebastião*), a oferta da Segunda Licenciatura em Letras – Português no *Campus Ceilândia* se torna relevante para a democratização e acesso ao ensino, já que esse curso atenderá as regiões de Ceilândia, Taguatinga, Samambaia e Riacho Fundo, que possuem raio de menos de 20 quilômetros de distância.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Um fator importante a se considerar é o caráter do curso proposto. Apesar da denominação Letras – Português, esse curso tem o caráter de segunda formação na área de letras. Dessa forma, ele não se confunde com a licenciatura ofertada pelo *Campus* de São Sebastião, situação que ocasionaria um “sombreamento de oferta - jargão usado na Instituição para designar duas ofertas de cursos iguais em regiões próximas.

Alguns estudiosos nas áreas de Educação e Linguística Aplicada refletem a respeito da qualidade do ensino em cursos de dupla habilitação (PAIVA, 2003; 2004; 2005; PIMENTA e LIMA, 2012; QUADROS-ZAMBONI, 2015; OLIVEIRA, 2016). As críticas giram em torno da supremacia dos componentes de língua portuguesa em detrimento dos componentes de língua estrangeira. Por consequência, muitos alunos não se sentem preparados para ministrarem aulas na língua não materna, por sentirem que lhes falta maior aprofundamento e prática na língua estrangeira.

Diante desses argumentos, a proposta desse curso é outra: o estudante não dividirá carga horária de curso; ao contrário, cumprirá toda a carga horária da primeira licenciatura em língua estrangeira para, em seguida, ser admitido na licenciatura em língua portuguesa. Como o português é a língua materna da maioria dos ingressantes, momentos de prática e fluência no idioma não serão objeto de ensino da segunda licenciatura. Também por esse motivo a carga horária para a segunda licenciatura é reduzida. A Resolução CNE/CP n°. 2/2019, de 15 de abril de 2019, que “define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

(BNC-Formação) , no Capítulo V Da Formação em Segunda Licenciatura, Art. 19, determina que:

Para estudantes já licenciados, que realizem estudos para uma Segunda Licenciatura, a formação deve ser organizada de modo que corresponda à seguinte carga horária: I – Grupo I: 560 (quinhentas e sessenta) horas para o conhecimento pedagógico dos conteúdos específicos da área do conhecimento ou componente curricular, se a segunda licenciatura corresponder à área diversa da formação original. II – **Grupo II: 360 (trezentas e sessenta) horas, se a segunda licenciatura corresponder à mesma área da formação original.** III – **Grupo III: 200 (duzentas) horas para a prática pedagógica na área ou no componente curricular, que devem ser adicionais àquelas dos Grupos I e II.** (grifo nosso)

O curso apresentado neste documento corresponde ao Grupo II - segunda licenciatura correspondente à mesma área da formação original. Considerando que muitos componentes curriculares já são ofertados na primeira graduação do estudante, como: introdução aos estudos literários, leitura e interpretação de texto (voltadas para o português); organização da educação brasileira, psicologia da educação (voltadas para a área de pedagogia); história e aspectos fonéticos, morfossintaxe, sociolinguística (aplicadas à língua estrangeira); libras; educação para a diversidade, educação para as relações étnico-raciais (assuntos relacionados a temas transversais); não se faz necessário que a segunda licenciatura seja iniciada a partir de componentes introdutórios, mas, sim, se volte a assuntos mais aprofundados para a área de conhecimento da língua portuguesa.

Com relação ao mercado de trabalho, é importante salientar que Institutos Federais, localizados no Centro-oeste, em seus mais recentes editais de



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

concurso, oportunizam aos formados em Letras a possibilidade de ingresso como docentes. No entanto, as vagas ofertadas são para os duplamente licenciados, ou seja, Letras/Português, acrescida de uma língua estrangeira.

Seguem exemplificações de editais de concursos destinados ao provimento de cargos de carreira de professor de magistério do ensino básico, técnico e tecnológico do quadro de pessoal permanente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano) que exigem a formação de dupla habilitação dos candidatos na área de Letras Português/Inglês ou Português/Espanhol<sup>3</sup>:

1. No último edital nº. 01, de 30 de agosto de 2016, do concurso público de provas e títulos do IFB estava prevista uma vaga na área de conhecimento de Português/Inglês, sendo aprovados e classificados cinco candidatos.
2. No último edital nº 005, de 21 de maio de 2018, do concurso público de provas e títulos do IFG estava prevista uma vaga na área de conhecimento Letras - Português/Espanhol, sendo aprovados e classificados três candidatos.
3. No último edital nº 29, de 12 de setembro de 2018 (Retificação nº 04, de 27 de setembro de 2018), do concurso público de provas e títulos do IF Goiano estavam previstas: uma vaga na área de conhecimento

---

<sup>3</sup> Editais de Professor efetivo: IFB (<https://www.ifb.edu.br/>), IFG (<http://selecao.ifg.edu.br/>) e IF Goiano (<https://suap.ifgoiano.edu.br/>).



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Português/Inglês/Literatura e uma vaga na área de conhecimento Português/Espanhol/Literatura, sendo aprovados e classificados cinco e três candidatos respectivamente.

Seguem exemplificações de editais de processo seletivo simplificado, destinado à contratação, por tempo determinado, de Professor Substituto/Temporário, para ministrar aulas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Goiano (IF Goiano) que também exigem a formação de dupla habilitação dos candidatos na área de Letras Português/Inglês<sup>4</sup>:

1. Edital nº 10/2019 - CGEN/DREP/DGRF/RIFB/IFB do Campus Riacho Fundo I: uma vaga para a área de atuação – Português/Inglês;
2. Edital Campus Formosa do IFG nº 11, de 06 de abril de 2021: uma vaga para a área/subárea - Língua Portuguesa/Língua Inglesa;
3. Edital Campus Águas Lindas de Goiás do IFG nº 2, de 26 de fevereiro de 2021: uma vaga para a área/subárea - Letras Português/Inglês;

---

<sup>4</sup> Editais de professor substituto/temporário – IFB (<https://www.ifb.edu.br/>), IFG (<http://selecao.ifg.edu.br/>) e IF Goiano (<https://sistemas.ifgoiano.edu.>).





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

4. Edital nº 24, de 14 de dezembro de 2020, do Campus Avançado Hidrolândia do IF Goiano: Uma vaga para a área de atuação – Português/Inglês.

Além dos Institutos Federais, o professor habilitado em Letras - Português também contará com a oferta de vagas da Secretaria de Educação do Distrito Federal – SEDF.

O último concurso realizado pela SEDF para professor de português ocorreu em 2016. Já há previsão de publicação de novo edital para 2022, como veiculam algumas reportagens em sites de concursos<sup>5</sup>. No edital de 2016, eram previstas 32 vagas para ampla concorrência e 8 para pessoas com deficiência. No entanto, foram nomeados 203 profissionais só para a área de Letras – Português. O quadro a seguir apresenta essas informações:

<b>Dados do Concurso Público para Professores Edital nº 23/2016***</b>			
<b>Cargo</b>	<b>Vagas Previstas</b>		<b>Nomeados ***</b>
	<b>Ampla Conc.</b>	<b>PcD</b>	
Professor de Educação Básica Área de Atuação: Língua Portuguesa	32	8	203
*** Informações retiradas do site da Secretaria de Educação <a href="https://www.educacao.df.gov.br/concursos-da-seedf/">https://www.educacao.df.gov.br/concursos-da-seedf/</a>			

<sup>5</sup> Sites que preveem concurso para professor em 2022:  
<https://blog.grancursosonline.com.br/concurso-sedf-novo-certame-2022/> e  
<https://www.novaconcursos.com.br/portal/noticias/concurso-sedf-edital-2021/>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Ademais, a cada ano a SEDF promove concurso para professor temporário, visando suprir carência de professores efetivos que estão de atestado, em função de direção ou coordenação. Excepcionalmente, por ocasião da pandemia de Covid-19, o edital de 2018, para exercício da função em 2019, foi prorrogado para 2020, não havendo, portanto, edital de 2019, para exercício da função em 2020. O quadro a seguir apresenta o quantitativo de convocações feitas para preenchimento de vagas para professor temporário da SEDF nos anos de 2019 e 2020, organizado por Coordenação Regional de Ensino – CRE:

Dados do Processo Seletivo de Contrato Temporário (2018) Língua Portuguesa*			
CRE	Convocados	Dupla habilitação**	Total
Brazlândia	63		
Ceilândia	182	-	63
Gama	45	-	45
Guará	50	-	50
Núcleo Bandeirante	44	-	44
Paranoá	64	4	68
Planaltina	177	-	177
Plano Piloto	50	-	50
Recanto das Emas	71	-	71
Samambaia	54	5	59
Santa Maria	107	-	107



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

São Sebastião	37	5	42
Sobradinho	70	3	73
Taguatinga	74	-	-

\* Informações extraídas do site oficial da Secretaria de Educação <https://www.educacao.df.gov.br/contrato-temporario-2018/>

\*\* Algumas CRE convocaram professores com dupla habilitação: Letras-Português/ Inglês ou Letras-Português/Espanhol

Somada à realidade supracitada, a implementação de uma segunda licenciatura em Letras - Português contribuiria para a ampliação das possibilidades de trabalho para os licenciados. Com a possibilidade de atuar em mais uma área - o português - o licenciado ampliaria sua atuação profissional. Essa ampliação também se daria para os licenciados em outras línguas, como japonês, francês, italiano, alemão, bem como outras para atuar também nos anos finais do ensino fundamental e médio, da educação básica, e na educação profissional.

#### 4 OBJETIVOS DO CURSO

Alinhado à proposta da Base Nacional Comum para Formação de Professores da Educação Básica, o objetivo do curso é proporcionar o conhecimento, desenvolver a prática e encorajar o engajamento profissional dos futuros professores, além de estimular o pensamento crítico e a autonomia na



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

reflexão de temas relativos ao funcionamento do português, à importância das variedades linguísticas, à produção literária em língua portuguesa, bem como às diferentes culturas que permeiam o Brasil.

### 4.1 OBJETIVO GERAL

Formar professores de português para atuarem na Educação Básica (anos finais do ensino fundamental e ensino médio) e no Ensino Profissional, nas esferas municipais, estaduais e federal, promovendo um estudo crítico e reflexivo sobre os diferentes fatores que envolvem a língua e a literatura.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular os professores em formação a estarem envolvidos nas dimensões que fundamentam os pilares dos institutos federais: o ensino, a pesquisa e a extensão.
- Propiciar o ensino dos objetos de conhecimento necessários para o ensino básico e a maneira de ensiná-los.
- Demonstrar a relevância de conhecer seus futuros estudantes e suas realidades, além de identificar suas maneiras de aprender.
- Evidenciar a importância do engajamento no desenvolvimento do percurso acadêmico e profissional.
- Fomentar a autonomia, a responsabilidade e o pensamento crítico dos licenciados frente à realidade em que se encontram.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- Incentivar o uso de novas tecnologias e a promoção do conhecimento por meio delas.
- Guiar as experiências pedagógicas, as competências e as habilidades.
- Estimular o trabalho em equipe e reconhecer a pertinência de se viver em grupo.
- Convidar os professores em formação à reflexão a partir de temas transversais, tais como a educação ambiental, a educação em direitos humanos e a história e a cultura dos povos africanos, indígenas e afro-brasileiros, a fim de que desenvolvam o respeito e a valorização das diferenças, da diversidade e da multiplicidade sociocultural brasileira.

## 5 REQUISITOS PARA O ACESSO

O processo seletivo para o Curso Superior de Segunda Licenciatura em Letras - Português será realizado pelo Instituto Federal de Brasília (IFB), conforme os requisitos discriminados na política institucional de acesso vigente. Terá como público-alvo os professores portadores de diploma de conclusão de curso superior de licenciatura em Letras com habilitação em alguma língua estrangeira, por exemplo, em Língua Espanhola, Francesa, Italiana, Inglesa, Alemã, Japonesa, Latina ou Grega, reconhecido pelo Ministério da Educação (MEC).

A seleção dos candidatos será conduzida por meio de edital divulgado no sítio do IFB, contendo a descrição do número de vagas, os procedimentos de inscrição, as etapas de seleção e os critérios para o sorteio eletrônico das vagas. Além disso, haverá análise curricular para verificar se o candidato atende ao



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

critério estabelecido pelo curso de Segunda Licenciatura em Letras - Português: possuir diploma de licenciatura em um curso de Letras.

Com relação ao aproveitamento de estudos com a convalidação de créditos, este será aprovado e concedido pela comissão específica autorizada em portaria que analisará o histórico acadêmico, a matriz curricular do curso e os planos de ensino ou as ementas.

## 6 O PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO: SABERES DOCENTES

Ao concluir o curso superior de Segunda Licenciatura em Letras - Português, espera-se que o licenciado(a) egresso(a) seja capaz de:

- ter uma preparação adequada à aplicação pedagógica dos conhecimentos didático-pedagógicos, dos conhecimentos científicos específicos da área de Licenciatura em Letras - Português e das experiências adquiridas através das práticas pedagógicas e dos estágios supervisionados ofertados ao longo do curso nos diversos campos de ensino de língua e literatura, em especial, no ensino de Língua Portuguesa e Literaturas nas modalidades de ensinios Fundamental (anos finais), Médio e Profissional, além de compreender o papel do seu componente curricular na atuação profissional como educador;
- ter criatividade e versatilidade de forma a propor soluções adequadas aos problemas educacionais brasileiros, a partir do planejamento e desenvolvimento de materiais alternativos, da seleção e do uso de



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

recursos didáticos e das estratégias metodológicas para o ensino de Língua Portuguesa e Literaturas;

- ter um caráter eminentemente voltado à pesquisa e à reflexão da prática, a fim de promover o respeito à diversidade e ao pluriculturalismo, à visão crítica dos contextos históricos, sociais e culturais dos processos pedagógicos, e à avaliação das implicações do trabalho desenvolvido na vida prática dos estudantes;
- saber utilizar e ensinar os diversos recursos e gêneros textuais para que o ensino da língua ocorra de forma contextualizada e contemple as diferentes variedades linguísticas e a pluralidade cultural; e, assim, contribua para o desenvolvimento de uma consciência cidadã e para a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e democrática;
- ter conhecimento dos conteúdos básicos da língua portuguesa, das literaturas de língua portuguesa e das culturas afro-brasileira, indígena e africana a partir de uma perspectiva comparativa que vislumbre os processos históricos e sociais de constituição desses saberes, e a aproximação e a particularização dos conteúdos.

## 7 CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Os licenciados no curso superior de Segunda Licenciatura em Letras - Português poderão exercer as seguintes funções profissionais e acadêmicas:



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- professor(a) do magistério de Língua Portuguesa e de suas respectivas literaturas em instituições de ensino da Educação Básica públicas e privadas nas modalidades de Ensinos Fundamental (anos finais), Médio, Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional nas esferas municipal, estadual e federal;
- professor(a) do magistério de Língua Portuguesa em Ensino Profissional nas esferas municipal, estadual e federal;
- professor(a) em ensino não-formal com a oferta de cursos livres de Língua Portuguesa, culturas ou literaturas de Língua Portuguesa;
- professor(a) de Língua Portuguesa de pessoas com necessidades específicas;
- estudante de pós-graduação em Letras nas modalidades de Especialização, Mestrado e Doutorado, nas áreas de ensino de Língua Portuguesa, Educação, Linguística, Linguística Aplicada, Literatura Comparada e Estudos Literários entre outros;
- autor(a) de metodologias de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa, materiais didáticos de diferentes naturezas e materiais artístico-culturais;
- avaliador(a) de material didático-pedagógico em Língua Portuguesa e suas respectivas literaturas;
- editor(a), redator(a) e revisor(a) de textos em português;
- crítico literário e audiovisual;
- profissional vinculado à comunicação, publicidade, editoração e jornalismo;





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- profissional associado ao mercado de comunicação midiática de natureza digital;
- profissional do setor cultural em atividades de assessoria e consultoria, por exemplo, na elaboração, revisão, acompanhamento e execução de projetos;
- colaborador(a) em atividades de consultoria e assessoria pedagógica no amplo mercado editorial de livros e materiais didáticos e paradidáticos, bem como assessoria de Língua Portuguesa em diversas áreas do saber.

## 8 CONCEPÇÃO E PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS: FUNDAMENTOS LEGAIS

Este projeto pedagógico tem como concepção e princípios metodológicos a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/1996), as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, os Parâmetros e Referenciais Curriculares para a Educação Básica, o Parecer CNE/CP nº. 492/2001 (Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Letras), a Resolução nº. 2/2019 (BNC-Formação), especialmente, o capítulo V, que trata da formação em segunda licenciatura, e a Resolução IFB nº. 32/2019, que traz as diretrizes para a inclusão de carga horária a distância nos cursos do IFB.

Baseada nos princípios legais indicados e sustentada pelos princípios filosóficos e técnico-administrativos gerais do Projeto Pedagógico-Institucional (PPI)<sup>6</sup>, a organização curricular desse curso propõe a realização de eixos interdisciplinares a cada período, concretizando-se em atividades desenvolvidas

---

<sup>6</sup> Constante do Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2019-2023.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

no âmbito dos componentes curriculares e em atividades investigativas, que integrem a teoria e a prática dos estudos linguísticos, literários e culturais.

Tendo em vista a formação prévia do corpo discente, será possível estabelecer, a cada semestre letivo, trilhas de aprendizagem que permitam aos já licenciados e aos docentes do referido curso desenvolverem atividades que fomentem a aquisição de novos conhecimentos – específicos à nova área de formação. Além disso, o curso buscará promover a associação contínua entre a formação teórica e as exigências da realidade prática, constituída pelo reconhecimento das demandas sociais reais e da necessidade de proposições que superem as fronteiras epistemológicas de sua formação inicial, possibilitando uma perspectiva mais ampla sobre os processos de ensino e aprendizagem de língua materna e suas literaturas.

Cabe salientar que os processos de ensino e aprendizagem dos componentes dessa Segunda Licenciatura terão por princípio, também, as metodologias híbridas que, conforme discrimina o artigo 6º da Resolução IFB nº. 32/2019, possibilitam a incorporação das Tecnologias de Informação e Comunicação, almejando, assim, a ampliação da interação entre os professores em formação no ato educativo, promovendo maior autonomia e reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem.

Nesse sentido, considera-se neste Plano a metodologia híbrida como uma prática pedagógica que é construída a partir de um modelo de aprendizado combinado (*Blended Learning*), no qual se faz uso planejado de técnicas das modalidades presenciais e a distância, por meio da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação, como nos ensina Moran (2015, p. 8):



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

misturando vídeos e materiais nos ambientes virtuais com atividades de aprofundamento nos espaços físicos (salas) ampliamos o conceito de sala de aula: invertemos a lógica tradicional de que o professor ensine antes na aula e o aluno tente aplicar em casa o que aprendeu em aula [ ].

Essa “ampliação do conceito de sala de aula torna-se, neste Plano, uma importante fundamentação da prática pedagógica, pois implica o reconhecimento do estudante enquanto sujeito de sua aprendizagem. Tal fundamento torna-se, na contemporaneidade, essencial para a formação docente.

Nesse sentido, considera-se a metodologia híbrida como um modelo que pressupõe o olhar atento e sensível do docente para a experiência de aprendizagem dos estudantes, bem como uma atuação responsável e participativa dos estudantes, que no processo formativo tem a possibilidade de se perceber como sujeito e assumir seu lugar de agente de seu próprio desenvolvimento.

Como nos mostra Bacich, Neto e Trevisani (2015), a metodologia híbrida oferece a possibilidade real de planejar atividades diferentes para grupos diferentes de estudantes, que considerem seus ritmos individuais de aprendizagem, cuja "personalização" (BACICH; NETO; TREVISANI, 2015, p. 44) não impacta negativamente no trabalho docente, como a partir de um aumento demasiado de tarefas. O uso de recursos digitais possibilita o manuseio de ferramentas que mapeiam, monitoram e facilitam a geração e sistematização de dados que contribuem para a tomada de decisões do professor ou professora frente aos desafios cotidianos da sala de aula.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Sob esse olhar, o uso de tecnologias digitais se coloca como ferramenta para o planejamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, que se dão de forma totalmente presencial, de forma online ou em tempos e espaços diversos.

Nesse mesmo sentido, os estudantes, por meio das ações pedagógicas planejadas poderão se sentir e se reconhecer sujeitos de seu processo de aprendizagem, determinando de forma responsável seus espaços e tempos de estudo, construindo, assim, uma autonomia resultante da interação propiciada pela diversidade de práticas e ações educativas.

Por isso, neste Plano, a construção dos componentes, a trilha formativa construída em parceria com o licenciado (escolha das optativas a serem cursadas) e as práticas pedagógicas indicadas nas ementas (e especificadas nos Planos de Ensino) buscam a integração de saberes e de conhecimentos. Desse modo, a formação interdisciplinar do grupo de professores e as práticas pedagógicas cotidianas são pautadas pela integração do que há de mais avançado e mais propício à realidade vigente dos processos de ensino e aprendizagem.

Considerando, portanto, essa metodologia que combina o ensino presencial com propostas de ações e práticas do ensino a distância, para a realização das atividades de planejamento, execução e avaliação serão utilizados os recursos de comunicação e suporte da plataforma MOODLE (*Modular object-Oriented Dynamic Learning Environment*), bem como outras plataformas e sistemas operacionais que contribuam para o processo de ensino e aprendizagem na metodologia híbrida, favorecendo, assim, a formação plena e atualizada dos licenciados.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Nesse sentido, considerando os Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância (MEC, 2007), nos componentes com carga horária a distância, além do uso de plataformas e outros recursos de comunicação e suporte, as atividades serão planejadas e discriminadas no Plano de Ensino conforme as peculiaridades de cada momento, seja presencial, síncrono e assíncrono. Para cada um destes momentos, deverá constar as especificações da atividade e o material didático apropriado aos objetivos pedagógicos e acadêmicos de cada momento, conforme a carga horária discriminada.

Por se tratar de uma metodologia que combina o ensino presencial com propostas de ações e práticas do ensino a distância e não ser um curso a distância, a mediação pedagógica junto aos discentes será realizada pelo docente responsável pelo componente, que planejará e realizará junto aos discentes o processo formativo baseado na seleção de conteúdos e de materiais didáticos propícios aos momentos presenciais, síncronos e assíncronos, podendo, para cada momento, criar materiais didáticos específicos ou realizar a curadoria de materiais já disponíveis em formato impresso ou digital. Nesse sentido, o curso não necessitará de tutor, conteudista ou designer instrucional, pois o acompanhamento será plenamente feito pelo próprio docente.

Cabe salientar, conforme será melhor explicitado nos tópicos a seguir, que o *campus* Ceilândia possui estrutura física e de pessoal compatível com as exigências pedagógicas de um curso presencial realizado a partir da metodologia híbrida. Por não ser um curso a distância e sim um curso presencial que usará ferramentas dessa modalidade em uma carga horária específica, a formação interdisciplinar do colegiado, o apoio das coordenações, como Coordenação de Assistência Estudantil e Inclusão Social e Coordenação Pedagógica, os



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Laboratórios de Informática e acesso à Internet, permitem a plena realização dessa metodologia.

### **8.1 Atividades síncronas e assíncronas: realização de atividades a distância**

A Segunda Licenciatura em Letras – Português do IFB *Campus Ceilândia* é um curso presencial que fará uso da metodologia híbrida, sendo esta composta por atividades que serão desenvolvidas de forma presencial, síncrona e assíncrona. Os componentes curriculares que integram este curso (exceto Projeto de Conclusão de Curso e Trabalho de Conclusão de Curso) serão desenvolvidos da seguinte maneira: 28 horas-relógio (33,6 horas-aula) destinadas às atividades presenciais e 12 horas-relógio (14,4 horas-aula) destinadas às atividades a distância. Já o PCC e o TCC serão desenvolvidos também a partir dessa mesma metodologia, contudo com uma divisão de carga horária diferenciada: cada um terá 16 horas-relógio (19,2 horas-aula) destinadas às atividades presenciais e 4 horas-relógio (4,8 horas-aula) destinadas às atividades a distância.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Considera-se, neste documento, a metodologia híbrida como um modelo de ações planejadas que tem por objetivo promover tempos e espaços de aprendizagem que combinem duas modalidades de ensino: o presencial e a distância. É importante salientar que a principal característica desse método é a junção planejada e consciente de ações já realizadas nas modalidades presenciais e a distância, buscando, assim, alcançar na prática educativa, como bem nos ensina Zabala (1998), os conteúdos conceituais, factuais, procedimentais e os atitudinais.

Cabe reforçar que não se trata de um uso fortuito de práticas educativas, mas, sim, de uma metodologia que busca suas ferramentas nas modalidades já tradicionais dos processos educativos, ferramentas estas que serão analisadas e adequadas pelo docente à situação específica de aprendizagem. Nesse sentido, a metodologia híbrida, como bem salientado por Júnior e Castilho (2016), faz uso tanto dos métodos da modalidade presencial, como encontros expositivos e dialogados, os quais possibilitam a interação necessária aos processos de ensino e aprendizagem; somados aos métodos de ensino a distância, especialmente, ao uso de plataformas virtuais para a realização de suas atividades.

Diferentemente da modalidade de Educação a Distância, que exige a adequação total de um espaço virtual para processos de aprendizagem predominantemente autônomo (MORIN, 1994/2002), na modalidade híbrida as plataformas virtuais utilizadas têm por intuito oportunizar outras experiências que conectam os meios de comunicação usuais às necessidades das práticas educativas e ampliar os tempos e espaços de aprendizagem.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

No caso específico deste curso, far-se-á uso da plataforma MOODLE (*Modular object-Oriented Dynamic Learning Environment*). O professor Athail Rangel Pulino Filho (2004) define essa plataforma como um sistema com aplicações que fazem uso da Internet e de uma rede Intranet, que possibilita ao docente e seus estudantes acessarem o sistema de qualquer lugar onde possam fazer uso de um computador (celular, tablet), possuam conexão com a Internet e tenham um navegador web.

Esse mecanismo permite um amplo controle de acesso aos dados ali disponibilizados e, o que é ainda mais relevante para este curso, oferece uma variedade de ferramentas que contribuem para os processos de ensino e aprendizagem. No Moodle é possível compartilhar materiais de estudo nos mais variados formatos (desde os tradicionais documentos até materiais audiovisuais), realizar discussões de forma síncrona ou assíncrona, aplicar testes de avaliação e pesquisas de opinião, coletar e revisar tarefas, promover a interação entre os estudantes, registrar acessos, notas e participação discente, entre outros recursos.

Neste curso, a plataforma Moodle auxiliará, principalmente, as ações síncronas e assíncronas. Os componentes curriculares que possuem carga horária de atividades a distância farão uso, exatamente, dessas ferramentas, como, por exemplo: fórum, chat, glossário, jogos, questionário, entre outros. Para delimitar melhor as possibilidades de ação que compreenderão os momentos síncronos e assíncronos dos componentes curriculares deste curso, serão listados no quadro abaixo as opções disponíveis na Plataforma Moodle:





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Recursos Síncronos	Recursos Assíncronos
BigBlueButton	Base de dados
Chat	Conteúdo Interativo <sup>7</sup>
Conteúdo Interativo	Pesquisa
Enquete	Wiki
Escolha um grupo	Fórum
Jogos <sup>8</sup>	Glossário
	Laboratório de Avaliação

É necessário salientar que: a) as opções contidas no quadro correspondem ao que está disponível atualmente na Plataforma Moodle. Outras opções podem ser acrescentadas futuramente, já que a própria plataforma passa por avaliação, aprimoramento e renovação constante; b) cabe ao docente o planejamento do uso dessas opções para o cumprimento da carga horária a distância. A seleção de qual ou quais ferramentas usar deve, necessariamente, adequar-se às necessidades do processo de ensino e aprendizagem e aos conteúdos a serem apreendidos pelos discentes. O detalhamento dessa seleção deverá constar no Plano de Ensino do componente curricular.

<sup>7</sup> Na plataforma moodle, há uma grande diversidade de acesso e uso a conteúdo interativo, como vários tipos de quiz, jogos, apresentações, quadros interativos, entre outros. Esses recursos podem tanto ser utilizados de forma síncrona como assíncrona; por isso consta nas duas abas do quadro.

<sup>8</sup> Os jogos são: caça-palavras, forca, imagem oculta, entre outros.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Esses recursos da Plataforma Moodle somados às ações da modalidade presencial, que será baseada na metodologia ativa, permitem, como já dito, uma ampliação dos tempos e espaços de aprendizagem. Isso se adequa muito bem ao público discente deste curso, que já são licenciados, muitos já atuam ou atuarão simultaneamente no mercado de trabalho durante o curso e, por isso, poderão realizar parte das atividades e de ações de onde estiverem, contando com uma ferramenta de interação *online* muito eficaz e com a necessária presença dos docentes.

Devido a essa peculiaridade, as metodologias ativas tornam-se essenciais às práticas educativas deste curso, pois possibilitam "processos interativos de conhecimento, análise, estudos, pesquisas e decisões individuais e coletivas, com a finalidade de encontrar soluções para um problema" (BASTOS, 2006 citado por BERBEL, 2011, p. 29).

Assim, sob o princípio de uma educação problematizadora, que visa à formação humana e integral, as estratégias das metodologias ativas, como Rotação por estações ou individual, Aprendizagem por pares, Sala de Aula Invertida ou Laboratório Rotacional, entre outros, são possibilidades viáveis que integrarão os processos de ensino e aprendizagem em seus momentos presenciais, síncronos e assíncronos.

Desse modo, neste tópico - que tem por intuito apresentar a concepção e os princípios pedagógicos que fomentam a proposta do curso de Segunda Licenciatura em Letras – Português do IFB *Campus Ceilândia*, reforça-se o caráter processual, dinâmico e crítico desta proposta. Ao ser parte da área de ensino, este curso foca a realização de estudos e pesquisas que analisem, problematizem e criem processos, materiais, tecnologias educacionais e sociais,



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

propostas educativas, buscando a integração entre conteúdo disciplinar específico e o conhecimento pedagógico necessário à prática docente em sala de aula. Prática esta fundamentada na articulação entre teoria e prática, mediante a integração do já docente com a realidade social, econômica e profissional de sua nova área, tendo a pesquisa, as estratégias de formação e a autonomia intelectual como condicionantes e inerentes à formação e à ação docente.

## 9 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### 9.1 PRINCÍPIOS NORTEADORES PARA A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Ficam estabelecidos os seguintes princípios pedagógicos que nortearão a formação específica do docente como professor de língua materna:

- o ensino, a pesquisa e a extensão são indissociáveis na formação específica proposta nesta Segunda Licenciatura em Letras - Português;
- a produção de conhecimento, gerada pela investigação científica, pelo acesso e pela difusão desse conhecimento, é o pilar que sustenta o trabalho docente;
- a disponibilização e a promoção de práticas que propiciem o desenvolvimento do pensar crítico e reflexivo, do espírito científico e de uma formação marcada pela solidariedade e pelo altruísmo;
- o desenvolvimento de uma abordagem interdisciplinar dos conteúdos abordados, a fim de que o licenciado em formação amplie sua



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

compreensão das especificidades do ensino de língua materna e suas literaturas;

o desenvolvimento de uma perspectiva de formação contínua e constante, que dialogue com as novas tecnologias e novas experiências humanas; a ampliação dos horizontes culturais e o desenvolvimento da sensibilidade em relação à função do professor como agente transformador da sociedade a que a escola pertence;

a busca constante de novos instrumentos para análise, compreensão e construção das questões inerentes ao ensino da língua materna e suas literaturas, na perspectiva de propor soluções capazes de superar os desafios ligados à profissionalização desse docente.

## 9.2 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A formação profissional da Segunda Licenciatura em Letras – Português tem carga horária total correspondente a 680 horas-relógio (816 horas-aula), sendo divididas em 480 horas-relógio (576 horas-aula) de formação Técnico-científica (formação específica) e 200 horas-relógio (240 horas-aula) de Estágio Supervisionado.

A formação Técnico-científica está dividida entre componentes obrigatórios (total de 400 horas-relógio ou 480 horas-aula) e componentes optativos (80 horas-relógio ou 96 horas-aula). Tanto os obrigatórios como os optativos são basilares para a formação de docentes e fazem parte do conhecimento necessário para o ensino de Língua Portuguesa nos anos finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Profissional.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Em cumprimento ao Decreto nº. 5.626/2005, os estudantes que porventura ainda não cursaram o componente Libras nos cursos de licenciatura em Letras realizados depois da publicação do decreto deverão realizá-lo como um dos componentes obrigatórios. Aqueles que já cursaram esse componente poderão solicitar aproveitamento.

Os componentes curriculares que integram a formação específica (exceto Projeto de Conclusão de Curso e Trabalho de Conclusão de Curso) serão desenvolvidos a partir da metodologia híbrida, sendo 28 horas-relógio (33,6 horas-aula) destinadas às atividades presenciais e 12 horas-relógio (14,4 horas-aula) destinadas às atividades a distância. O PCC e o TCC serão desenvolvidos também a partir da metodologia híbrida, contudo com uma divisão de carga horária diferenciada: cada um terá 16 horas-relógio (19,2 horas-aula) destinadas às atividades presenciais e 4 horas-relógio (4,8 horas-aula) destinadas às atividades a distância.

É importante ressaltar que a estrutura curricular pautada na metodologia híbrida de ensino tem por objetivo possibilitar ao licenciado a ampliação e a flexibilização de tempos e espaços para as práticas de ensino e aprendizagem, estimulando sua autonomia na busca por responder às necessidades da sociedade contemporânea.

Ainda como parte da formação específica, em um dos semestres letivos, os licenciados poderão escolher, entre os componentes disponíveis e até o limite de vagas, qual componente optativo deseja cursar. É importante salientar que o estudante precisa cumprir, durante o ano letivo, a carga horária de 40 horas-relógio (48 horas-aula) referente a um componente optativo. Já consta neste plano algumas opções a serem escolhidas, cuja oferta já está prevista e será detalhada a seguir.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

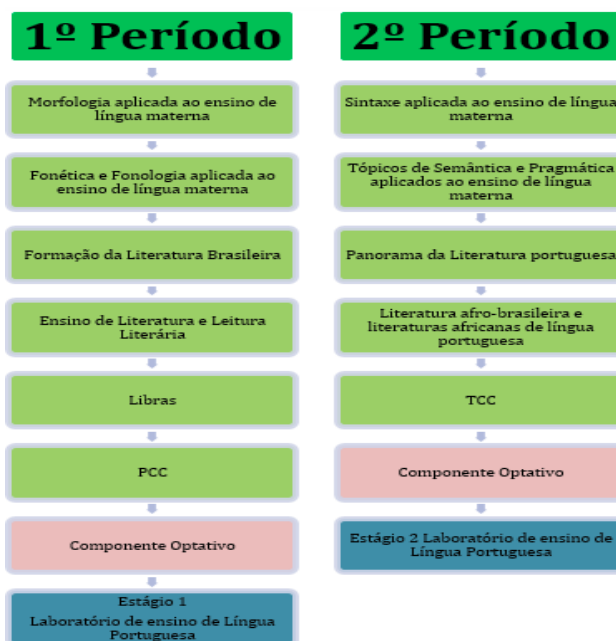
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Outras propostas de componentes optativos poderão ser submetidas ao Colegiado, as quais serão avaliadas quanto à pertinência e ao vínculo com este Plano.

Já os estágios supervisionados, correspondentes a 200 horas-relógio (240 horas-aula) - sem nenhuma carga a distância -, ampliam a formação docente e possibilitam aos licenciados vivenciar na prática atividades próprias do seu futuro campo de atuação profissional.

A seguir encontram-se o fluxograma e o quadro-resumo da Organização Curricular:

### FLUXOGRAMA DO CURSO





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

**QUADRO-RESUMO DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

1 o P e r í o d o	Morfologia aplicada ao ensino de língua materna	Fonética e Fonologia aplicada ao ensino de língua materna	Formação da Literatura Brasileira	Ensino de Literatura e Leitura Literária	Libras	P C C	Componente Optativo <sup>9</sup>	Estágio 1 Laboratório de ensino de Língua Portuguesa
	2 o P e r í o d o	Sintaxe aplicada ao ensino de língua materna	Tópicos de Semântica e Pragmática aplicados ao ensino de língua materna	Panorama da Literatura portuguesa	Literaturas afro-brasileira, indígena e africana de língua portuguesa	--	T C C	Componente Optativo <sup>9</sup>

Semestre letivo	Formação técnico-científica - obrigatórias	Formação técnico-científica - optativas	Estágio Supervisionado
-----------------	--	---	------------------------

<sup>9</sup> No curso há a obrigatoriedade de cursar apenas um componente optativo. Na grade curricular, constam as duas possibilidades de realização pelo estudante: no primeiro ou segundo semestre letivo.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 9.3 MATRIZ CURRICULAR

A composição da Matriz Curricular da Segunda Licenciatura em Letras – Português é composta pela formação Técnico-científica que possui 480 horas-relógio (576 horas-aula) e o Estágio Supervisionado que possui 200 horas-relógio (240 horas-aula) Desse total de 680 horas-relógio (816 horas-aula), 128 horas-relógio (153,6 horas-aula) serão realizadas a distância, conforme discriminado no quadro a seguir e indicado nas ementas de cada componente curricular

QUADRO 1 – MATRIZ CURRICULAR

PERÍODO	COMPONENTE	CARGA hora/relógio	CARGA hora/aula	CARGA presencial (relógio-aula)	CARGA a distância (relógio-aula)	CARGA Semanal
1º	Morfologia aplicada ao ensino de língua materna	40	48	28 horas-relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4
1º	Fonética e Fonologia aplicada ao ensino de língua materna	40	48	28 horas-relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4
1º	Formação da Literatura Brasileira	40	48	28 horas-relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4
1º	Ensino de Literatura e Leitura Literária	40	48	28 horas-relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4
1º	Libras	40	48	28 horas-relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4
1º	PCC	20	24	16 horas-relógio (19,2 horas-aula)	4h-4,8h/a	2
1º	Componente Optativo <sup>9</sup>	40	48	28 horas-relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

1º	Estágio 1 Laboratório de ensino de Língua Portuguesa	100	120	100 horas- relógio (120 horas-aula)	--	4
<b>PERÍODO</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>CARGA hora/relógio</b>	<b>CARGA hora/aula</b>	<b>CARGA presencial (relógio-aula)</b>	<b>CARGA a distância (relógio-aula)</b>	<b>CARGA Semanal</b>
2º	Sintaxe aplicada ao ensino de língua materna	40	48	28 horas- relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4
2º	Tópicos de Semântica e Pragmática aplicados ao ensino de língua materna	40	48	28 horas- relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4
2º	Panorama da Literatura portuguesa	40	48	28 horas- relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4
2º	Literaturas afro- brasileira, indígena e africana de língua portuguesa	40	48	28 horas- relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4
2º	TCC	20	24	16 horas- relógio (19,2 horas-aula)	4h-4,8h/a	2
2º	Componente Optativo <sup>9</sup>	40	48	28 horas- relógio (33,6 horas-aula)	12h-14,4h/a	4
2º	Estágio 2 Laboratório de ensino de Língua Portuguesa (Linguística/Li- teratura)	100	120	100 horas- relógio (120 horas-aula)	--	4
<b>Total do curso</b>		<b>680</b>	<b>816</b>	<b>512/614,4</b>	<b>128/153,6</b>	<b>--</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Considerando que o semestre letivo se compõe de 20 semanas, os componentes obrigatórios e optativos desenvolvidos durante 10 semanas serão distribuídos ao longo do semestre letivo, sendo realizados em dois blocos. Os Estágios Supervisionados, o PCC e o TCC serão realizados no decorrer das 20 semanas letivas

#### 9.4 DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA DO DESENHO CURRICULAR

**QUADRO 2 – DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DA CARGA HORÁRIA CURRICULAR**

Núcleos	Horas/ Relógio	Horas/ Aula	Presencial (hora- relógio)	Presencia l (hora- aula)	A distância (hora- relógio)	A distância (hora- aula)
Formação Específica	480	576	352	422,4	128	153,6
Estágio Supervisi- onado	200	240	200	240	0	0
<b>Total do Curso</b>	<b>680</b>	<b>816</b>	<b>552</b>	<b>662,4</b>	<b>128</b>	<b>153,6</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 9.5 COMPONENTES E CARGAS HORÁRIAS POR PERÍODO LETIVO

Os componentes curriculares e respectivas cargas horárias estão descritos no Quadro 3:

**QUADRO 3 – COMPONENTES E CARGAS HORÁRIAS POR PERÍODO LETIVO**

<b>Módulo/ Série</b>	<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Presencia I</b>	<b>A distância</b>
1º Período	Morfologia aplicada ao ensino de língua materna	40	28	12
	Fonética e Fonologia aplicada ao ensino de língua materna	40	28	12
	Formação da Literatura Brasileira	40	28	12
	Ensino de Literatura e Leitura Literária	40	28	12
	Libras	40	28	12
	PCC	20	16	4
	Componente optativo <sup>9</sup>	40	28	12
	Estágio 1 - Laboratório de ensino de Língua Portuguesa	100	100	0
<b>Módulo/ Série</b>	<b>Componentes Curriculares</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Presencia I</b>	<b>A distância</b>
2º Período	Sintaxe aplicada ao ensino de língua materna	40	28	12
	Tópicos de Semântica e Pragmática aplicados ao ensino de língua materna	40	28	12
	Panorama da Literatura portuguesa	40	28	12
	Literaturas afro-brasileira, indígena e africana de língua portuguesa	40	28	12



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

	TCC	20	16	4
	Componente optativo <sup>9</sup>	40	28	12
	Estágio 2 Laboratório de ensino de Língua Portuguesa (Linguística/Literatura)	100	100	0

### 9.6 COMPONENTES OPTATIVOS

Os componentes optativos, na Segunda Licenciatura em Letras – Português, têm por objetivo o relacionamento e a complementação da formação docente a partir dos interesses individuais dos estudantes. Sendo parte da formação específica, esses componentes buscam, por meio de suas propostas interdisciplinares, oferecer aos nossos estudantes uma formação mais completa, humana e integral.

Pretende-se, ao oferecer ao licenciado uma participação mais ativa na construção do seu itinerário formativo, estimular o exercício de sua autonomia e construir, por meio das práticas de ensino e aprendizagem, respostas às necessidades da sociedade contemporânea. Para tanto, conta-se com um corpo docente multidisciplinar que, atuando em parceria e de forma específica nos componentes curriculares, poderão contribuir para uma formação mais diversa, plural e consistente.

Em um dos semestres letivos, os licenciados deverão escolher um componente, entre os disponíveis e até o limite de vagas, que deseja cursar. Já consta neste plano algumas opções a serem escolhidas, cuja oferta já está prevista e será detalhada a seguir:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

**QUADRO 4: LISTA DE COMPONENTES CURRICULARES – OPTATIVOS**

Optativos (Oferecidos no primeiro semestre letivo)		
Componente	Hora-relógio/hora-aula	Docente <sup>10</sup>
Tecnologias e Técnicas de Expressão Vocal (aplicadas a docência)	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Me Hugo Leonardo Guimarães Souza
Introdução ao pensamento social brasileiro	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Me Aristóteles de Almeida Silva
Criatividade e inovação em metodologias de ensino e produtos educacionais	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Dra Carolina Torres Oliveira
Tecnologia da Informação e Comunicação na Educação	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Esp João Henrique Gomes de Farias
Introdução à Filosofia da Linguagem	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Esp Douglas Anderson dos Santos

**QUADRO 5: LISTA DE COMPONENTES CURRICULARES – OPTATIVOS**

Optativos (Oferecidos no segundo semestre letivo)		
Componente	Hora-relógio/hora-aula	Docente
Tópicos especiais em	40 horas/relógio e 48	Dr Thiago José Borges

<sup>10</sup> Docentes autores das ementas. Em caso de impossibilidade desse docente, o componente pode ser ministrado por outro profissional da mesma área de conhecimento ou áreas afins.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

História da Escrita, da Leitura e do Ensino	horas/aula	
Conceitos básicos em avaliação educacional	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Dra Simone Braz Ferreira Gontijo
Inglês Instrumental	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Me Janailton Mick Vitor da Silva
Mulheres no Espaço Literário	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Me Amanda Luzia da Silva

Na busca por ampliar e atualizar de forma constante a formação docente no curso, outras propostas de componentes optativos poderão ser submetidas ao Colegiado, por professores do *Campus Ceilândia* e de outros *campi* do IFB, as quais serão avaliadas quanto à pertinência e ao vínculo com este Plano e, caso sejam aprovadas, serão incluídas nas possibilidades de escolha, conforme o limite de vagas. É importante salientar que a proposta deverá ser apresentada ao Colegiado sempre no semestre anterior à abertura de matrícula.

## 9.7 APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

### 9.7.1 APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

O discente que tenha cursado componentes curriculares em cursos superiores da área de formação específica, Português, poderá solicitar dispensa de matrícula em componentes curriculares de conteúdo equivalente. Nesse caso, cabe ao discente apresentar requerimento acompanhado da documentação comprobatória dos componentes curriculares cursados e



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

submetê-los, de acordo com o calendário acadêmico, à análise do corpo técnico e docente da instituição para fins de deferimento ou indeferimento da solicitação

Em consonância com o disposto no artigo 55 da Resolução nº 027-2016/CS – IFB, deverão ser apresentados os seguintes documentos para a análise da solicitação de aproveitamento de estudos:

I - Histórico acadêmico;

II - Matriz curricular cursada;

III - Planos de ensino dos componentes curriculares com especificação de carga horária comprovada e conteúdo programático

Para o aproveitamento de estudos, será considerada uma equivalência mínima de 75% tanto na carga horária quanto nos conteúdos entre os componentes curriculares cursados e os do curso de Segunda Licenciatura em Letras - Português. Após a análise da documentação listada no parágrafo anterior, a comissão específica autorizada em portaria emitirá parecer favorável ou desfavorável à solicitação de aproveitamento de estudos, tendo o solicitante o direito de recorrer em caso de discordância do parecer dentro do prazo estabelecido no calendário acadêmico e no edital próprio.

O aproveitamento de estudos com a convalidação de créditos será aprovado e concedido pela comissão específica autorizada em portaria após a análise dos documentos acima listados.

### 9.7.2 ADAPTAÇÃO CURRICULAR

O processo de adaptação curricular será discutido por comissão própria composta pela Coordenação Pedagógica do *Campus* e docentes das especialidades que analisarão o histórico acadêmico e os planos de ensino.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

entregues pelo aluno, com vistas a promover os ajustes necessários entre as matrizes curriculares considerando o nível de conhecimento que o aluno adquiriu ou precisa desenvolver

### 9.8 ATIVIDADES PARA CONCLUSÃO DO CURSO

#### 9.8.1 PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Projeto de Conclusão de Curso (PCC) é uma etapa inicial que consiste na elaboração de um projeto para construção de um Produto Educacional a ser desenvolvido pelos licenciados em formação, individualmente, sob o acompanhamento de um(a) professor(a) orientador(a) pertencente ao Colegiado do curso, podendo, a critério do orientador ou orientadora e levando-se em conta o que é relevante para o desenvolvimento do projeto, haver coorientação de outro(s) docente(s) vinculado(s) ao IFB ou de outra instituição

De acordo com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes –, fundação vinculada ao Ministério da Educação, o produto educacional caracteriza-se como um objeto planejado e construído para contribuir de forma eficaz nos processos de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, os produtos podem ser “uma sequência didática, um aplicativo computacional, um jogo, um vídeo, um conjunto de videoaulas, um equipamento, uma exposição etc (CAPES, 2013)

Nesse sentido, o PCC, na Segunda Licenciatura em Letras – Português, tem por objetivo permitir ao licenciado em formação a organização e a projeção de ações a serem desenvolvidas no Trabalho de Conclusão de Curso, que resultem na elaboração de um produto educacional que contribua para o avanço e para o aprimoramento das práticas pedagógicas no ensino de língua





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

portuguesa e suas literaturas

Será elaborado em forma de projeto de pesquisa, seguindo as normas do Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos do IFB<sup>11</sup>, sendo construído a partir das atividades realizadas no componente Estágio 1 – Laboratório de ensino de Língua Portuguesa (Linguística/Literatura), e conforme orientações contidas no Manual do Estudante: Segunda Licenciatura em Letras - Português

### **9.8.2 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá ser desenvolvido pelos licenciados em formação, individualmente, sob o acompanhamento de um(a) professor(a) orientador(a) pertencente ao Colegiado do curso, podendo, a critério do orientador ou orientadora e levando-se em conta o que é relevante para o desenvolvimento do TCC, haver coorientação de outro(s) docente(s) vinculado(s) ao IFB ou de outra instituição

O TCC, na Segunda Licenciatura em Letras – Português, tem por objetivo permitir que o licenciado em formação explore, compreenda e produza temas, técnicas e metodologias abordadas ao longo do curso no que se refere à pesquisa científica, inerente à atuação docente e aplicadas durante os estágios supervisionados

Será elaborado em forma de Produto Educacional, sendo construído a partir das atividades realizadas nos componentes Estágio 1 – Laboratório de ensino de Língua Portuguesa (Linguística/Literatura) e Estágio 2 – Laboratório de ensino de Língua Portuguesa (Linguística/Literatura), conforme orientações contidas no Manual do Estudante: Segunda Licenciatura em Letras - Português

---

<sup>11</sup> Disponível em: <<http://normaliza.ifb.edu.br/doku.php>> Acesso em: 27 out 2021



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Os produtos educacionais construídos serão apresentados publicamente para a comunidade acadêmica e avaliados por banca de especialistas, seguindo as orientações contidas no Manual do Estudante: Segunda Licenciatura em Letras – Português

### 9.9 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O Estágio Supervisionado da Segunda Licenciatura em Letras – Português integra os componentes curriculares e tem por objetivo relacionar a teoria e a prática, enquanto elemento fulcral da formação de docentes de língua materna, de acordo com o Parecer CNE/CP nº 28/2001, o qual destaca que “[ ] o estágio curricular supervisionado é, pois, um modo especial de capacitação em serviço e que só pode ocorrer em unidades escolares onde o estagiário assuma efetivamente o papel de professor [ ]

De acordo com a Resolução nº 010/2012 CS-IFB, que regulamenta o Estágio Supervisionado no Instituto Federal de Brasília, e em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 2/2019, a carga horária do Estágio Curricular Supervisionado de Segundas Licenciaturas é de 200 (duzentas) horas, as quais serão divididas, nessa Segunda Licenciatura, entre as fases de observação, de participação e de regência. Essas fases constituem o momento de aprendizagem no qual o licenciado em formação exerce *in loco* atividades específicas da sua área profissional sob a responsabilidade de um profissional já habilitado e sob a orientação de um supervisor que o auxiliará no planejamento e na construção das ações



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Os momentos de observação e de participação consistem em uma coleta de dados e avaliação participativa em que o estagiário, no cotidiano da escola, apreende as características específicas do processo de ensino-aprendizagem nesse ambiente, analisando desde elementos estruturais, como as instalações da escola, o perfil da comunidade escolar, até aspectos teórico-metodológicos, como o Projeto Político Pedagógico e as atividades docentes desenvolvidas nas aulas e em outros ambientes promovidos pela instituição

O momento da regência inicia-se com o planejamento das atividades a serem aplicadas (desde a escolha do conteúdo até o detalhamento das ações), compreende as atividades específicas realizadas em sala de aula pelo estagiário (sob supervisão do professor regente e do orientador do Estágio) e conclui-se com a análise e a avaliação de todo o processo

## 10 INTEGRAÇÃO ÀS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

O curso de Segunda Licenciatura em Letras – Português dispõe de suporte para uso dos sistemas gerenciadores de conteúdo (sistemas de arquivo), sistemas administrativos (SUAP, SIGLA ADM, SIGLA EDU, SGA) e sistema de webmail corporativo, que inclui uma série de aplicativos desenvolvidos pela empresa Google e que contribui para o trabalho administrativo, docente e discente

Considerando o suporte tecnológico apresentado, o curso conta, ainda, com a plataforma *Moodle*, disponibilizada pelo Núcleo de Educação a Distância (NEAD), como suporte para o desenvolvimento de atividades remotas,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

atividades síncronas e implementação da metodologia híbrida nos processos de ensino e aprendizagem

## **11 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Na Segunda Licenciatura em Letras – Português, o método avaliativo de aprendizagem será contínuo e cumulativo, tendo por objetivo integrar constantemente as funções diagnóstica, formativa e somativa, próprias do processo de ensino e aprendizagem

Assim, a avaliação será utilizada como princípio para a coleta de dados que materializam as dificuldades, conquistas e possibilidades da ação docente e discente, atuando como um instrumento de verificação da aprendizagem. Por isso, o processo de avaliação em todos os componentes deverá considerar os seguintes aspectos:

- adoção de procedimentos de avaliação contínua e cumulativa;
- uso de instrumentos variados e adequados à especificidade dos discentes, como seminários, estudos dirigidos, portfólio, resenha crítica, artigos, práticas orais, entre outros;
- observância e prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;
- manutenção de diálogo permanente com o licenciado em formação;
- divulgação dos critérios a serem adotados na avaliação;
- clareza e coerência dos critérios de avaliação com os princípios norteadores deste Projeto;



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- divulgação dos resultados do processo avaliativo.

O processo avaliativo da aprendizagem, os instrumentos e os critérios de avaliação estão sedimentados nas diretrizes estabelecidas pelo Regulamento dos Procedimentos Administrativos e da Organização Didático Pedagógica dos Cursos de Graduação do IFB vigente. A avaliação ocorrerá por meio da aplicação de instrumentos avaliativos diversificados que possibilitarão ao docente observar o desenvolvimento do aluno. A definição dos instrumentos avaliativos ficará a critério de cada docente, podendo contemplar seminários, produções textuais escritas, debates, pesquisas de campo, autoavaliação entre outros.

De acordo com a Resolução nº 027-2016/cs - IFB, será considerado aprovado no componente curricular o discente que obtiver média igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).

Para superação de eventuais dificuldades de aprendizagem, o curso oferta horário de atendimento ao estudante com os docentes e monitoria. Além disso, os estudantes poderão buscar auxílio junto à(ao) Pedagoga(o) da Assistência Estudantil do *Campus* para orientação e elaboração do planejamento individual de estudos, de forma que favoreça o processo de aprendizagem.

No que tange aos estudantes com necessidades educacionais específicas, serão oferecidas adaptações aos instrumentos avaliativos e o apoio necessário, previamente solicitados pelos estudantes, inclusive tempo adicional para realização de provas, conforme as características da deficiência ou outra necessidade específica. Nesse sentido, o *Campus* conta com o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), que tem como objetivo principal promover a inclusão no processo educacional.

A recuperação da aprendizagem será realizada conforme Regulamento



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

dos Procedimentos Administrativos e da Organização Didático Pedagógica dos Cursos de Graduação do IFB vigente e prevista no plano de ensino do componente curricular

### 12 REGIME DOMICILIAR

O regime domiciliar no curso de Segunda Licenciatura em Letras – Português tem como objetivo ofertar atividades e ações pedagógicas que auxiliem sua realização pelo licenciado afastado nos termos previstos na legislação vigente

### 13 INFRAESTRUTURA

A seguir serão discriminadas as instalações e toda a estrutura organizacional para a realização dos cursos no *Campus Ceilândia*. De forma periódica, a infraestrutura é avaliada pelo setor responsável e organiza-se a destinação de recursos para serem adquiridos e/ou atualizados, conforme a necessidade. No caso específico da Segunda Licenciatura em Letras – Português, já há disponibilidade da infraestrutura necessária e se prevê a destinação de recursos, como o que será utilizado na aquisição de obras bibliográficas para utilização pelos docentes e discentes.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 13.1 INSTALAÇÕES

O *Campus* Ceilândia dispõe de setores responsáveis pelo apoio e atendimento aos estudantes e servidores(as) organizados em vários espaços físicos

Para desenvolvimento das aulas, o *Campus* conta com 13 (treze) salas, cada uma com 1 (um) projetor multimídia, 1(uma) tela de projeção e 1 (um) quadro-branco comportando, em média, 40 (quarenta) estudantes. Informações mais detalhadas estão dispostas no Quadro 6, a seguir:

**QUADRO 6 – QUANTIDADE, ÁREA TOTAL E DEMAIS ESPAÇOS FÍSICOS DO CAMPUS CEILÂNDIA**

Especificações	Quantidade	Área total (m <sup>2</sup> )
Salas de aulas	13	60,00
Direção-Geral (DG)	01	14,57
Equipe da Diretoria Ensino, Pesquisa e Extensão (DREP)	01	52,07
Equipe Coordenação Pedagógica (CDPD)	01	14,57
Equipe Coordenação de Assistência Estudantil (CDAE)	02	28,76
Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)	01	14,19
Coordenação de Registro Acadêmico (CDRA)	01	43,50
Biblioteca	01	193,00
Sala dos professores	01	35,51



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Auditório fechado (168 poltronas)	01	297,00
Quadra poliesportiva	01	1056,00
Instalações sanitárias	06	91,96
Instalações sanitárias - PNE	03	23,29
Bloco de serviços e convivência	01	509,00
Quadra poliesportiva	01	1056,00

### 13.2 LABORATÓRIOS

O *Campus* Ceilândia também dispõe de 4 (quatro) laboratórios de informática para utilização dos estudantes mediante agendamento a ser realizado ao longo do curso. Cada laboratório possui 20 (vinte) computadores, 1 (um) projetor e 1 (uma) lousa. Outras informações sobre os laboratórios estão no quadro a seguir:

QUADRO 7 – LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

Especificações	Quantidade	Área total (m <sup>2</sup> )	Capacidade de atendimento por turno
Laboratórios de informática	04	60,5	40

### 13.3 BIBLIOTECA

A Biblioteca do Instituto Federal de Brasília do *Campus* de Ceilândia possui um acervo composto por livros, dicionários, dissertações e outros materiais. Além disso, há publicações em várias áreas do conhecimento, a saber:





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

ciências sociais aplicadas, ciências exatas, ciências humanas, educação, metodologia científica, literatura nacional e estrangeira, entre outras

Com o objetivo de garantir o fornecimento de recursos mais abrangentes e multidisciplinares, o IFB oferece, através do Portal Capes, “uma biblioteca virtual que reúne e disponibiliza a instituições de ensino e pesquisa no Brasil o melhor da produção científica internacional”<sup>12</sup>

A biblioteca ocupa uma área de 184m<sup>2</sup> de área útil, contando o local de acervo e as instalações para atendimento ao aluno. Há dois pavimentos: o térreo, que é reservado para acervo bibliográfico e consultas *online*, processamento técnico e atendimento ao usuário; e o piso superior, espaço destinado para estudo individual e em grupo.

A biblioteca, além dos serviços tradicionais de empréstimo local e domiciliar, oferece:

- empréstimo entre bibliotecas (serviço de intercâmbio cooperativo entre bibliotecas para empréstimo de material não existente no acervo local);
- empréstimo unificado que disponibiliza o acervo do IFB na sua totalidade;
- Turnitin (*software* de verificação de originalidade e prevenção de plágio);
- Sistema Biométrico (permite reconhecimento do usuário cuja impressão digital esteja cadastrada no sistema da biblioteca);
- comutação bibliográfica on-line;
- normalização de trabalhos acadêmicos;

---

<sup>12</sup> <https://metadados.capes.gov.br/index.php/catalog/195>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- treinamento de usuários para uso do acervo e bases de dados;
- atendimento especial para alunos PNE;
- levantamento bibliográfico;
- VPN (*Virtual Private Network*)

No quadro a seguir, apresenta-se um resumo com as informações referentes aos recursos disponíveis na biblioteca do *Campus Ceilândia*

**QUADRO 8 – RECURSOS DISPONÍVEIS NA BIBLIOTECA**

<b>Biblioteca / Campus Ceilândia</b>		
Indicadores /Crescimento	<b>2018</b>	<b>2023</b>
<b>Acervo</b>		
Volumes (exemplares)	5 138	10 000
Assinatura de jornais e revistas	Não	Sim
Assinatura para <i>e-books</i>	Não	Sim
Repositório institucional	Não	Sim
Base de dados digitais	Não	Sim
<b>Produtos e Serviços</b>		
Usuários cadastrados	471	1 000
Empréstimo Domiciliar	1 440	2 000
Renovação	980	3 000



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Reserva	155	500
Leituras eletrônicas (base de dados)	Sim	Sim
Orientação de trabalhos acadêmicos de acordo com as normas da ABNT	Sim	Sim
Divulgação de produtos e serviços da biblioteca (Boletim Informativo e Instagram)	Sim	Sim
<b>Espaço físico</b>		
Área (em m <sup>2</sup> )	184	500
Sala individual	0	3
Sala de estudo em grupo	0	3
Sala de processamento técnico	0	1
Sala de treinamentos	0	2
Capacidade de usuários	42	200
Rampa	Não	Sim
Elevador	Sim	Sim
Balcão Baixo	Sim	Sim
Acervo em Braille	Não	Sim
Computadores para pesquisa	5	5
Sistema de Segurança	Não	Sim
<b>Recursos Humanos</b>		
Bibliotecário	1	2



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Auxiliar de Biblioteca	2	2
Demais cargos	0	1
Horário	09:00 21:00	às

**Fonte:** Projeto de Desenvolvimento Institucional, IFB, 2019-2023

No Apêndice 2, encontram-se os títulos disponíveis aos estudantes, vinculados à área de conhecimento do curso superior de Segunda Licenciatura em Letras – Português, bem como a lista com os títulos a serem adquiridos

## 14 ACESSIBILIDADE

A liberdade de movimento e a circulação com segurança de pessoas no *Campus Ceilândia* é assegurada através de várias intervenções em todos os espaços utilizados pela comunidade escolar

O prédio possui estacionamento com vagas privativas para idosos e pessoas com necessidades específicas, além de caminho-guia até a entrada do *Campus*

Para acesso aos níveis superiores dos blocos de sala de aulas há uma rampa para cadeirantes, além de corrimão em todas as escadas. Os blocos A e B possuem banheiros com sanitário exclusivo. Além desses, todos os espaços, tais como: o auditório, o ginásio de esportes, a área de convivência, garantem minimamente a acessibilidade a todo público

Atualmente, o *Campus* conta também com portas alargadas, vias de acesso e sinalização tátil e visual; bem como mobiliário acessível, cadeira de rodas, material desportivo acessível e outros recursos de tecnologia assistiva



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Para o público surdo, são disponibilizadas, através dos profissionais qualificados, tradução e interpretação em Libras em todos os cursos/turmas em que tiverem alunos surdos ou surdos oralizados matriculados

Além do espaço físico, o IFB conta também com o NAPNE, Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas, que é o setor da instituição que atua em apoio ao processo de ensino dos estudantes com necessidades específicas

### 15 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Para a atuação na Segunda Licenciatura em Letras – Português, cujo eixo central é a interdisciplinaridade, o grupo docente também é composto por professores com diversas formações, já que se propõe a oferecer aos nossos estudantes uma formação completa, humana e integral

Formados na área específica – Letras Português, o *Campus Ceilândia* possui 5 (cinco) docentes, todos em regime de dedicação exclusiva, somando-se a mais (2) dois docentes formados em Letras Espanhol e Letras Inglês Contribuindo especialmente nos componentes optativos, o curso contará com a participação de docentes de áreas diversas das ciências humanas, sociais, artes e tecnologia A formação e respectivas titulações de todos os professores que atuarão no curso estão descritas no Quadro a seguir:

QUADRO 8 – FORMAÇÃO E TITULAÇÃO DOCENTE

DOCENTE	CH	TITULAÇÃO	FORMAÇÃO	COMPONENTES
Amanda Luzia da Silva	DE	Mestrado	Letras - Português/ Espanhol	Mulheres no Espaço Literário PCC, TCC

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Andreia Livia de Jesus Leão	DE	Mestrado	Letras - Português	Formação da Literatura Brasileira, Ensino de Literatura e Leitura Literária, Panorama da Literatura portuguesa, Literaturas afro-brasileira, indígena e africana de língua portuguesa Estágio 1 - Laboratório de ensino de Língua Portuguesa, Estágio 2, Laboratório de ensino de Língua Portuguesa (Linguística/Literatura), PCC, TCC
Aristóteles de Almeida Silva	DE	Mestrado	Ciências Sociais	Introdução ao pensamento social brasileiro PCC, TCC
Carolina Torres Oliveira	DE	Doutorado	Pedagogia	Criatividade e inovação em metodologias de ensino e produtos educacionais PCC, TCC
Daniele dos Santos Rosa	DE	Doutorado	Letras - Português	Formação da Literatura Brasileira, Ensino de Literatura e Leitura Literária, Panorama da Literatura portuguesa, Literaturas afro-brasileira, indígena e africana de língua portuguesa Estágio 1 - Laboratório de ensino de Língua Portuguesa, Estágio 2, Laboratório de ensino de Língua Portuguesa (Linguística/Literatura), PCC, TCC
Douglas Anderson dos Santos	DE	Especialização	Filosofia	Introdução à Filosofia da Linguagem PCC, TCC
Eliene do Carmo Santos Nunes	DE	Mestrado	Letras - Português	Morfologia aplicada ao ensino de língua materna, Fonética e Fonologia aplicada ao ensino de língua materna, Sintaxe aplicada ao



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

				ensino de língua materna, Tópicos de Semântica e Pragmática aplicados ao ensino de língua materna Estágio 1 - Laboratório de ensino de Língua Portuguesa, Estágio 2, Laboratório de ensino de Língua Portuguesa (Linguística/Literatura), PCC, TCC
Giselda Ribeiro de Souza	DE	Mestrado	Letras - Libras	Libras PCC, TCC
Hugo Leonardo Guimarães Souza	DE	Mestrado	Educação Artística - Música	Tecnologias e Técnicas de Expressão Vocal (aplicadas a docência) PCC, TCC
Janailton Mick Vitor da Silva	DE	Mestrado	Letras - Língua Inglesa	Inglês Instrumental PCC, TCC
João <sup>13</sup> Henrique Gomes de Farias	DE	Especialização	Segurança da Informação Programa Especial de Formação de Docente	Tecnologia da Informação e Comunicação na Educação PCC, TCC
Maria Emanuele Pereira Costa	DE	Doutorado	Letras - Português/Espanhol	Morfologia aplicada ao ensino de língua materna, Fonética e Fonologia aplicada ao ensino de língua materna, Sintaxe aplicada ao ensino de língua materna, Tópicos de Semântica e Pragmática aplicados ao ensino de língua materna Estágio 1 - Laboratório de ensino de Língua Portuguesa, Estágio 2,

<sup>13</sup> O docente é mestrando do seguinte curso de pós-graduação *stricto sensu*: Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal de Brasília (IFB), com previsão de término do curso no primeiro semestre de 2023



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

				Laboratório de ensino de Língua Portuguesa (Linguística/Literatura), PCC, TCC
Simone Braz Ferreira Gontijo	DE	Doutorado	Pedagogia	Conceitos básicos em avaliação educacional PCC, TCC
Suiane Bezerra da Silva	DE	Mestrado	Letras - Português	Morfologia aplicada ao ensino de língua materna, Fonética e Fonologia aplicada ao ensino de língua materna, Sintaxe aplicada ao ensino de língua materna, Tópicos de Semântica e Pragmática aplicados ao ensino de língua materna, Estágio 1 - Laboratório de ensino de Língua Portuguesa, Estágio 2, Laboratório de ensino de Língua Portuguesa (Linguística/Literatura), PCC, TCC
Thiago José Borges	DE	Doutorado	História	Tópicos especiais em História da Escrita, da Leitura e do Ensino PCC, TCC

Além dos docentes, o curso conta com apoio técnico administrativo de diversos profissionais. Atualmente, o *Campus Ceilândia* conta com 44 servidores (as), cujo perfil profissional está assinalado no Quadro a seguir:

### QUADRO 9 – O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

CARGO EFETIVO	Quantidade
Administrador	1





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Auxiliar de Administração	3
Assistente de Administração	10
Técnico em Secretariado	1
Pedagogia	2
Técnico em Assuntos Educacionais	5
Assistente de aluno	3
Psicólogo	1
Assistente Social	2
Bibliotecário	2
Auxiliar de Biblioteca	2
Técnico de Laboratório	5
Técnico em TI	2
Assistente de TI	0
Contador	1
Técnico em Contabilidade	1
Tradutor/Intérprete de Linguagem de sinais	3
<b>Total</b>	<b>44</b>

## 16 DIPLOMAS



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Após a conclusão do curso, tendo integralizada toda carga horária total prevista neste plano, o aluno receberá o diploma de Licenciado(a) em Letras - Língua Portuguesa

Caso o discente tenha sido convocado para realizar o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), ele deverá obrigatoriamente fazer a prova, com pena de não recebimento do diploma, cujo registro consta em histórico escolar

Os procedimentos de diplomação (expedição e registro de diploma, histórico acadêmico e emissão de certificados a estudantes concluintes) obedecerão às normas estabelecidas na resolução vigente que regula os procedimentos administrativos e a organização didática pedagógica dos cursos de graduação do IFB

### 17 AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O Projeto Pedagógico do Curso de Segunda Licenciatura em Letras – Português do *Campus* Ceilândia será avaliado periodicamente, podendo receber mudanças de acordo com as necessidades apresentadas. Essa avaliação será conduzida pela Coordenação de Curso com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE), da Direção de Ensino do *Campus* e de um representante discente. A avaliação será conduzida a partir dos seguintes critérios:

- a) o contexto do Curso - campo de trabalho e perfil do ingressante;
- b) a finalidade do Curso – alcance dos objetivos e das estratégias (evolução das áreas de conhecimento pertinentes ao curso);
- c) o resultado do projeto do Curso - índice de evasão, de reprovação e de desempenho dos estudantes;



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

d) os aspectos técnico-administrativo-acadêmicos – qualificação e desempenho dos professores e dos profissionais técnico-administrativos;

e) as instalações físicas

Os mecanismos a serem utilizados deverão permitir a avaliação institucional e o desempenho acadêmico - ensino e aprendizagem - de acordo com as normas vigentes, viabilizando uma análise diagnóstica e formativa durante a vigência do projeto

O roteiro proposto pelo Inep/MEC para a avaliação das condições de ensino também servirá de instrumento basilar para avaliação, bem como os instrumentos aplicados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), instituída no Instituto Federal de Brasília, conforme Lei nº 10 861/2004

## 18 ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

O acompanhamento do egresso do curso de Segunda Licenciatura em Letras – Português do *Campus Ceilândia*, quanto ao currículo e outras informações acadêmicas, será feito mediante consulta à Plataforma Lattes. Dessa forma, o *Campus* poderá acompanhar a evolução do egresso no exercício da profissão

Paralelo a isso, também se manterá contato com o egresso via *e-mail*, telefone, sítio oficial do IFB, a fim de mantê-lo informado das atividades de extensão, seminários, cursos, oficinas e outros eventos relacionados à área da Educação, realizados pelo IFB e por outras instituições, o que contribuirá para sua formação continuada



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### Referências

BACICH, L ; NETO, A Y; TREVISANI, F (Org ) Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação Porto Alegre: Penso, 2015

BERBEL, N A N As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes Seminário Ciências Sociais e Humanas Londrina, v 32, nº 1, p 25-40, jan / jun 2011

BRASIL Conselho Nacional de Educação – Conselho Pleno Parecer CNE/CES nº 9, de 08 de maio de 2005 Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de Licenciatura de graduação plena **Diário Oficial da União**, Brasília, 8 mai 2005

BRASIL Conselho Nacional de Educação – Conselho Pleno Parecer CNE/CES nº 15, de 02 de fevereiro de 2005 Solicitação de esclarecimento sobre as Resoluções CNE/CP nº 1/2002, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena, e nº 2/2002, que institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior **Diário Oficial da União**, Brasília, 02 fev 2005

BRASIL Conselho Nacional de Educação – Conselho Pleno RESOLUÇÃO nº 1, DE 18 DE FEVEREIRO DE 2002 Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena **Diário Oficial da União**, Brasília, 9 abr 2002

BRASIL Conselho Nacional de Educação - Conselho Pleno RESOLUÇÃO nº 2, DE 1º DE JULHO DE 2015 Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada **Diário Oficial da União**, Brasília, 2 de julho de 2015 – Seção 1 – pp 8-12

BRASIL Conselho Nacional de Educação – Conselho Pleno Resolução nº 1, de 17 de novembro de 2005 Altera a Resolução CNE/CP nº 1/2002, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Básica, em nível superior, curso de Licenciatura de graduação plena **Diário Oficial da União**, Brasília, 23 nov 2005

BRASIL Conselho Nacional de Educação – Conselho Pleno Resolução nº 2, de 19 de fevereiro de 2002 Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior **Diário Oficial da União**, Brasília, 4 mar 2002

BRASIL Conselho Nacional de Educação – Conselho Pleno Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015 Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada **Diário Oficial da União**, Brasília, 1º jul 2005

BRASIL Lei nº 11 892, de 29 de dezembro de 2008 Brasília, 2008 Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 30 dez 2008

BRASIL Lei nº 3 552, de 16 de fevereiro de 1959 Dispõe sobre nova organização escolar e administrativa dos estabelecimentos de ensino industrial do Ministério da Educação e Cultura, e dá outras providências **Diário Oficial da União**, Brasília, 17 fev 1959

BRASIL Lei nº 9 394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases) Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional **Diário Oficial da União**, Brasília, 23 dez 1996

BRASIL Ministério da Educação Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília (IFB) Documentos internos, 2009-2012

BRASIL Ministério da Educação Lei nº 13 415, de 16 de fevereiro de 2017 Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm) Acesso em: 7 julho 2021

BRASIL Ministério da Educação Resolução CNE/CP 2/2019, de 15 de abril de 2019 Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file> Acesso em: 7 julho 2021

BRASIL Ministério da Educação Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica Fundamentos e Práticas na EaD / Artemilson Alves de Lima- edição revisada e atualizada- Cuiabá- MT:2012



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

BRASIL Ministério de Educação e Cultura Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf&Itemid=30192) Acesso em: 29 set 2021

BRASIL Ministério de Educação e Cultura Referenciais de Qualidade Para Educação Superior a Distância Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf> Acesso em: 29 set 2021

CHRISTENSEN, C ; HORN, M & STAKER, H **Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva?** Uma introdução à teoria dos híbridos Maio de 2013 Disponível em: <[http://porvir.org/wpcontent/uploads/2014/08/PT\\_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf](http://porvir.org/wpcontent/uploads/2014/08/PT_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf)> Acesso em: 29 set 2021

DUARTE, E R da S P , & OLIVEIRA, H F (2018) **A dupla habilitação no curso de Letras:** implicações linguísticas e formadoras Signótica, 30(4), 675-701 Disponível em: <https://doi.org/10.5216/sig.v30i4.51866> Acesso em: 7 julho 2021

FILHO, Athail Rangel Pulino *Introdução ao moodle ambiente de aprendizagem módulo 1* Brasília: Departamento de Engenharia Civil e Ambiental da UnB, 2004

FREIRE, P **Pedagogia da Autonomia** 36 ed, São Paulo: Paz e Terra, 2009

JÚNIOR, E R ; CASTILHO, N M de C Uma experiência pedagógica em ação: aprofundando o conceito e inovando a prática pedagógica através do ensino híbrido **SIED: EnPED - Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de 11 Pesquisadores em Educação a Distância**, 2016 Disponível em: <http://www.sied-enped2016.ead.ufscar.br/ojs/index.php/2016/article/view/1295/547> Acesso em: 14 jan 2022

MASSETO, M **Competência pedagógica do professor universitário** 2 ed São Paulo: Summus, 2012

MORAN, J M **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá** 5 ed Campinas: Papirus, 2015

MORAN, J M **Educação Humanista Inovadora** Disponível em: [www.eca.usp.br/moran](http://www.eca.usp.br/moran) Acesso em: 29 set 2021



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

MORAN, José **O Que é Educação a Distância** 1994 (atualizado em 2002)  
Disponível em [www.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf](http://www.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf)  
Acesso em: 29 set 2021

NOVAK, J D ; GOWIN, D B **Aprender a aprender** 2 ed Lisboa: Plátano  
Edições Técnicas 1999

OLIVEIRA, Hélio Frank de; FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma O que o  
'não' nos diz: narrativas de licenciados em Letras que não se tornaram  
professores *In*: OLIVEIRA, Hélio Frank de ; BICALHO, Poliene Soares dos  
Santos; MIRANDA, Sabrina do Couto (Org ) **Educação e diversidade**: múltiplos  
olhares Goiânia: Gráfica e Editora UEG, 2013 p 117-138

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira A LDB e a legislação vigente sobre o  
ensino e a formação de professor de língua inglesa *In*: STEVENS, Cristina Maria  
Teixeira; CUNHA, Maria Jandyra Cavalcanti (Orgs ) **Caminhos e colheitas**:  
ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil Brasília: UnB, 2003 p 53- 84

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira **Avaliação dos cursos de Letras e a  
formação do professor**. Revista do GELNE, João Pessoa v 5, nº 1 e 2 , p  
193-200, 2004

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira O novo perfil dos cursos de licenciatura  
em Letras *In*: TOMICH, L M B et al (Org ) **A interculturalidade no ensino de  
inglês** Florianópolis: UFSC, 2005 p 345-363

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena **Estágio e docência**  
São Paulo: Cortez, 2012

QUADROS-ZAMBONI, Alessandra da Silva **Apendicite formativa nos cursos  
de Letras**: reflexões sobre a formação do professor de inglês Campinas, SP:  
Pontes Editores, 2015

ROGERS, C **Liberdade para Aprender** Belo Horizonte: Ed Interlivros, 1973

SILICON SCHOOLS **O ato de ensinar em um ambiente de ensino híbrido -  
repensando o papel do professor** Disponível em:  
[https://pt.khanacademy.org/partner-content/ssf-cci/ssccteaching-blended-  
learning](https://pt.khanacademy.org/partner-content/ssf-cci/ssccteaching-blended-learning) Acesso em: 29 set 2021

SILVA, Antônio Carlo Ribeiro da **Educação a Distância e o seu Grande  
Desafio**: o aluno como sujeito de sua própria aprendizagem Disponível em:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

<<http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/012-tc-a2.htm>> Acesso em: 29 set 2021

TOMAZ, Paulo Cesar **Principais Teorias de aprendizagem e sua aplicação na EaD** Disponível em: <http://www.artigonal.com/educacao-online-artigos/principaisteorias-de-aprendizagem-e-sua-aplicacao-na-ead-7137953.html> Acesso em: 29 set 2021





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

## Apêndice 1 – Ementas

### PRIMEIRO PERÍODO

#### MORFOLOGIA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA

##### 1 Identificação

Componente curricular: **MORFOLOGIA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

##### 2 Bases Científicas

Introdução à morfologia: conceitos gerais Estrutura mórfica do vocábulo português: identificação e classificação dos morfemas Processos de flexão nominal e verbal e análise mórfica do português do Brasil Processos de formação de palavras: derivação e composição Estudo das classes gramaticais

##### 3 Competências

Capacitar o estudante a reconhecer a estruturação das palavras e caracterizar os aspectos da morfologia no português do Brasil Preparar o estudante para desenvolver metodologias que propiciem o aprendizado de conceitos morfológicos em contexto de educação básica

##### 4 Habilidades

- Conceituar os componentes mórficos dos vocábulos do português do Brasil;
- Compreender os processos de formação de palavras;
- Distinguir as classes gramaticais e refletir sobre os problemas de classificação e as fronteiras entre as classes de palavras;
- Caracterizar a morfologia;
- Desenvolver habilidades necessárias à prática dos conteúdos estudados para que se estabeleça a associação entre teoria e prática docente
- Identificar os traços e as marcas da língua indígena e africana no português do Brasil
- Desenvolver habilidades para temas transversais como meio ambiente, cultura indígena e africana, direitos humanos etc

##### 5 Referências Bibliográficas

5 1 Básica:

BASÍLIO, Margarida **Formação e classes de palavras no português do Brasil** São Paulo: Contexto, 2013



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

\_\_\_\_\_  
**Teoria lexical** São Paulo: Ática, 2007  
VIEIRA, S R & BRANDÃO, S F **Ensino de Gramática: descrição e uso** São Paulo: Contexto, 2009

5.2 Complementar:

BAGNO, Marcos **Gramática Pedagógica do Português Brasileiro** São Paulo: Parábola, 2011

BECHARA, Evanildo **Moderna gramática portuguesa** 37 ed Rio de Janeiro: Lucerna, 2001

## FONÉTICA E FONOLOGIA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA

### 1 Identificação

Componente curricular: **FONÉTICA E FONOLOGIA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

Conceitos gerais de fonética e fonologia Fonética do Português Brasileiro: a produção da fala – processos aerodinâmicos, fonatórios e articulatórios; ponto e modo de articulação; sonoridade e nasalidade; consoantes e vogais; alfabeto fonético Prática de transcrição fonética Fonologia do Português Brasileiro: a organização dos sons da fala - fonemas, alofones, arquifonema, processos fonológicos

### 3 Competências

Capacitar o estudante para o reconhecimento e a análise dos aspectos fonéticos e fonológicos do português brasileiro Preparar o estudante para desenvolver metodologias que propiciem o aprendizado de conceitos fonéticos e fonológicos em contexto de educação básica

### 4 Habilidades

- Conceituar e caracterizar o objeto de estudo da fonética e da fonologia;
- Analisar os aspectos que envolvem os processos fonéticos e fonológicos da fala;
- Transcrever foneticamente os sons da fala;
- Desenvolver habilidades necessárias à prática dos conteúdos estudados para que se estabeleça a associação entre teoria e prática docente



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- Identificar os traços fonéticos e fonológicos das línguas indígena e africana no português do Brasil
- Desenvolver habilidades para temas transversais como meio ambiente, cultura indígena e africana, direitos humanos etc

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

CALLOU, Dinah; LEITE, Yonne **Iniciação à fonética e à fonologia** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005

CÂMARA JR., Joaquim Mattoso **Estrutura da Língua Portuguesa** São Paulo: Vozes, 2001

SILVA, Thais Cristóforo **Fonética e Fonologia do Português: Roteiro de Estudos e Guia de Exercícios** 6 ed. São Paulo: Contexto, 2003

#### 5.2 Complementar:

BISOL, Leda (org.) **Introdução a Estudos de Fonologia do Português Brasileiro** Porto Alegre: ediPUCRS, 2010

CAGLIARI, Luiz Carlos **Elementos de Fonética do Português Brasileiro** 1a Ed. São Paulo: Paulistana, 2007

CAVALIERE, Ricardo **Pontos Essenciais em Fonética e Fonologia**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005

SILVA, Thais Cristóforo **Dicionário de Fonética e Fonologia** São Paulo: Contexto, 2011

## FORMAÇÃO DA LITERATURA BRASILEIRA

### 1 Identificação

Componente curricular: **FORMAÇÃO DA LITERATURA BRASILEIRA**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

O problema da especificidade da literatura brasileira Tendências e características básicas da formação da literatura brasileira e suas implicações para a formação da cultura Relações entre forma literária e forma social no Brasil As relações estéticas entre épocas, autores e obras literárias Panorama de autores e obras a partir de seus momentos decisivos



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 3 Competências

Habilitar o estudante a reconhecer as especificidades da Literatura Brasileira a partir do estudo da relação entre forma literária e processo social

### 4 Habilidades

- Apreender a especificidade da Literatura Brasileira;
- Caracterizar as tendências básicas da formação da literatura no Brasil;
- Relacionar a forma literária com o processo social peculiar no Brasil;
- Conhecer os momentos decisivos que fundamentam a formação da literatura brasileira;
- Analisar obras literárias a partir dos pressupostos teóricos estudados

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

CANDIDO, Antônio **Formação da Literatura Brasileira** São Paulo/SP/Brasil Itatiaia, 1975

BOSI, Alfredo **História Concisa da Literatura Brasileira** São Paulo/SP/Brasil, Cultura, 1979

BOSI, Alfredo **Dialética da Colonização** São Paulo/SP/Brasil Companhia das Letras, 1992

#### 5.2 Complementar:

SCHWARZ, Roberto **Ao vencedor as batatas: forma literária e processo social nos inícios do romance brasileiro** 6 ed São Paulo: Duas Cidades, 2012 237 p (Coleção espírito crítico)

LAFETÁ, João Luiz **A dimensão da noite e outros ensaios**. São Paulo: Duas Cidades; Editora 34, 2004 (Espírito crítico)

CANDIDO, Antônio **Literatura e sociedade: estudos de teoria e história literária** 11 ed Rio de Janeiro: Ouro sobre azul, 2010

BOSI, Alfredo **Céu, inferno: ensaios de crítica literária e ideológica** 3 ed São Paulo: Duas Cidades; Editora 34, 2003 (Espírito Crítico)

## ENSINO DE LITERATURA E LEITURA LITERÁRIA

### 1 Identificação

Componente curricular: **ENSINO DE LITERATURA E LEITURA LITERÁRIA**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 2 Bases Científicas

Introdução a teorias, subsídios metodológicos e práticas de ensino-aprendizagem de literatura e leitura literária na educação básica Estudos sobre letramento literário, formação do leitor, e literatura e interdisciplinaridade A educação ambiental, no contexto da sustentabilidade, e a educação em direitos humanos no ensino de literatura e leitura literária Análise e avaliação de livros didáticos e paradidáticos de língua portuguesa e elaboração de atividades, materiais didático-pedagógicos e sequências didáticas a partir de projetos de ensino-aprendizagem com foco na educação literária

### 3 Competências

Habilitar o estudante a compreender teorias, procedimentos metodológicos e materiais didáticos de língua portuguesa para o ensino de literatura e leitura literária na educação básica

### 4 Habilidades

- Compreender a relação entre literatura e ensino a partir dos estudos teóricos, procedimentos metodológicos e práticas do ensino de literatura e leitura literária em contextos de escolarização;
- Estabelecer critérios para a seleção de textos e materiais didáticos e paradidáticos para leitura no contexto de escolarização, por meio das características e demandas das instituições de ensino, currículos e estudantes;
- Desenvolver estratégias de mediação da leitura do texto literário que contribuam para a formação de estudantes/sujeitos críticos e agentes de conhecimento em contexto de educação literária;
- Analisar materiais didáticos de língua portuguesa e adaptá-los às características e demandas das instituições de ensino, currículos e estudantes;
- Discutir questões sobre educação ambiental, educação em direitos humanos e seus desdobramentos no ensino de literatura e leitura literária, a fim de capacitar os acadêmicos para o desenvolvimento de práticas e propostas de ensino que valorizem a sustentabilidade e as diversas populações brasileiras

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

COSSON, Rildo **Círculos de leitura e letramento literário** São Paulo: Contexto, 2014  
LIMA, Luiz Costa **A literatura e o leitor: textos de estética da recepção** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979  
SEMENTE, Márcia **Educação em Direitos Humanos e Diversidade** Recife: UFPE, 2012



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

ZILBERMAN, Regina **Literatura e pedagogia: ponto & contraponto** 2 ed São Paulo: Global, 2008

5 2 Complementar:

ABREU-TARDELLI, Lília Santos; BUNZEN, Clécio **Livro didático [recurso eletrônico]: dos contextos aos usos em sala de aula** Recife, PE: Pipa Comunicação, 2020

CLECIO, Bunzen (Org ) **Livro didático de português: políticas, produção e ensino** São Carlos: Pedro & João Editores, 2020

COLOMER, Teresa **Andar entre livros: a leitura literária na escola** Tradução de Laura Sandroni São Paulo: Global, 2007

GRUPIONI, Luis Donisete Benzi; FISCHMANN, Roseli; VIDAL, Lux (Orgs ) **Povos indígenas e tolerância: construindo práticas de respeito e solidariedade** São Paulo, Edusp, 2002

PETIT, Michèle **Os jovens e a leitura: uma nova perspectiva** Tradução de Celina Olga de Souza 2 ed São Paulo: Editora 34, 2009

## LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS

### 1 Identificação

Componente curricular: **LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

A história da educação de surdos, a cultura surda, a estrutura linguística da língua de sinais A datilologia, a educação de surdos: aspectos históricos, políticos e pedagógicos

### 3 Competências

Adquirir conhecimentos sobre a história da educação de surdos Identificar os aspectos da educação de surdos

### 4 Habilidades

- Compreender a estrutura linguística da Libras
- Conhecer a política em sua dimensão de direito de acesso da pessoa surda à comunicação nos vários espaços sociais, inclusive o pedagógico



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

ALVEZ, C. B. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial: Universidade Federal do Ceará, 2010

DORZIAT, A. et al. **Estudos surdos: diferentes olhares**. Porto Alegre: Mediação, 2011

GESSER, A. **Libras? Que língua é essa? crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola editorial, 2009

#### 5.2 Complementar:

FINGER, I.; QUADROS, R. M. **Teorias de aquisição da linguagem**. Florianópolis: ED da UFSC, 2008

KOJIMA, C. K. e SEGALA, S. R. **Libras - Língua Brasileira de Sinais: a imagem do pensamento**. Volumes 1, 2, 3, 4 e 5. São Paulo: Editora Escala, 2008

QUADROS, R. de. **Educação de Surdo: a aquisição da Linguagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997

## PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO

### 1 Identificação

Componente curricular: **PROJETO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

Carga horária: 20 horas/relógio e 24 horas/aula

Carga horária presencial: 16 horas/relógio e 19,2 horas/aula

Carga horária a distância: 4 horas/relógio e 4,8 horas/aula

### 2 Bases Científicas

Elaboração de projeto para construção de Produto Educacional, que se caracteriza como um objeto planejado e construído para contribuir de forma eficaz nos processos de ensino e aprendizagem da língua portuguesa e suas literaturas

### 3 Competências

Reunir e articular o conhecimento adquirido ao longo do curso e integrá-lo para a elaboração e construção de um produto educacional

### 4 Habilidades

- Articular os conhecimentos prévios e os desenvolvidos no curso que contribuam para a construção do produto educacional;
- Selecionar de forma adequada o modelo de produto ao objetivo a ser alcançado;



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- Elaborar projeto de pesquisa que contemple todas as etapas de desenvolvimento do produto

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

FILATRO, Andrea; CAIRO, Sabrina **Produção de Conteúdos Educacionais** São Paulo: Saraiva, 2015

CHARLOT, Bernard **Relação com o saber, formação dos professores e globalização** Porto Alegre: Artmed, 2007

OTA, Marcos Andrei **Contribuições teórico-metodológicas para produção de materiais didáticos**. Lisboa: Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, 2011

#### 5.2 Complementar:

SILVA, Ana Cristina Barbosa da; GOMES, Alex Sandro **Conheça e utilize software educativo: avaliação e planejamento para a educação básica** Recife: Pipa Comunicação, 2015

SARTORI, Ademilde Silveira; ROESLER, Jucimara **Educação superior a distância: gestão da aprendizagem e da produção de materiais didáticos impressos e on-line** Tubarão: Unisul, 2005

POSSARI, Lúcia Helena Vendrusculo; NEDER, Maria Lúcia Cavalli **Material didático para a EaD: processo de produção** Cuiabá: EdUFMT, 2009

LAASER, Wolfran et all **Manual de criação e elaboração de materiais para educação a distância**. Brasília: CEAD, Editora da Universidade de Brasília, 2007

## COMPONENTE OPTATIVO 1

### 1 Identificação

Componente curricular: **COMPONENTE OPTATIVO 1**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Componente Curricular de Ementa e bibliografias livres

### 3 As ementas dos componentes opcionais 1 estão dispostas a seguir





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

## COMPONENTE OPTATIVO 1 – TECNOLOGIAS E TÉCNICAS DE EXPRESSÃO VOCAL (APLICADAS À DOCÊNCIA)

### 1 Identificação

Componente curricular: **TECNOLOGIAS E TÉCNICAS DE EXPRESSÃO VOCAL (APLICADAS A DOCÊNCIA)**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

Anatomia e Fisiologia do aparelho fonador Fisiologia da Respiração Atuação da Laringe Técnicas de projeção e impostação vocal Higiene Vocal O ouvido, a voz falada e o canto Postura Corporal e Relaxamento Saúde Vocal e do aparelho auditivo O corpo como recurso na comunicação Técnicas de captura e edição de áudio e vídeo com smartphone e computador e uso de *software* livre para criação de *podcasts* e edição e montagem de material audiovisual Construção de roteiros para *podcasts* e vídeos; Uso de narrativas e *storytelling* na produção de material didático e de apoio pedagógico; Ferramentas digitais, plataformas e tecnologias para produção de material didático e material de apoio pedagógico

### 3 Competências

Capacitar o estudante a aplicar no contexto docente as tecnologias e técnicas de expressão vocal desenvolvidas durante a disciplina; a compreender as diferentes atuações da voz nos diversos ambientes e situações em que ela é utilizada e como usá-la melhor em cada contexto; e a compreender, analisar e articular os elementos da linguagem audiovisual e suas especificidades, em especial na produção de sentidos para a narrativa, a partir de exercícios teóricos e práticos

### 4 Habilidades

- Sustentar respiração adequada e manter controle respiratório;
- Utilizar postura física correta durante a prática da profissão;
- Controlar a projeção da voz falada no que diz respeito ao timbre, altura e intensidade;
- Utilizar adequadamente a respiração na fonação;
- Utilizar as expressões faciais e gestos como potencializadores do discurso verbal;
- Desenvolver um senso crítico sobre a linguagem audiovisual, através da prática da análise fílmica;
- Situar-se acerca das diferentes etapas do fazer audiovisual, a partir da realização de exercícios práticos individuais ou em equipe;



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- Perceber o lugar de destaque que ocupam os meios e linguagens audiovisuais na contemporaneidade, o modo como isso nos influencia e transforma;
- Aplicar adequadamente a linguagem audiovisual no contexto educacional

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

SUNDBERG, Johan **Ciência da voz: Fatos sobre a Voz na Fala e no Canto** Edusp, São Paulo, 2015

BEHLAU, Mara e PONTES, Paulo **Higiene vocal: cuidando da voz**, 3o Ed, Livraria e Editora Revinter LTDA, Rio de Janeiro, 2001

PÉREZ-GONZÁLEZ, Eladio **Iniciação à técnica vocal** São Paulo: E Pérez-González, 2000

#### 5.2 Complementar:

DANCYGER, Ken **Técnicas de edição em cinema e vídeo** Rio de Janeiro: Campus/Elsevier, 2003

## COMPONENTE OPTATIVO 1 – INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO

### 1 Identificação

Componente curricular: **INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

Estudar os autores do pensamento social contemporâneo que contribuíram para a compreensão da vida nacional nas suas dimensões econômica, social política; discutir o pensamento social brasileiro através de textos clássicos dos séculos XX

### 3 Competências

Compreender os temas básicos do pensamento social brasileiro, familiarizando-se com as obras e problemáticas de alguns dos mais importantes autores do século XX

### 4 Habilidades

- Introduzir os estudantes ao pensamento sociológico brasileiro;
- Discutir conceitos centrais utilizados nas análises sociológicas brasileiras: classes sociais, gênero e raça/etnia;



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- Discutir a inserção dependente do Brasil na economia mundial;
- Problematizar o processo formativo brasileiro;
- Analisar as bases do pensamento autoritário brasileiro

### 5 Bibliografia obrigatória

#### 5.1 Básica:

BOSI, A **A dialética da colonização** São Paulo: Companhia das Letras, 1992

FERNANDES, F **Mudanças sociais no Brasil** São Paulo: Global,

PRADO JR C P **Formação do Brasil contemporâneo: colônia** São Paulo: Companhia das Letras, 2011

#### 5.2 Complementar

BOTTOMORE, T B **Introdução à sociologia** Rio de Janeiro: LTC, 2013

DAHRENDORF, R Sociologia e sociedade industrial In: FORACCHI, M M ; MARTINS, J S (orgs) **Sociologia e sociedade: leituras de introdução à sociologia** Rio de Janeiro: TC, 1995

DURKHEIM, É Objetividade e identidade na análise da vida social In: FORACCHI, M M ; MARTINS, J S (orgs) **Sociologia e sociedade: leituras de introdução à sociologia** Rio de Janeiro: LTC, 1995

MARX, K **Manifesto comunista** São Paulo: Boitempo, 2011

## COMPONENTE OPTATIVO 1 – CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO EM METODOLOGIAS DE ENSINO E PRODUTOS EDUCACIONAIS

### 1 Identificação

Componente curricular: **CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO EM METODOLOGIAS DE ENSINO E PRODUTOS EDUCACIONAIS**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

Conceitos de criatividade e inovação Caracterização do estudante e professor criativos Metodologias de ensino inovadoras: metodologia ativa, STEAM, ensino híbrido, movimento maker Produtos educacionais: funções, definições, modalidades e características Particularidades de criatividade e inovação em metodologias de ensino e produtos educacionais Estratégias e ações para desenvolver o caráter inovador em abordagens metodológicas e produtos do contexto educacional



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 3 Competências

Habilitar o estudante a compreender sobre criatividade e inovação e a desenvolvê-las em metodologias de ensino e produtos educacionais

### 4 Habilidades

- Compreender e discriminar as principais bases teóricas sobre criatividade, imaginação e inovação no contexto escolar;
- Compreender atributos criativos e inovadores que caracterizam metodologias de ensino e produtos educativos;
- Analisar casos de aplicação de propostas criativas e inovadoras em contextos educacionais;
- Atuar em processos de desenvolvimento de produtos educacionais, visando contribuir para o desenvolvimento da criatividade, imaginação e inovação no contexto educacional

### 5 Referências

#### 5 1 Básica:

ALMEIDA, Carlos Cristiano Oliveira de Faria; PEREIRA, André Ferreira; MARCHI, Edilene Carvalho Santos **Metodologia científica e inovação tecnológica: desafios e possibilidades**. Brasília: IFB, 2013

BARBIERI, José Carlos; ÁLVARES, Antônio Carlos Teixeira; CAJAZEIRA, Jorge Emanuel Reis **Gestão de ideias para inovação contínua** Porto Alegre: Bookman, 2009

OSTROWER, Fayga **Criatividade e processos de criação** 28 ed Petrópolis:Vozes, 2013

#### 5 2 Complementar:

BRUNO-FARIA, Maria de Fátima; VARGAS, Eduardo Raupp de; MITJÁNS MARTÍNEZ, Albertina (Orgs ) **Criatividade e inovação nas organizações: desafios para a competitividade** São Paulo: Atlas, 2013

HERNÁNDEZ, Fernando *et al* **Aprendendo com as inovações nas escolas**. Porto Alegre: Artmed, 2000

MITJÁNS MARTÍNEZ, Albertina **Criatividade, personalidade e educação** São Paulo: Ed Papyrus, 1997

TACCA, Maria Carmen Villela Rosa (Org ) **Aprendizagem e trabalho pedagógico** 2 ed Campinas: Alínea, 2008



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

## COMPONENTE OPTATIVO 1 – TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

### 1 Identificação

Componente curricular: **TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

Envolver o professor em formação com conteúdos contemporâneos da área da Tecnologia da Informação permitindo que empregue os recursos tecnológicos com propriedade explorando seu potencial pedagógico. Introdução a Tecnologia da informação e comunicação na Educação. Educação, linguagens e multimídia: Hardware e Software. Programas e aplicativos, Redes e Internet. TICs: Ferramentas gratuitas para melhorar o ensino e aprendizagem na Educação (Podcast, blogs, canais, ferramentas de manipulação de fotos, criação de banners, infográficos, etc). Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Moodle e o Google Classrooms. Aplicação das diversas atividades e recursos.

### 3 Competências

Conceituar Tecnologias da Informação e Comunicação. Apreender sobre os recursos proporcionados pelas TIC. Utilizar de ferramentas gratuitas na construção de atividades de ensino e aprendizagem. Compreender as diferenças entre ensino presencial, a distância e híbrido. Entender e distinguir os ambientes virtuais de aprendizagem.

### 4 Habilidades

- Distinguir hardwares de softwares;
- Conhecer diversos aplicativos/programas para utilizar como ferramenta de ensino e aprendizagem na Educação;
- Planejar salas virtuais no AVA;
- Elaborar atividades utilizando recursos do AVA.

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

BARRETO, Flavio Chame. **Informática descomplicada para educação** - aplicações práticas para sala de aula. Érica, 2014.

RIBEIRO, Ana Elisa; VILLELA, Ana Maria Nápoles; COURA SOBINHO, Jerônimo;

SILVA, Rogério Barbosa da. **Linguagem, tecnologia e educação**. Peirópolis, 2010.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

TAJRA, Sanmya Feitosa **Informática na Educação** - Novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade 9 ed Erica, 2012

### 5.2 Complementar

BEHAR, Patrícia Alejandra **Modelos pedagógicos em educação a distância** Porto Alegre: Artmed, 2009

KENSKI, Vani Moreira **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da educação** Campinas: Papyrus, 2007

LEITE, Lígia Silva; FILE, Valter; SILVA, Marco; AMORA, Dimmi; SANTOS, Edmea Oliveira dos **Tecnologia e educação: as mídias na prática docente** WAK, 2010

PRATA, Carmem Lúcia; NASCIMENTO, Anna Christina Aun de Azevedo **Objetos de aprendizagem: uma proposta de recurso pedagógico** Brasília: MEC, SEED, 2007

## COMPONENTE OPTATIVO 1 – INTRODUÇÃO À FILOSOFIA DA LINGUAGEM

### 1 Identificação

Componente curricular: **INTRODUÇÃO À FILOSOFIA DA LINGUAGEM**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

Introdução aos conceitos de *philia* (modelo de relação ético-política) e *sophia* (conhecimento prático); aspectos históricos e epistemológicos do conhecimento filosófico; a filosofia como ciência do conceito; definições possíveis para o conceito de conceito; o conceito como linguagem; língua e linguagem: os padrões normativos do discurso; discurso como prática: os atos de fala e o agir comunicativo; os usos da linguagem; pressupostos para a filosofia da linguagem

### 3 Competências

Capacitar o estudante a reconhecer a filosofia como teoria científica da linguagem, tendo o conceito como objeto; assim como a ler, interpretar e criticar textos filosóficos

### 4 Habilidades

- Conceituar linguagem nas perspectivas filosóficas;
- Caracterizar a linguagem como prática ético-política;
- Distinguir conceito e definição, sentido e significado, língua e linguagem, palavra e ação;
- Diferenciar teorias, tendências e escolas filosóficas relativas à compreensão científica



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

da linguagem

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

ALSTON, W **Filosofia da Linguagem** Rio de Janeiro: Zahar, 1972

ARAÚJO, I **Do signo ao discurso - introdução à filosofia da linguagem** São Paulo: Parábola, 2004

MARCONDES, D **Textos básicos de linguagem: de Platão a Foucault** Rio de Janeiro: Zahar, 2009

#### 5.2 Complementar:

APEL, K -O **Transformação da Filosofia I-II** São Paulo: Loyola, 2000

AUSTIN, J L **Quando dizer é fazer - palavras e ação** Porto Alegre: Artes Médicas, 1990

\_\_\_\_\_  
**Sentido e Percepção** São Paulo: Martins Fontes, 2004

BARTHES, R **Elementos de Semiologia** São Paulo: Editora Cultrix, 2003

## ESTÁGIO 1 - LABORATÓRIO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (LINGUÍSTICA/LITERATURA)

### 1 Identificação

Componente curricular: **ESTÁGIO 1 - LABORATÓRIO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (LINGUÍSTICA/LITERATURA)**

Carga horária: 100 horas/relógio e 120 horas/aula

Carga horária presencial: 100 horas/relógio e 120 horas/aula

Carga horária a distância: não há

### 2 Bases Científicas

Caracterização e observação da escola e da sala de aula Análise dos planejamentos didáticos de aula Análise de livros didáticos Elaboração de instrumentos de avaliação Preparação de aula e regência na educação básica ou profissional

### 3 Competências

Analisar a conjuntura escolar da educação básica ou profissional no que se refere ao ensino da língua portuguesa e suas literaturas de modo a intervir na prática pedagógica de forma crítica e autônoma

### 4 Habilidades

- Articular os conhecimentos prévios e os desenvolvidos no curso por meio das atividades formativas de natureza teórico-prática;



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- Refletir o processo de ensino e de aprendizagem e suas relações e implicações pedagógico-administrativas do ambiente escolar;
- Realizar revisão teórica em subsídio para a prática docente
- Observar e caracterizar a escola-campo de estágio;
- Analisar livro didático;
- Elaborar instrumentos de avaliação;
- Planejar e reger aulas na educação básica ou profissional

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

ANTUNES, Irandé **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho** São Paulo: Parábola, 2007 165 p (Série estratégias de ensino; 5)

CANDIDO, Antônio **Na Sala de aula: caderno de análise literária** São Paulo: Ática, 1985

ZABALA, Antoni; ROSA, Ernani F da F (trad ) **A prática educativa: como ensinar** Porto Alegre: Artmed, 1998 224 p : il (Biblioteca Artes Médicas)

#### 5.2 Complementar:

ANTUNES, Irandé **Língua, texto e ensino: outra escola possível** 2ª ed São Paulo: Parábola, 2009

ANTUNES, Irandé **Aula de Português: encontro e interação** 4ª ed São Paulo: Parábola, 2006

GERALDI, João Wanderley (org ) **O texto na sala de aula** 4 ed São Paulo: Ática, 2008 136 p (Na sala de aula)

GONÇALVES, Adair Vieira **Gêneros textuais na escola: da compreensão à produção** Dourados, MS: UFGD, 2011

## SEGUNDO PERÍODO

### SINTAXE APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA

#### 1 Identificação

Componente curricular: **SINTAXE APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

#### 2 Bases Científicas

Conceito de sintaxe e gramática Estudo dos processos de estruturação sintática das orações: estudo do período simples Estruturas sintáticas básicas do português





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

contemporâneo: estruturação da oração e do período Processos de análise sintática  
Sintaxe de colocação de concordância e de regência Sintaxe e pontuação A  
Nomenclatura Gramatical Brasileira (NGB): pressupostos, aplicações e contradições

### 3 Competências

Capacitar o estudante a refletir sobre a estrutura e sistematização da sintaxe no português brasileiro Preparar o estudante para desenvolver metodologias que propiciem o aprendizado de conceitos sintáticos em contexto de educação básica

### 4 Habilidades

Conceito de sintaxe e gramática Estruturas sintáticas básicas do português contemporâneo: estruturação da oração e do período Processos de análise sintática Sintaxe de colocação de concordância e de regência Sintaxe e pontuação A Nomenclatura Gramatical Brasileira (NGB): pressupostos, aplicações e contradições

- Caracterizar o conceito de sintaxe e gramática;
- Compreender a estrutura sintática básica do português brasileiro;
- Analisar sintaticamente orações e períodos;
- Compreender a sintaxe de concordância e regência do português do Brasil;
- Compreender como se configura a sintaxe na pontuação;
- Discutir os pressupostos, aplicações e contradições da NGB;
- Identificar traços sintáticos das línguas indígena e africana no português do Brasil;
- Desenvolver habilidades para temas transversais como meio ambiente, cultura indígena e africana, direitos humanos etc

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

AZEREDO, José Carlos de **Gramática Houaiss da língua portuguesa** São Paulo: Publifolha, 2010

MIOTO, Carlos et al **Novo Manual de Sintaxe**. Florianópolis: Insular, 2007

PERINI, Mario A **Gramática do português brasileiro**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010

#### 5.2 Complementar:

BAGNO, Marcos **Gramática Pedagógica do Português Brasileiro**. São Paulo: Parábola, 2011

BECHARA, Evanildo **Moderna gramática portuguesa**. 37 ed Rio de Janeiro: Lucerna, 2001

BRANDÃO, Silva Figueiredo; VIEIRA, Silvia Rodrigues **Ensino de Gramática: descrição e uso**. São Paulo: Contexto, 2007

FERRAREZI JÚNIOR, Celso **Sintaxe para a educação básica** São Paulo: Editora Contexto, 2012

KOCK, Ingedore Villaça **Linguística aplicada ao português: sintaxe**. 12 ed São



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Paulo: Cortez, 2004

PERINI, Mario A **Gramática descritiva do português** São Paulo: Ática, 2004

# TÓPICOS DE SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA APLICADOS AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA

## 1 Identificação

Componente curricular: **TÓPICOS DE SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA APLICADOS AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

## 2 Bases Científicas

Introdução à Semântica: conceituação, objeto de estudo e posição ocupada pela Semântica no estudo linguístico Noções básicas de semântica: referência e sentido, ambiguidade, polissemia, anáfora, catáfora, implícitos, pressuposição e subentendidos, polissemia e homonímia Pragmática: conceito e objeto de estudo A noção de contexto As várias abordagens das relações entre significado e contexto Referência e inferência Dêixis x Anáfora Os atos de fala Pressuposição Princípios pragmáticos: o Princípio Cooperativo e o Princípio da Polidez

## 3 Competências

Capacitar o estudante para o reconhecimento dos fatos relativos à produção real do discurso no meio social Preparar o estudante para desenvolver metodologias que propiciem o aprendizado de conceitos semânticos e pragmáticos em contexto de educação básica

## 4 Habilidades

- Conceituar e caracterizar o objeto de estudo da semântica e da pragmática;
- Identificar e analisar os diferentes modelos propostos para descrever os fenômenos relativos à significação;
- Compreender os estudos linguísticos desenvolvidos no campo da semântica;
- Desenvolver habilidades necessárias à prática dos conteúdos estudados para que se estabeleça a associação entre teoria e prática docente;
- Analisar aspectos identitários da cultura indígena e africana presentes no contexto discursivo brasileiro;
- Desenvolver habilidades para temas transversais como meio ambiente, cultura indígena e africana, direitos humanos etc



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

FERRAREZI JUNIOR, Celso **Semântica para a educação básica** São Paulo: Parábola, 2008

ILARI, Rodolfo **Introdução à Semântica – brincando com a gramática** 6ª ed., Contexto, São Paulo, 2006

CANÇADO, Márcia **Manual de semântica: noções básicas e exercícios** São Paulo: Contexto, 2012

#### 5.2 Complementar:

DIJK, Teun Adrianus Van **Cognição, Discurso e Interação** São Paulo: Contexto, 2009

KOCK, I G V **A Inter-ação pela linguagem** São Paulo: Contexto, 2006 ok Campus Brasília

LEVINSON, Stephen **Pragmática** Trad. de Luís Carlos Borges e Aníbal Mari São Paulo: Martins Fontes, 2007

LIRA, Bruno Carneiro **O texto e sua interpretação: noções de semântica, pragmática e prosódia** São Paulo: Paulinas, 2019

MUSSALIM, F & BENTES, A C (ORGS) **Introdução à linguística - domínios e fronteiras** Vol 2 ed São Paulo: Cortez, 2003

## PANORAMA DA LITERATURA PORTUGUESA

### 1 Identificação

Componente curricular: **PANORAMA DA LITERATURA PORTUGUESA**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

Especificidades da Literatura Portuguesa Tendências e características básicas da formação da literatura portuguesa e suas implicações para a formação da cultura Relações entre forma literária e forma social em Portugal Panorama de autores e obras em perspectiva comparativista, mediante a relação obra e autor, leitor e mundo Estudo de influências e coincidências entre épocas, autores e obras literárias

### 3 Competências

Habilitar o estudante a reconhecer as especificidades da Literatura Portuguesa a partir do estudo da relação entre forma literária e processo social



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 4 Habilidades

- Apreender a especificidade da Literatura Portuguesa;
- Caracterizar as tendências básicas da formação da literatura em Portugal;
- Relacionar a forma literária com o processo social peculiar português;
- Conhecer os momentos decisivos que fundamentam a formação da literatura portuguesa;
- Analisar obras literárias a partir dos pressupostos teóricos estudados

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

MOISÉS, Massaud **A literatura portuguesa através dos textos** 33 ed São Paulo: Cultrix, 2014

SARAIVA, António José; LOPES, Óscar **História da literatura portuguesa** 17 ed, corr e actual Porto, Portugal: Porto Editora, 2005

ABDALA JÚNIOR, B ; PASCHOALIN, M A **História social da literatura portuguesa** 2 ed São Paulo: Ática, 1985

#### 5.2 Complementar:

MOISÉS, C F **O desconcerto do mundo: do Renascimento ao Surrealismo** São Paulo: Escrituras, 2001

MOISÉS, C F **O poema e as máscaras: introdução à poesia de Fernando Pessoa** Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1999

REIS, C **Construção da leitura** Coimbra: INIC, 1982

SANTILLI, M A **Entre linhas: desvendando textos portugueses** São Paulo: Ática, 1984

## LITERATURAS AFRO-BRASILEIRA, INDÍGENA E AFRICANA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### 1 Identificação

Componente curricular: **LITERATURAS AFRO-BRASILEIRA, INDÍGENA E AFRICANA DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

Estudo da constituição e construção identitária da literatura afro-brasileira, indígena e literaturas africanas de língua portuguesa e suas relações com os fenômenos culturais, influenciados pelos contextos históricos, que cercam suas produções e dão ênfase às problemáticas étnico-racial, como a representação e o lugar social da população negra



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

e indígena no Brasil e da população negra nos países africanos de língua portuguesa  
Análise comparativa das diferentes manifestações literárias afro-brasileiras, indígenas e africanas dos principais autores e autoras, aprofundando-se nos temas abordados, nos pontos de vista afro identificados e indígenas, na linguagem literária e na experiência colonial, dos momentos iniciais até a contemporaneidade

### 3 Competências

Habilitar o estudante a compreender as obras literárias afro-brasileiras, indígenas e africanas de língua portuguesa a partir de um estudo literário, histórico e sociológico dos temas e das trajetórias de vida e intelectual dos autores e autoras; e a realidade política e sociocultural dos respectivos países no que tange a questões de raça/etnia, gênero, classe e nacionalidade

### 4 Habilidades

- Compreender o processo de inserção das obras literárias de afrodescendentes nas culturas brasileira e africana de língua portuguesa;
- Conhecer a história das culturas negra e indígena brasileiras, e suas contribuições nas áreas social, econômica e política;
- Refletir sobre o papel do docente no cotidiano escolar em relação aos preconceitos e discriminações raciais, de gênero, classe e nacionalidade;
- Avaliar a importância do tratamento das temáticas abordadas nas obras literárias afro-brasileiras, indígenas e africanas de língua portuguesa, pós-coloniais, estabelecidas como emergentes ou periféricas;
- Promover a emergência e a visibilidade da produção literária afro-brasileira, indígena e africana de língua portuguesa no contexto formal de ensino

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

BOSI, Alfredo **Literatura e resistência** São Paulo: Companhia das Letras, 2002  
DORRICO, Julie; DANNER, Leno Francisco; CORREIA, Heloisa Helena Siqueira;  
DANNER, Fernando (Orgs ) **Literatura indígena brasileira contemporânea: criação, crítica e recepção** [recurso eletrônico] Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2018  
DUARTE, Eduardo de Assis (Coord) **Literatura afro-brasileira: 100 autores do século XVIII ao XX** Rio de Janeiro: Pallas, 2014  
FORLI, Cristina Arena **Literaturas africanas em língua portuguesa** [recurso eletrônico] Porto Alegre: SAGAH, 2017

#### 5.2 Complementar:

BONNICI, Thomas **O pós-colonialismo e a literatura: estratégias de leitura** 2 ed  
Maringá: Eduem, 2012  
BRUGIONI, Elena **Literaturas africanas comparadas [livro eletrônico]: paradigmas críticos em contrapontos**. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2019



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

DORRICO, Julie; DANNER, Fernando; DANNER, Ledo Francisco (Orgs ) **Literatura indígena brasileira contemporânea: autoria, autonomia, ativismo** [recurso eletrônico] Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020

DUARTE, Eduardo de Assis (Org ) **Literatura e afrodescendência no Brasil: antologia crítica.** v 1, 2, 3 e 4 Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011

PEREIRA, Marcos Paulo Torres (Org ) **Pós-Colonialismo e Literatura: questões identitárias nos países africanos de língua oficial portuguesa** Macapá: UNIFAP; 2017

## TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

### 1 Identificação

Componente curricular: **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

Carga horária: 20 horas/relógio e 24 horas/aula

Carga horária presencial: 16 horas/relógio e 19,2 horas/aula

Carga horária a distância: 4 horas/relógio e 4,8 horas/aula

### 2 Bases Científicas

Elaboração de Produto Educacional, que se caracteriza como um objeto planejado e construído para contribuir de forma eficaz nos processos de ensino e aprendizagem da língua portuguesa e suas literaturas

### 3 Competências

Reunir e articular o conhecimento adquirido ao longo do curso e integrá-lo para a elaboração e construção de um produto educacional

### 4 Habilidades

- Articular os conhecimentos prévios e os desenvolvidos no curso que contribuam para a construção do produto educacional;
- Selecionar de forma adequada o modelo de produto ao objetivo a ser alcançado;
- Elaborar um produto educacional completo;
- Apresentar os resultados da elaboração do produto

### 5 Referências Bibliográficas

5.1 Básica:

FILATRO, Andrea; CAIRO, Sabrina **Produção de Conteúdos Educacionais** São Paulo: Saraiva, 2015

CHARLOT, Bernard **Relação com o saber, formação dos professores e globalização** Porto Alegre: Artmed, 2007

OTA, Marcos Andrei **Contribuições teórico-metodológicas para produção de**



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

**materiais didáticos.** Lisboa: Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, 2011

5 2 Complementar:

SILVA, Ana Cristina Barbosa da; GOMES, Alex Sandro **Conheça e utilize software educativo: avaliação e planejamento para a educação básica** Recife: Pipa Comunicação, 2015

SARTORI, Ademilde Silveira; ROESLER, Jucimara **Educação superior a distância: gestão da aprendizagem e da produção de materiais didáticos impressos e on-line** Tubarão: Unisul, 2005

POSSARI, Lúcia Helena Vendrúsculo; NEDER, Maria Lúcia Cavalli **Material didático para a EaD: processo de produção** Cuiabá: EdUFMT, 2009

LAASER, Wolfran et all **Manual de criação e elaboração de materiais para educação a distância.** Brasília: CEAD, Editora da Universidade de Brasília, 2007

## COMPONENTE OPTATIVO 2

1 Identificação

Componente curricular: **COMPONENTE OPTATIVO 2**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

2 Componente Curricular de Ementa e bibliografias livres

3 As ementas dos componentes opcionais 2 estão dispostas a seguir

## COMPONENTE OPTATIVO 2 – TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA ESCRITA, DA LEITURA E DO ENSINO

1 Identificação

Componente curricular: **TÓPICOS ESPECIAIS EM HISTÓRIA DA ESCRITA, DA LEITURA E DO ENSINO**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

2 Bases Científicas

Introdução aos estudos históricos e historiográficos; Tradições orais, escritas e imagéticas; Processos de produção, difusão, sobreposição e incorporação cultural; Usos



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

e funções das letras, da escrita e da leitura nas sociedades humanas; A produção material e os suportes de escrita e leitura; Ensino das letras e da história em sala de aula

### 3 Competências

Habilitar os estudantes a conhecerem e refletirem sobre os processos de produção, difusão e aplicação das letras nos diferentes contextos e realidades históricas, aplicando-os em suas práticas docentes

### 4 Habilidades

- Conhecer os princípios do *saber* e do *fazer* historiográfico e suas aplicações didáticas;
- Distinguir os usos e funcionalidades da escrita e da leitura nas diferentes sociedades humanas;
- Compreender os processos de produção e difusão da escrita, bem como seus respectivos suportes materiais;
- Estabelecer possibilidades de integração didático-pedagógica entre o ensino das letras e da história;
- Desenvolver habilidades necessárias à prática dos conteúdos estudados, para que se estabeleça a associação entre teoria e prática docente

### 5 Referências Bibliográficas:

#### 5.1 Básica:

CHARTIER, Roger; CAVALLO, Guglielmo (orgs) **História da leitura no mundo ocidental**, vol 1 São Paulo: Ática, 1998

DARTON, Robert **“História da leitura”** In: BURKE, Peter (org) **A escrita da História: novas perspectivas** São Paulo: Unesp, 2007, pp 199-236

FISCHER, Steven Roger **História da leitura** São Paulo: Unesp, 2006

#### 5.2 Complementar:

ROCHA, Helenice; REZNIK, Luis; MAGALHÃES, Marcelo De Souza (org) **A história na escola: autores, livros e leituras** Rio de Janeiro: FGV, 2009

RÜSEN, Jörn **História viva: Teoria da História III: formas e funções do conhecimento histórico** Brasília: UnB, 2010

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene **Ensinar História** São Paulo: Scipione, 2004

## COMPONENTE OPTATIVO 2 – CONCEITOS BÁSICOS EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

### 1 Identificação





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Componente curricular: **CONCEITOS BÁSICOS EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Científicas

A avaliação no contexto educacional Avaliação formativa O papel do feedback na avaliação Autoavaliação

### 3 Competências

Aplicar os princípios e processos da avaliação formativa, numa perspectiva emancipatória e dialógica, no contexto da sala de aula

### 4 Habilidades

- Identificar as características da avaliação educacional;
- Reconhecer as funções da avaliação formativa (diagnóstica, formativa e somativa) e seus processos no contexto da sala de aula;
- Identificar o conceito de feedback;
- Estabelecer relação entre os conceitos de avaliação formativa e feedback;
- Conceituar autoavaliação;
- Identificar os elementos envolvidos no processo de autoavaliação

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

FREITAS, L C ; SORDI, M R L ; MALAVASI, M M S ; FREITAS, H C L **Avaliação educacional: caminhando pela contramão** Petrópolis: Vozes, 2009 88p

LUCKESI, Cipriano **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições** 22 ed São Paulo, SP: Cortez, 2011

SILVA, Janssen Felipe da; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa, (org) **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo** 10 ed Porto Alegre: Mediação, 2013

#### 5.2 Complementar:

AFONSO, Almerindo Janela **Avaliação na educação** Pinhais: Melo, 2007

LIBÂNEO, José Carlos **Didática** São Paulo: Cortez, 1990

VILLAS, BOAS Benigna Maria de Freitas **Virando a escola do avesso por meio da avaliação** Campinas: Papyrus, 2009

## COMPONENTE OPTATIVO 2 – INGLÊS INSTRUMENTAL

### 1 Identificação



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Componente curricular: **INGLÊS INSTRUMENTAL**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

### 2 Bases Tecnológicas

Estratégias de leitura instrumental em língua inglesa (*skimming*, *scanning*, cognatos, inferência contextual, informação não verbal, palavras-chave); gêneros textuais e gêneros acadêmicos escritos em inglês, tais como: resumo acadêmico (*abstract*), reportagem, notícia, artigos científicos, dissertações e teses, entre outros gêneros que circulam na área acadêmica dos/as estudantes; uso do dicionário e ferramentas *online* para tradução automática

### 3 Competências

Capacitar os/as estudantes para leitura instrumental de variados gêneros textuais e gêneros acadêmicos escritos em língua inglesa, utilizando diferentes estratégias de leitura, aperfeiçoando, também, habilidades de tradução

### 4 Habilidades

- Aplicar estratégias de leitura instrumental em língua inglesa, tais como *skimming*, *scanning*, cognatos, inferência contextual, informação não verbal, palavras-chave, entre outras;
- Desenvolver competências e habilidades de leitura instrumental, tradução e interpretação de gêneros textuais e gêneros acadêmicos escritos em inglês;
- (Re)conhecer a organização, a estruturação e as aplicações de variados gêneros textuais e gêneros acadêmicos escritos em inglês, a saber: resumo acadêmico (*abstract*), reportagem, notícia, artigos científicos, dissertações e teses, entre outros gêneros que circulam na área acadêmica;
- Compreender as relações entre os gêneros textuais e gêneros acadêmicos e suas funções;
- Aprimorar a consciência crítica dos/as alunos/as por meio da leitura e interpretação de variados textos, para que, ao final do curso, eles/as sejam capazes de identificar, ler, compreender e interpretar diferentes gêneros textuais autênticos escritos em língua inglesa, relacionados ou não a assuntos da área acadêmica e áreas afins

### 5 Referências Bibliográficas

5 1 Básica:

KLEIMAN, A **Oficina de leitura: teoria e prática**. 14 ed São Paulo: Pontes Editores, 2012

MICHAELIS **Dicionário Prático Inglês: Inglês-Português/Português-Inglês** 2 ed São Paulo: Melhoramentos, 2019

MUNHOZ, R **Inglês Instrumental: estratégias de leitura: módulo I** São Paulo: Texto Novo, 2004



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

5 2 Complementar:

HUTCHINSON, T ; WATERS, A **English for Specific Purposes: A Learning centred Approach** Cambridge: CUP, 1987

TORRES, N **Gramática Prática da Língua Inglesa: o inglês descomplicado** 11 ed São Paulo: Saraiva, 2014

SOUZA, A G F et al **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental** 2 ed São Paulo: Disal, 2010

SWALES, J M **Genre Analysis: English in academic and research settings** Cambridge: CUP, 1990

### COMPONENTE OPTATIVO 2 – MULHERES NO ESPAÇO LITERÁRIO

1 Identificação

Componente curricular: **MULHERES NO ESPAÇO LITERÁRIO**

Carga horária: 40 horas/relógio e 48 horas/aula

Carga horária presencial: 28 horas/relógio e 33,6 horas/aula

Carga horária a distância: 12 horas/relógio e 14,4 horas/aula

2 Bases Científicas

Em 1929, a escritora Virginia Woolf profere duas conferências em faculdades femininas no Reino Unido. O tema tratado nessas palestras surge de uma pergunta incômoda: “Por que existem tão poucas mulheres escrevendo ficção?” A resposta que a escritora oferece servirá de pista para a condução deste componente optativo: as mulheres precisam de dinheiro e de um teto todo seu se desejam escrever literatura. A resposta pragmática de Woolf demonstra que a escassez de escritoras na literatura é uma consequência da precariedade da condição social das mulheres e não de falta de capacidade intelectual. Nesse sentido, a dimensão espacial ganha singular importância quando se trata de mulheres e literatura, aspectos que serão deslindados ao longo deste componente curricular.

3 Competências

Conhecer e entender aspectos fundamentais da teoria feminista. Estabelecer diálogos entre o debate teórico e a literatura por meio de análises de livros escritos por mulheres.

4 Habilidades

- Reconhecer em diferentes localidades e tempos históricos a presença de mulheres na literatura;
- Identificar as particularidades da teoria feminista como dispositivo teórico para entender os espaços ocupados por mulheres na ficção;



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

- Analisar obras literárias representativas e que compõe o debate espacial proposto por Virginia Woolf

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

GILMAN, Charlotte **O papel de parede amarelo** Rio de Janeiro: José Olympio, 2016  
JESUS, Carolina Maria de **Quarto de despejo**. São Paulo: Editor Ática, 2019  
WOOLF, Virginia **Um teto todo seu** Trad Vera Ribeiro São Paulo: Círculo do Livro, 1992

#### 5.2 Complementar:

GROZS, Elisabeth **“Corpos reconfigurados”** In: Cadernos Pagu (14) Campinas-SP, Núcleo de Estudos de Gênero-Pagu/Unicamp, 2000 Acesso: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/cadpagu/article/view/8635340>

BRÖNTÉ, Charlotte **Jane Eyre** Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2017

## ESTÁGIO 2 - LABORATÓRIO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (LINGUÍSTICA/LITERATURA)

### 1 Identificação

Componente curricular: **ESTÁGIO 2 - LABORATÓRIO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (LINGUÍSTICA/LITERATURA)**

Carga horária: 100 horas/relógio e 120 horas/aula

Carga horária presencial: 100 horas/relógio e 120 horas/aula

Carga horária a distância: não há

### 2 Bases Científicas

Caracterização e observação da escola e da sala de aula Análise dos planejamentos didáticos de aula Análise de livros didáticos Elaboração de instrumentos de avaliação Preparação de aula e regência na educação básica ou profissional

### 3 Competências

Analisar a conjuntura escolar da educação básica ou profissional no que se refere ao ensino da língua portuguesa e suas literaturas de modo a intervir na prática pedagógica de forma crítica e autônoma

### 4 Habilidades

Articular os conhecimentos prévios e os desenvolvidos no curso por meio das atividades formativas de natureza teórico-prática;



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Refletir o processo de ensino e de aprendizagem e suas relações e implicações pedagógico-administrativas do ambiente escolar;

Realizar revisão teórica em subsídio para a prática docente

Observar e caracterizar a escola-campo de estágio;

Analisar livro didático;

Elaborar instrumentos de avaliação;

Planejar e reger aulas na educação básica ou profissional;

### 5 Referências Bibliográficas

#### 5.1 Básica:

ANTUNES, Irandé **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho** São Paulo: Parábola, 2007 165 p (Série estratégias de ensino; 5)

CANDIDO, Antônio **Na Sala de aula: caderno de análise literária** São Paulo: Ática, 1985

ZABALA, Antoni; ROSA, Ernani F da F (trad ) **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998 224 p : il (Biblioteca Artes Médicas)

#### 5.2 Complementar:

ANTUNES, Irandé **Língua, texto e ensino: outra escola possível** 2ª ed São Paulo: Parábola, 2009

ANTUNES, Irandé **Aula de Português: encontro e interação** 4ª ed São Paulo: Parábola, 2006

GERALDI, João Wanderley (org ) **O texto na sala de aula**. 4 ed São Paulo: Ática, 2008 136 p

GONÇALVES, Adair Vieira **Gêneros textuais na escola: da compreensão à produção** Dourados, MS: UFGD, 2011



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

## **Apêndice 2 – Relatório de impacto pedagógico, de infraestrutura e de gestão**

Com o intuito de subsidiar a proposta de oferta do curso superior da Segunda Licenciatura em Letras – Português, realizou-se um estudo panorâmico do possível impacto dessa oferta no tocante ao âmbito pedagógico, à infraestrutura e à gestão. Tal estudo foi realizado a partir de dados recolhidos na própria instituição e indicados por meio de quadros.

Observou-se a adequação do corpo docente e técnico-administrativo, a disponibilidade de carga horária, a infraestrutura física e de equipamentos, considerando tanto os aspectos quantitativos como qualitativos, relacionando-os sempre à proposta pedagógica e organizacional prevista nos regulamentos vigentes do IFB.

Considerando a intrínseca relação entre o âmbito pedagógico, a infraestrutura e a gestão, os dados a seguir foram sendo apresentados de forma progressiva, buscando abordar tais aspectos em sua plenitude, sem uma separação por tópicos, mas indicando, por meio do uso de negrito, os elementos que estão sendo abordados.

A seguir, está disposto o impacto da oferta do curso superior de Segunda Licenciatura em Letras – Português na carga horária de trabalho das docentes de Língua Portuguesa. No quadro 10, constam todos os cursos em que as docentes atuam, o turno das aulas e a carga horária em horas/relógio, referentes ao primeiro semestre letivo de oferta do curso.

### **QUADRO 10 – PROJEÇÃO DE CARGA HORÁRIA DAS DOCENTES DE LÍNGUA PORTUGUESA (1º semestre letivo)**

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

CURSO	TURNO	CH RELÓGIO
EMI TST 1º A LING	VESPERTINO	16,7
EMI TST 1º A LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TST 1º B LING	VESPERTINO	16,7
EMI TST 1º B LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TEN 1º A LING	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 1º A LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TEN 2º A LING	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 2º A LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TEN 2º B LING	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 2º B LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TST 2º A LING	VESPERTINO	16,7
EMI TST 2º A LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TEN 3º A LING	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 3º A LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TEN 3º B LING	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 3º B LIT	VESPERTINO	33,33
EMI TEN 3º B LIT	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 3º B LIT	VESPERTINO	33,3
TEN I LINGUAGENS I	NOTURNO	40
TEN II LINGUAGENS II <sup>14</sup>	NOTURNO	*
TEB I LINGUAGENS I	NOTURNO	40
TEB II LINGUAGENS II <sup>1</sup>	NOTURNO	*
TST I PORTUGUÊS INSTRUMENTAL	NOTURNO	44
TST I PORTUGUÊS INSTRUMENTAL	NOTURNO	44
LICENCIATURA ESPANHOL - INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LITERÁRIOS I	MATUTINO	56,7

<sup>14</sup> Segundo informações da Comissão de revisão do PPC deste curso subsequente, teremos a participação de docentes de língua portuguesa apenas no primeiro semestre. Neste plano, a carga horária também se modificou para 40h. Como se trata de um planejamento, optou-se nesta projeção por manter ainda a referência ao componente, mas já atualizando a carga horária.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

LICENCIATURA ESPANHOL - INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LITERÁRIOS II	MATUTINO	56,7
LICENCIATURA ESPANHOL - LITERATURA BRASILEIRA I	MATUTINO	62,5
LICENCIATURA ESPANHOL - LITERATURA BRASILEIRA II	MATUTINO	50
LICENCIATURA ESPANHOL - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO I	MATUTINO	50
LICENCIATURA ESPANHOL - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO II	MATUTINO	56,7
COMPONENTE OPTATIVO II - LEITURA, ANÁLISE E PRODUÇÃO DE CONTOS AFRO-BRASILEIROS <sup>15</sup>	MATUTINO	*
MESTRADO PROFEPT - TEORIAS E PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	MATUTINO	60
MESTRADO PROFEPT - REDAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA/ PRÁTICAS DE PESQUISA ORIENTADA	MATUTINO	30
PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL	MATUTINO	66,66
FORMAÇÃO DA LITERATURA BRASILEIRA	NOTURNO	40
PANORAMA DA LITERATURA PORTUGUESA	NOTURNO	*
ENSINO DE LITERATURA E LITERATURA LITERÁRIA	NOTURNO	40
LITERATURAS AFRO-BRASILEIRA, INDÍGENA E AFRICANA DE LÍNGUA PORTUGUESA	NOTURNO	*
MORFOLOGIA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA	NOTURNO	40
FONÉTICA E FONOLOGIA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA	NOTURNO	40
SINTAXE APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA	NOTURNO	*
TÓPICOS DE SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA APLICADOS AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA	NOTURNO	*
ESTÁGIO 1 - LABORATÓRIO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (LINGUÍSTICA/LITERATURA)	NOTURNO	100
ESTÁGIO 2 - LABORATÓRIO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (LINGUÍSTICA/LITERATURA)	NOTURNO	*
PCC	NOTURNO	20
TCC	NOTURNO	*
	TOTAL	1337,29

<sup>15</sup> Componente optativo que somente será ofertado caso não haja outro componente prioritário.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

	CARGA TOTAL POR DOCENTE (5)	267,458
	CARGA HORÁRIA SEMANAL PARA A COORDENADOR A	10,00
	CARGA HORÁRIA SEMANAL PARA CADA DOCENTE	14,22

\* Carga horária não ofertada neste semestre especificamente.

No quadro 11, constam todos os cursos em que as docentes atuam, o turno das aulas e a carga horária em horas/relógio, referentes ao segundo semestre letivo de oferta do curso

**QUADRO 11 – PROJEÇÃO DE CARGA HORÁRIA DAS DOCENTES DE LÍNGUA PORTUGUESA (2º semestre letivo)**

CURSO	TURNO	CH RELÓGIO
EMI TST 1º A LING	VESPERTINO	16,7
EMI TST 1º A LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TST 1º B LING	VESPERTINO	16,7
EMI TST 1º B LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TEN 1º A LING	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 1º A LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TEN 2º A LING	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 2º A LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TEN 2º B LING	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 2º B LIT	VESPERTINO	33,3

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

EMI TST 2º A LING	VESPERTINO	16,7
EMI TST 2º A LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TEN 3º A LING	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 3º A LIT	VESPERTINO	33,3
EMI TEN 3º B LING	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 3º B LIT	VESPERTINO	33,33
EMI TEN 3º B LIT	VESPERTINO	16,7
EMI TEN 3º B LIT	VESPERTINO	33,3
TEN I LINGUAGENS I	NOTURNO	40
TEN II LINGUAGENS II <sup>1</sup>	NOTURNO	*
TEB I LINGUAGENS I	NOTURNO	40
TEB II LINGUAGENS II <sup>1</sup>	NOTURNO	*
TST I PORTUGUÊS INSTRUMENTAL	NOTURNO	44
TST I PORTUGUÊS INSTRUMENTAL	NOTURNO	*
LICENCIATURA ESPANHOL - INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LITERÁRIOS I	MATUTINO	56,7
LICENCIATURA ESPANHOL - INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS LITERÁRIOS II	MATUTINO	56,7
LICENCIATURA ESPANHOL - LITERATURA BRASILEIRA I	MATUTINO	62,5
LICENCIATURA ESPANHOL - LITERATURA BRASILEIRA II	MATUTINO	50
LICENCIATURA ESPANHOL - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO I	MATUTINO	50
LICENCIATURA ESPANHOL - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO II	MATUTINO	56,7
COMPONENTE OPTATIVO II - LEITURA, ANÁLISE E PRODUÇÃO DE CONTOS AFRO-BRASILEIROS	MATUTINO	*
MESTRADO PROFEPT - TEORIAS E PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM/BASES CONCEITUAIS EM EPT	MATUTINO	60
MESTRADO PROFEPT - REDAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA/PRÁTICAS DE PESQUISA ORIENTADA	MATUTINO	30
MESTRADO PROFEPT - PRÁTICAS DE PESQUISA ORIENTADA	MATUTINO	*
PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL	MATUTINO	66,66
FORMAÇÃO DA LITERATURA BRASILEIRA	NOTURNO	*
PANORAMA DA LITERATURA PORTUGUESA	NOTURNO	40



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

ENSINO DE LITERATURA E LITERATURA LITERÁRIA	NOTURNO	*
LITERATURAS AFRO-BRASILEIRA, INDÍGENA E AFRICANA DE LÍNGUA PORTUGUESA	NOTURNO	40
MORFOLOGIA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA	NOTURNO	*
FONÉTICA E FONOLOGIA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA	NOTURNO	*
SINTAXE APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA	NOTURNO	40
TÓPICOS DE SEMÂNTICA E PRAGMÁTICA APLICADOS AO ENSINO DE LÍNGUA MATERNA	NOTURNO	40
ESTÁGIO 1 - LABORATÓRIO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (LINGUÍSTICA/LITERATURA)	NOTURNO	*
ESTÁGIO 2 - LABORATÓRIO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA (LINGUÍSTICA/LITERATURA)		100
PCC		*
TCC		20
	TOTAL	1293,29
	CARGA TOTAL POR DOCENTE (5)	258,65
	CARGA HORÁRIA SEMANAL PARA A COORDENADORA	10,00
	CARGA HORÁRIA SEMANAL PARA CADA DOCENTE	13,66

\* Carga horária não ofertada neste semestre especificamente.

Conforme os dados apresentados, o *Campus* conta com o número adequado de docentes para a oferta do curso superior de Segunda Licenciatura em Letras – Português

Como o curso prevê a realização de componentes optativos, cujo objetivo é possibilitar a integração de várias áreas do conhecimento, os docentes abaixo mencionados propuseram uma ementa compatível com suas cargas horárias A



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

oferta dos componentes optativos será realizada de acordo com as possibilidades individuais de carga horária de cada docente, obedecendo as prioridades estabelecidas no *Campus*

### QUADRO 12: LISTA DE COMPONENTES CURRICULARES – OPTATIVOS

Optativos (Oferecidos no primeiro semestre letivo)		
Componente	Hora-relógio/hora-aula	Docente <sup>16</sup>
Tecnologias e Técnicas de Expressão Vocal (aplicadas à docência)	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Me Hugo Leonardo Guimarães Souza
Introdução ao pensamento social brasileiro	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Me Aristóteles de Almeida Silva
Criatividade e inovação em metodologias de ensino e produtos educacionais	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Dra Carolina Torres Oliveira
Tecnologia da Informação e Comunicação na Educação	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Esp João Henrique Gomes de Farias
Introdução à Filosofia da Linguagem	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Esp Douglas Anderson dos Santos

### QUADRO 13 – LISTA DE COMPONENTES CURRICULARES – OPTATIVOS

Optativos (Oferecidos no segundo semestre letivo)		
Componente	Hora-relógio/hora-aula	Docente
Tópicos especiais em História da Escrita, da Leitura e do Ensino	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Dr Thiago José Borges
Conceitos básicos em avaliação educacional	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Dra Simone Braz Ferreira Gontijo
Inglês Instrumental	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Me Janailton Mick Vitor da Silva
Mulheres no Espaço Literário	40 horas/relógio e 48 horas/aula	Me Amanda Luzia da Silva

<sup>16</sup> Docentes autores das ementas. Em caso de impossibilidade desse docente, o componente pode ser ministrado por outro profissional da mesma área de conhecimento ou áreas afins.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

A carga horária de cada docente está compatível com a norma vigente e todos os docentes que atuarão no curso possuem a formação mínima de especialista, sendo, em sua maioria mestres e doutores. Nesse sentido, verifica-se a adequação organizacional e pedagógica do corpo docente à proposta.

Em relação ao corpo técnico-administrativo, o *Campus* possui atualmente 44 (quarenta e quatro) servidores, conforme a lista de cargos a seguir:

**QUADRO 13 – O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

<b>CARGO EFETIVO</b>	<b>Quantidade</b>
Administrador	1
Auxiliar de Administração	3
Assistente de Administração	10
Técnico em Secretariado	1
Pedagogia	2
Técnico em Assuntos Educacionais	5
Assistente de aluno	3
Psicólogo	1
Assistente Social	2
Bibliotecário	2
Auxiliar de Biblioteca	2
Técnico de Laboratório	5
Técnico em TI	2
Assistente de TI	0
Contador	1
Técnico em Contabilidade	1
Tradutor/Intérprete de Linguagem de sinais	3
<b>Total</b>	<b>44</b>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Os servidores técnicos-administrativos atendem a todos os cursos e não haverá necessidade de contratação a partir da oferta da Segunda Licenciatura em Letras – Português

Dessa mesma forma, não haverá necessidade de construção ou ampliação de espaço físico, pois o curso utilizará uma sala de aula, já munida dos equipamentos multimídias instalados, dos laboratórios de uso comum do *Campus*, além dos recursos da Biblioteca já disponíveis. Os dados do espaço físico podem ser observados nos próximos quadros:

**QUADRO 14 – QUANTIDADE, ÁREA TOTAL DEMAIS ESPAÇOS FÍSICOS  
CAMPUS CEILÂNDIA**

Especificações	Quantidade	Área total (m <sup>2</sup> )
Salas de aulas	13	60,00
Direção-Geral (DG)	01	14,57
Equipe da Diretoria Ensino, Pesquisa e Extensão (DREP)	01	52,07
Equipe Coordenação Pedagógica (CDPD)	01	14,57
Equipe Coordenação de Assistência Estudantil (CDAE)	02	28,76
Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)	01	14,19
Coordenação de Registro Acadêmico (CDRA)	01	43,50
Biblioteca	01	193,00
Sala dos professores	01	35,51
Auditório fechado (168 poltronas)	01	297,00
Quadra poliesportiva	01	1056,00
Instalações sanitárias	06	91,96
Instalações sanitárias - PNE	03	23,29



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Bloco de serviços e convivência	01	509,00
Quadra poliesportiva	01	1056,00

### QUADRO 15 – LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

Especificações	Quantidade	Área total (m <sup>2</sup> )	Capacidade de atendimento por turno
Laboratórios de informática	04	60,5	40

Tendo os dados como referência, a oferta da Segunda Licenciatura em Letras – Português não causará nenhum impacto imediato que necessite a contratação de servidor, seja docente ou técnico; não necessitará de ampliação ou adequação de espaço físico, pois a estrutura já existente contempla as necessidades organizacionais e pedagógicas do curso

O único impacto dar-se-á na necessidade de aquisição de parte do material bibliográfico a ser utilizado durante a realização do curso. A maior parte da bibliografia já faz parte do acervo da Biblioteca, restando uma pequena listagem que foi encaminhada ao setor responsável e já consta como bens a serem adquiridos assim que possível. A lista das obras a serem adquiridas estão listadas a seguir:

### QUADRO 16 – BIBLIOGRAFIA REQUISITADA

Componentes	Livros
Morfologia aplicada ao ensino de língua materna	BASÍLIO, Margarida <b>Formação e classes de palavras no português do Brasil</b> . São Paulo: Contexto, 2013 BASÍLIO, Margarida <b>Teoria lexical</b> . São Paulo: Ática, 2007



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

	VIEIRA, S R & BRANDÃO, S F <b>Ensino de Gramática: descrição e uso</b> São Paulo: Contexto, 2009
<b>Fonética e Fonologia aplicada ao ensino de língua materna</b>	SILVA, Thais Cristófar <b>Fonética e Fonologia do Português: Roteiro de Estudos e Guia de Exercícios</b> 6 ed São Paulo: Contexto, 2003 CALLOU, Dinah; LEITE, Yonne <b>Iniciação à fonética e à fonologia.</b> Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005 SILVA, Thais Cristófar <b>Dicionário de Fonética e Fonologia.</b> São Paulo: Contexto, 2011
<b>Formação da Literatura Brasileira</b>	---
<b>Panorama da Literatura Portuguesa</b>	---
<b>Sintaxe aplicada ao ensino de língua materna</b>	AZEREDO, José Carlos de <b>Fundamentos de gramática do português.</b> Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002
<b>Tópicos de Semântica e Pragmática aplicada ao ensino de língua materna</b>	CANÇADO, Márcia <b>Manual de semântica: noções básicas e exercícios</b> São Paulo: Contexto, 2012 FERRAREZI JUNIOR, Celso <b>Semântica para a educação básica.</b> São Paulo: Parábola, 2008 LEVINSON, Stephen <b>Pragmática</b> Trad de Luís Carlos Borges e Aníbal Mari São Paulo: Martins Fontes, 2007 LIRA, Bruno Carneiro <b>O texto e sua interpretação: noções de semântica, pragmática e prosódia</b> São Paulo: Paulinas, 2019
<b>Ensino de Literatura e Leitura Literária</b>	ABREU-TARDELLI, Lília Santos; BUNZEN, Clecio <b>Livro didático [recurso eletrônico]: dos contextos aos usos em sala de aula.</b> Recife, PE: Pipa Comunicação, 2020 CLECIO, Bunzen (Org) <b>Livro didático de português: políticas, produção e ensino</b> São Carlos: Pedro & João Editores, 2020 COLOMER, Teresa <b>Andar entre livros: a leitura literária na escola.</b> Tradução de Laura Sandroni São Paulo: Global, 2007 COSSON, Rildo <b>Letramento literário: teoria e prática.</b> 2 ed , 2 reimpressão São Paulo: Contexto, 2012 COSSON, Rildo <b>Paradigmas do ensino de literatura.</b> São Paulo: Contexto, 2020 GRUPIONI, Luis Donisete Benzi; FISCHMANN, Roseli; VIDAL, Lux (Orgs.). <b>Povos indígenas e tolerância: construindo práticas de respeito e solidariedade.</b> São Paulo, Edusp, 2002. PETIT, Michèle <b>Os jovens e a leitura: uma nova perspectiva.</b> Tradução de Celina Olga de Souza 2 ed São Paulo: Editora 34, 2009





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

	SEMENTE, Márcia. <b>Educação em Direitos Humanos e Diversidade</b> . Recife: UFPE, 2012.
<b>Literaturas afro-brasileira, indígena e africana de língua portuguesa</b>	<p>BONNICI, Thomas <b>O pós-colonialismo e a literatura: estratégias de leitura</b> 2 ed Maringá: Eduem, 2012</p> <p>BRUGIONI, Elena <b>Literaturas africanas comparadas [livro eletrônico]: paradigmas críticos em contrapontos</b> Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2019</p> <p>DORRICO, Julie; DANNER, Fernando; DANNER, Ledo Francisco (Orgs.). <b>Literatura indígena brasileira contemporânea: autoria, autonomia, ativismo</b> [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2020.</p> <p>DORRICO, Julie; DANNER, Leno Francisco; CORREIA, Heloisa Helena Siqueira; DANNER, Fernando (Orgs.). <b>Literatura indígena brasileira contemporânea: criação, crítica e recepção</b> [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2018.</p> <p>DUARTE, Eduardo de Assis (Coord) <b>Literatura afro-brasileira: Abordagem na sala de aula</b> Rio de Janeiro: Pallas, 2014</p> <p>DUARTE, Eduardo de Assis (Coord) <b>Literatura afro-brasileira: 100 autores do século XVIII ao XX</b> Rio de Janeiro: Pallas, 2014</p> <p>DUARTE, Eduardo de Assis (Org ) <b>Literatura e afrodescendência no Brasil: antologia crítica</b> v 1, 2, 3 e 4 Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011</p> <p>FORLI, Cristina Arena <b>Literaturas africanas em língua portuguesa. [recurso eletrônico]</b>. Porto Alegre: SAGAH, 2017</p> <p>PEREIRA, Marcos Paulo Torres (Org ) <b>Pós-Colonialismo e Literatura: questões identitárias nos países africanos de língua oficial portuguesa</b> Macapá: UNIFAP; 2017</p>
<b>Tecnologias e Técnicas de Expressão Vocal (aplicadas a docência)</b>	---



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

<b>Introdução ao pensamento social brasileiro</b>	<p>ALMEIDA, S <b>Racismo estrutural</b> São Paulo: Jandaíra, 2019</p> <p>CARNEIRO, S <b>Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil</b> São Paulo: Selo Negro, 2011</p> <p>CARVALHO, J M <b>Cidadania no Brasil: o longo caminho</b> Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001</p> <p>FERNANDES, F <b>A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica.</b> São Paulo: Global, 2020</p> <p>FREYRE, G <b>Casa Grande &amp; Senzala: introdução à história da sociedade patriarcal no Brasil.</b> Rio de Janeiro: Record, 2020</p> <p>FURTADO, C <b>Formação Econômica do Brasil.</b> São Paulo: Companhia das Letras, 2007</p> <p>GONZALES, L <b>Por um feminismo afro-latino-americano.</b> Rio de Janeiro: Zahar, 2020</p> <p>HOLANDA, S B H <b>Raízes do Brasil.</b> Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1994</p> <p>MOURA, C <b>Quilombos: resistência ao escravismo.</b> São Paulo: Expressão Popular, 2020</p> <p>NASCIMENTO, A <b>O Genocídio do negro brasileiro: Processo de um racismo mascarado.</b> São Paulo: Perspectiva, 2016</p> <p>RIBEIRO, D <b>O Povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil.</b> São Paulo: Global, 2015</p> <p>SOUZA, J <b>A elite do atraso: da escravidão a Bolsonaro.</b> Rio de Janeiro: Leyla, 2017</p> <p>SOUZA, J <b>A ralé brasileira: quem é e como vive.</b> São Paulo: Contracorrente, 2017</p> <p>SOUZA, P H G F <b>Uma história da desigualdade: a concentração de renda entre os ricos no Brasil.</b> São Paulo: Hucitec, 2018</p>
<b>Criatividade e inovação em metodologias de ensino e produtos educacionais</b>	--
<b>Tópicos especiais em História da Escrita, da Leitura e do Ensino</b>	<p>CHARTIER, Roger; CAVALLO, Guglielmo (orgs) <b>História da leitura no mundo ocidental</b>, vol 1 São Paulo: Ática, 1998</p> <p>DARTON, Robert "História da leitura In: BURKE, Peter (org) <b>A escrita da História: novas perspectivas.</b> São Paulo: Unesp, 2007, pp 199-236</p> <p>FISCHER, Steven Roger <b>História da leitura</b> São Paulo: Unesp, 2006</p>
<b>Conceitos básicos em avaliação educacional</b>	<p>HOFFMANN, Jussara Maria Lerch <b>Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.</b> Porto Alegre: Mediação, 2000</p>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

	HOFFMANN, Jussara Maria Lerch <b>Avaliação: mito e desafio - uma perspectiva construtivista</b> 35 ed Porto Alegre: Editora Mediação, 2005 FERNANDES, Domingos <b>Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas</b> São Paulo: Editora Unesp, 2009
<b>Inglês Instrumental</b>	HUTCHINSON, T ; WATERS, A <b>English for Specific Purposes: A Learning-centred Approach</b> Cambridge: CUP, 1987 TORRES, N <b>Gramática Prática da Língua Inglesa: o inglês descomplicado</b> 11 ed São Paulo: Saraiva, 2014 SOUZA, A G F et al <b>Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental</b> 2 ed São Paulo: Disal, 2010 SWALES, J M <b>Genre Analysis: English in academic and research settings</b> Cambridge: CUP, 1990
<b>Introdução à Filosofia da Linguagem</b>	--

É importante ressaltar que a oferta da Segunda Licenciatura em Letras – Português contribuirá para a adequação dos indicadores do *Campus* quanto à porcentagem de oferta de vagas para o ensino superior, além de contemplar também os índices de formação continuada, já que se trata de um curso superior para licenciados

Assim, este curso se somará à linha de atuação do *Campus* junto ao ensino médio integrado, aos cursos subsequentes, à licenciatura em Letras Espanhol, à Especialização em Ciências Policiais com foco na atuação da polícia jurídica e aos diversos cursos de Qualificação Profissional e Formação Inicial oferecidos, não comprometendo a sustentabilidade do *Campus* – ao contrário, ampliando sua atuação em Ceilândia, de forma local, e em toda a região administrativa do Distrito Federal



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

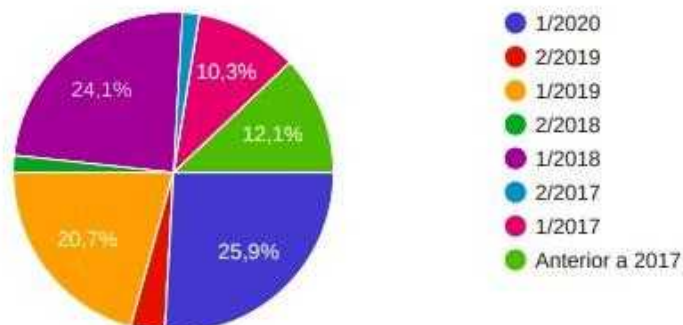
### Apêndice 3 - Formulário de consulta aos estudantes

## Consulta aos Estudantes - Segunda Habilitação em Letras/ Língua Portuguesa

58 respostas

Qual foi o semestre e ano de seu ingresso no Curso de Licenciatura em Letras/ Língua Espanhola?

58 respostas



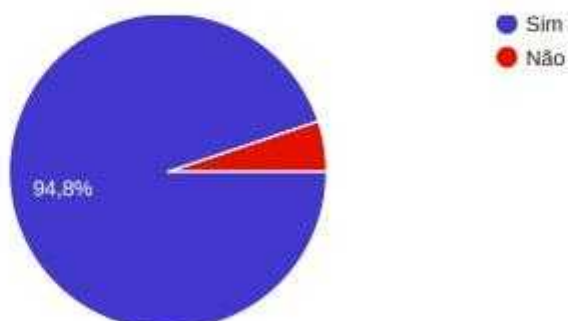


## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Após sua formação em Letras/ Língua Espanhola, você pretende atuar como professor de espanhol?

58 respostas



Você acredita que é importante para um professor de Língua Estrangeira (Inglês, Espanhol, Francês, Japonês) ter também uma licenciatura em Letras Português?

58 respostas



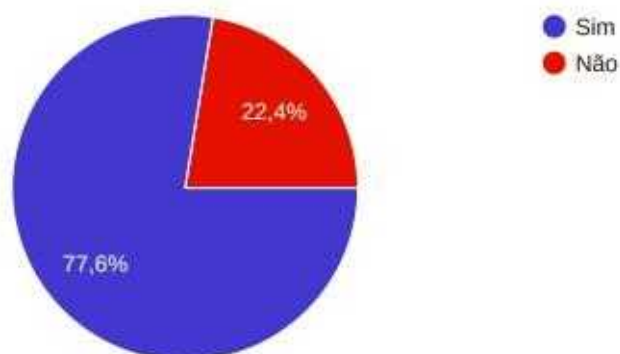


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Você é consciente que a grande maioria dos concursos para os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia exigem como pré-requisito Letras/ Língua Portuguesa e Língua Espanhola?

58 respostas



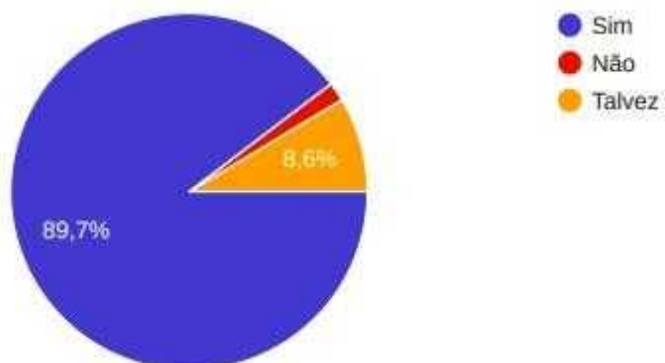


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

Caso exista uma Segunda Habilitação em Letras/ Língua Portuguesa, você teria interesse em cursar?

58 respostas





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

## **Apêndice 4 – Acervo da Biblioteca**

A seguir está disposta a lista de obras disponíveis da Biblioteca do *Campus Ceilândia* vinculadas à área específica dos estudos de Língua Portuguesa a partir das seguintes categorias:

- Língua Portuguesa
- Linguagem e Linguística
- História e Crítica literária
- Literatura em Língua Portuguesa
- Literatura Brasileira
- Literatura Infanto-juvenil brasileira

A bibliografia básica e complementar das Ementas da Segunda Licenciatura em Letras – Português foi construída considerando e aproveitando, sempre que possível, o acervo do *Campus*. Os títulos das obras que, porventura, ainda não fazem parte do acervo foram encaminhados ao setor responsável para futura aquisição assim que possível. A seguir estão dispostos o acervo da Biblioteca





Sistema de Bibliotecas do Instituto Federal de Brasília  
Biblioteca Ceilândia  
**RECUPERAÇÃO BIBLIOGRÁFICA**  
Período: 01/01/1940-25/08/2021  
Cdu inicial: 37; Cdu fim: 379;

Total.Pag. 20  
25/08/2021  
12:20:32  
Registros:  
**332**

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
10013	(Re)significação do ensino agrícola da rede federal de educação profissional e tecnológica	Brasil. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica	2009		01	37.018.523 B823	Ministério da Educação	1
7200	A África ensinando a gente : Angola, Guiné Bissau, São Tomé e Príncipe	Freire, Paulo	2011	2. ed.	01	37=134.3(67) F866Á	Paz e Terra	1
25245	A aprendizagem da avaliação em seus três níveis em um curso de licenciatura de Instituto Federal : desafios e possibilidades	Zocaratto, Bruna Lourenção	2018		10	37.091.26(043.3) Z84a	Ed. do autor	1
18990	A arte de ensinar e aprender :\$b reflexões realizadas na Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal do Rio Grande do Sul - Campus Bento Gonçalves		2011		01	378.6 A786	IFRS	1
4557	A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas	Laville, Christian	1999		01	37.0 L412c	UFMG	1
5763	A didática em questão		2011	31. ed.	01	37.02 D555	Vozes	1
6397	A educação como cultura	Brandão, Carlos Rodrigues	2002		01	37.013.43 B817e	Mercado de Letras	10
6763	A educação de surdos em uma perspectiva bilíngue : uma experiência de elaboração de softwares e suas implicações pedagógicas		2009		01	376-056.263 E24	UFSC	1
5710	A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988		2005		01	37.014:342.4(81)(091) E24	Autores Associados	2
11283	A educação profissional para pessoas com deficiência :\$b um novo jeito de ser docente	Manica, Loni Elisete	2015		01	376-056.26 M278e	Líber Livro	2
11371	A escola mudou : que mude a formação dos professores!		2012	3.ed.	01	377.8 E74	Papirus	1
19378	A escola vista por dentro	Oliveira, João Batista Araújo e	2002		01	37 O48e	Alfa Educativa	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
12952	A escrita infantil : o caminho da construção	Seber, Maria da Glória	2009		01	37.014.14 S443e	Scipione	1
18925	A formação de professores no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul :\$b diálogos sobre educação e ensino		2011		01	377 F723	IFRS	1
12043	A história na escola : autores, livros e leitura		2009		01	37.026:94 H673	FGV	1
947	A importância do ato de ler : em três artigos que se completam	Freire, Paulo	2011	51. ed.	01	374.7 F866i	Cortez	1
12120	A importância do vocabulário na aprendizagem de línguas : memória, crenças e estratégias para a aprendizagem de novos itens lexicais	Conceição, Mariney Pereira	2014		01	37.091.3:81'243 C745i	Pontes Editores	1
16280	A nova LDB : ramos e avanços	Demo, Pedro	2003	15. ed.	01	37.014 D383n	Papirus	1
2181		Demo, Pedro	2012	23. ed.	01	37.014(81) D383n	Papirus	1
1413	A organizacao do currículo por projetos de trabalho : o conhecimento é um caleidoscopio	Hernández, Fernando	1998	5. ed.	01	37.016 \$b H557o	Artmed	2
5739	A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento		2012	12. ed.	01	37.012 P474	Papirus	1
6979	A prática de ensino e o estágio supervisionado		2012	24. ed.	01	37.046 P912	Papirus	15
4040	A prática educativa : como ensinar	Zabala, Antoni	1998		01	37.013 Z12p	Artmed	10
4089	A prática reflexiva no ofício de professor :\$b profissionalização e razão pedagógica	Perrenoud, Philippe	2002		01	371.13 P455p	Artmed	10
9408	A vida na escola e a escola da vida	Ceccon, Claudius	2008	40. ed.	01	37.04 C388v	Vozes	10
13156	Abade Sicard \$b [célebre professor de surdos-mudos, sucessor imediato do Abade de L'Épée : histórico sobre sua vida, seus trabalhos e seus sucessos]		1873		01	376-056.263 M527c	Typographia Universal de Laemmert	1
9959	Aberturas para a história da educação : do debate teórico-metodológico no campo da história ao debate sobre a construção do sistema nacional de educação no brasil	Saviani, Dermeval	2013		01	37(091)(81) S267a	Autores Associados	2
6623	Ação afirmativa e desigualdade na universidade brasileira		2010		01	378(81) A168	Ed. UFRJ	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editores	Tot.Exemp
6234	Ação cultural para a liberdade e outros escritos	Freire, Paulo	2011	14. ed., rev. atual.	01	374.7 F866a	Paz e Terra	4
8753	Acessibilidade e tecnologia assistiva : pensando a inclusão sociodigital de PNEs		2012		01	376-056.26:004 A174	[SETEC]	1
2169	Acessibilidade e tecnologia assistiva :\$b pensando a inclusão sociodigital de PNEs		2013		01		[SETEC]	2
6675	Acesso e permanência de estudantes de origem popular :\$b desafios e estratégias		2010		01		Ed. UFRJ	1
7938	Adeus professor, adeus professora? : novas exigências educacionais e profissão docente	Libâneo, José Carlos	2011	13. ed.	01	37.014.22 L694a	Cortez	1
22064	Administração escolar :\$b introdução crítica	Paro, Vitor Henrique	2012	17. ed.; rev. e ampl.	01	37.07 P257a	Cortez	2
12929	Alfabetização & linguística	Cagliari, Luiz Carlos	2009		01	37.014.81 C131a	Scipione	2
7187	Alfabetização : leitura do mundo, leitura da palavra	Freire, Paulo	2011		01	37.014.22 F866a	Paz e Terra	1
9493	Alfabetização e letramento	Soares, Magda	2013	6. ed.	01	372.4 S676a	Contexto	1
12904	Alfabetização e letramento na sala de aula		2009	2. ed.	01	37.016:003 A385	Autêntica	1
12928	Alfabetização linguística : da teoria à prática	Soares, Maria Inês Bizzotto	2010		01	37.014.22 S676a	Dimensão	2
12912	Alfabetização, leitura e escrita : formação de professores em curso	Kramer, Sonia	2010		01	373.3.046-021.64 K89a	Ática	1
15688	Anais do II Workshop nacional sobre evasão na educação profissional técnica e tecnológica : da compreensão ao enfrentamento		2016		01	377(81) A532	IFB	4
6200	Aprendendo com a própria história	Freire, Paulo	2011		01	37 F866a	Paz e Terra	4
11757	Aprender e ensinar com textos		2011	7. ed.	01	37.02:81'42 A654	Cortez	1
27647	Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita :\$b questões clínicas e educacionais	Zorzi, Jaime Luiz	2003		01	373.3:003 Z88a	Artmed	1
6485	As dimensões do projeto político-pedagógico :\$b novos desafios para a escola		2012	9. ed.	01	37.014.5 D582	Papirus	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
9378	Atualidade da educação bilíngue para surdos : interfaces entre pedagogia e linguística		2013	4. ed.	01	376-056.26 A886	Mediação	1
28474	Avaliação : \$b políticas e práticas		2006	3. ed.	01		Papirus	1
1555	Avaliação da aprendizagem escolar :\$b estudos e proposições /	Luckesi, Cipriano	c2011.	22. ed.	01	37.091.26 \$b L941a	Cortez,	2
6961	Avaliação de políticas públicas de educação		2012		01	37.014:351 A945	Faculdade de Educação, UnB	1
6962	Avaliação e regulação da educação :\$b a prova Brasil como política de regulação da rede pública do Distrito Federal	Oliveira, Ana Paula de Matos	2012		01	37.014.611(817.4) O48a	Líber Livro	1
9486	Avaliação educacional : caminhando pela contramão		2014	6. ed.	01	37.091.26 A945e	Vozes	2
28308	Avaliação na educação		2007		01		Melo	1
26827	Bullying :\$b mentes perigosas nas escolas	Silva, Ana Beatriz Barbosa	2015	2. ed., rev. e ampl.	01	37.015.3:159.927.7 S586b	Principium	1
26658	Bullying em debate		2015		01	37.015.3:159.922.7 B938	Paulinas	1
6206	Cartas à Guiné-Bissau : registros de uma experiência em processo	Freire, Paulo	1984	4. ed.	01	374.7 F866c	Paz e Terra	4
1896	Centenário da rede federal de educação profissional e tecnológica :\$b uma história de muitas histórias		2009		39		SETEC	1
4291	Como aprender e ensinar competências	Zabala, Antoni	2010		01	37.042 Z12c	Artmed	1
6541	Como desenvolver competências em sala de aula	Antunes, Celso, 1937-	2012	10. ed.	01	37.042 A636c	Vozes	2
11779	Como usar artes visuais na sala de aula	Pereira, Katia Helena	2012	2. ed.	01	37.091.33-028.22:7 P436c	Contexto	1
11780	Como usar as histórias em quadrinhos na sala de aula	Barbosa, Alexandre	2012	4. ed.	01		Contexto	1
9880	Como usar o jornal na sala de aula	Faria, Maria Alice	2013	11. ed.	01	37.011.33:070 F224c	Contexto	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
11781	Como usar o rádio na sala de aula	Consani, Marciel	2007		01	37.091.33-028.17:654.16 C755c	Contexto	1
11840	Como usar o teatro na sala de aula	Granero, Vic Vieira	2011		01	37.091.33-028.22:792 G751c	Contexto	1
11782	Como usar outras linguagens na sala de aula	Menezes, Gilda	2013	7. ed.	01	37.091.33-028.16:81 M543c	Contexto	1
7648	Compartiendo palabras : el aprendizaje de las personas adultas e através del diálogo	Flecha, Ramón	2011		01	37.091:811.134.2 F593c	Espasa Libros	2
13126	Compendio para o ensino dos surdos-mudos	Mello, Homem de	2012		01	376-056.263 M527c	Instituto Nacional de Educação de Surdos	1
6630	Comunidades populares e universidade: olhares para o outro		2006		01	378(81) C741	Ed. UFRJ	2
6627	Condições de permanência de estudantes de origem popular no espaço acadêmico		2010		01	378:342.71(81) C745	Ed. UFRJ	1
14495	Conhecimentos pedagógicos	Ramos, Zaíra Leite	2009	3. ed.	01	37.01 R175c	Vestcon	1
21339		Ramos, Zaíra Leite	2013	6. ed.	01	37.01 R175c	Vestcon	1
11756	Contra o consenso : cultura escrita, educação e participação	Britto, Luiz Percival Leme	2003		01	372.4 B862c	Mercado de Letras	1
9969	Controvérsias em didática	Silva, Marilda da	1995		01	37.02 S586c	Papirus	2
4930	Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática	Freitas, Luiz Carlos de	2011	11. ed.	01	37.02 F862c	Papirus	2
9031	Cultura popular e educação		2008		01	37:316.7 C968	Ministério da Educação	1
5046	Cultura popular e educação popular : memória dos anos 60		1983		01	37.013.43 C974	Edições Graal	6
6387	Culturas escolares, saberes e praticas educativas : itinerários históricos		2007		01	373.3(091) C968	Cortez	6
9787	Currículo : debates contemporâneos		2010	3. ed.	01	37.016 C976d	Cortez	2
9785	Currículo : políticas e práticas		2013	13. ed.	01	37.016 C976c	Papirus	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
24199	Currículo, território em disputa	Arroyo, Miguel González	2013	5. ed.	01	37.016 A778c	Vozes	1
8298	Curso de prevenção do uso de drogas para educadores de escolas públicas [recurso eletrônico]		2014		20	37:613.83 C977	Secretaria Nacional Antidrogas	1
28584	Da autonomia da escola ao sucesso educativo :\$b obstáculos e soluções		2011		01	37.014(469) D939	Edições cosmos	3
5345	Da nova LDB ao FUNDEB : por uma outra política educacional	Saviani, Dermeval	2011	4. ed. rev.	01	37.014(81) S267d	Autores Associados	2
25502	Da relação com o saber às práticas educativas	Charlot, Bernard	2013	1. ed.	01	37.013.2 \$b C479d	Cortez	2
12337	De olho no mundo		[200-? ]		20		Instituto Noos	1
12093	De vocação para profissão : sindicalismo docente da educação básica no Brasil	Rêses, Erlando da Silva	2015		01	37.01:331 R433d	Paralelo 15	1
7216	Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos	Libâneo, José Carlos	2012	27. ed.	01	37.014.53(81) L694d	Loyola	1
9966	Dermeval Saviani : pesquisador, professor e educador		2011		01	37.015.4(81) D435	Autêntica/Autores Associados	2
6628	Desigualdade e diferença na universidade : gênero, etnia e grupos sociais populares		2006		01	378(81) D457	Ed. UFRJ	2
21459	Deslocamentos na formação de professores :\$b aprendizagem de adultos, experiência e políticas cognitivas	Dias, Rosimeri de Oliveira	2011		01	377.8 D541d	Lamparina	1
6192	Dialogando com a própria história	Freire, Paulo	2011		01	37 F866s	Paz e Terra	4
6116	Diálogos na educação de jovens e adultos		2011	4. ed.	01		Autêntica	1
15041	Dicionário da educação do campo		2012		03	37.01:63(038) D546	Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio	1
3256	Dicionário ilustrado de libras : língua brasileira de sinais	Brandão, Flávia, 1965-	2011		01	376(038) B817d	Global	1
2151	Didática	Cordeiro, Jaime Francisco Parreira	2010		01	37.02 C794d	Contexto	2
2377		Libâneo, José Carlos	c1990		01	37.02 L694d	Cortez	3

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
4518	Didática	Libâneo, José Carlos	2013	2. ed.	01	37.02 L694d	Cortez	7
5283	Didática :\$b o ensino e suas relações		2012	18. ed.	01	37.02 D555e	Papirus	4
7202	Didática do ensino a distância : experiências e estágio numa visão internacional	Peters, Otto	2006		01	37.018.43 P481d	Unisinos	1
3488	Didática e docência : aprendendo a profissão		2011	3. ed.	01	37.02 D555	Liber	4
5655	Didática e interdisciplinaridade		2012	17. ed.	01	37.02 D555	Papirus	11
5366	Didática magna	Comenius, Johann Amos	2011	4. ed.	01	37.02 C732d	WMF Martins Fontes	13
9955	Didática teórica / Didática prática : para além do confronto	Martins, Pura Lúcia Oliver	c1989	9. ed.	01	37.02 M379d	Loyola	1
19487	Dimensiones comunicativas en la enseñanza de lenguas	Almeida Filho, José Carlos Paes de	2013		01	37.091.3:81'243=134.2 A447d	Pontes	1
12758	Dimensões comunicativas no ensino de línguas	Almeida Filho, José Carlos Paes de	2015	8. ed.	01	37.091.3:81'243 A447d	Pontes	10
11750	Diretrizes curriculares nacionais da educação básica [2013]	Brasil. Ministério da Educação	2013		01		Ministério da Educação	1
15715	Diversidade e capacitação em escolas de governo : mesa-redonda de pesquisa-ação		2010		01	373(81) D618	Enap	1
9424	Diversidade metodológica na pesquisa em educação		2013		01	37.012 D618	Autores Associados	2
9965	Docência na universidade		2012	11. ed.	01	378.091 D636	Papirus	2
18999	Documentação, memória e história da educação no Brasil :\$b diálogos sobre políticas de educação e diversidade		2016		01	37(81)(09) D637	Copiar	2
19005	Documentação, memória e história da educação no Brasil :\$b educação especial, questões étnico-raciais e de gênero		2016		01	37(81)(09) D637	Copiar	2
15371	Documento final [da] I Conferência Nacional de Educação Escolar Indígena	Conferência Nacional de Educação Escolar Indígena \$n (1. : \$d 2009 : \$c Luziânia, GO)	2014		01		SECAD/MEC	2
15817	Documento final [da] I Conferência Nacional de Educação Escolar Indígena [documento eletrônico]	Conferência Nacional de Educação Escolar Indígena \$n (1. : \$d 2009 : \$c Luziânia, GO)	2014		14		SECAD/MEC	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
7538	Educação : do senso comum à consciência filosófica	Saviani, Dermeval	2013	19. ed.	01	37.013.73 S267e	Autores Associados	2
7184		Saviani, Dermeval	2009	18. ed. revista	01	37.013.73 S267e	Autores Associados	1
6154	Educação a distância : da legislação ao pedagógico	Dias, Rosilânia Aparecida	2012	3. ed.	01	37.018.43(81) D541e	Vozes	6
1449	Educação a distância: o estado da arte		2009		01	37.018.43 E24	Pearson	1
9404	Educação básica : políticas, avanços e pendências		2014		01	37.014.5 E24	Autores Associados	1
919	Educação como prática da liberdade	Freire, Paulo	2011	14. ed.	01	37.014.53 F866e	Paz e Terra	4
5626	Educação continuada na era digital	Bettega, Maria Helena	2010	2. ed.	01	37.01:004.5 B565e	Cortez	1
3378	Educação corporativa e educação a distância		2005		01	377.3.018.43 E24	Qualitymark	4
14753	Educação de surdos [filme cinematográfico]		2008		20	376-056.263 E25	INES	1
7425	Educação e economia popular solidária : mediações pedagógicas do trabalho associado	Adams, Telmo	2010		01	37:334.12 A211e	Idéias & Letras	1
3184	Educação e informática : os computadores na escola	Almeida, Fernando José de	2012	5. ed.	01	37:004 A447e	Cortez	1
918	Educação e mudança	Freire, Paulo	2011	34. ed.	01	37.014 F866e	Paz e Terra	4
4927	Educação em direitos humanos : fundamentos teórico-metodológicos		2010		01	37:342.7 E24	Presidência da República, Secretaria Especial dos Direitos H	1
11834	Educação empreendedora em cursos técnicos e tecnológicos	Leite, Eduardo Dias	2015		01		Kelps	5
2608	Educação escolar : políticas, estrutura e organização	Libâneo, José Carlos	2012	10 ed. rev. e ampl.	01	37.014(81) L694e	Cortez	1
11790	Educação inclusiva : jogos para o ensino de conceitos	Aguiar, João Serapião	2004	6. ed.	01	376-056.36 A282e	Papirus	2
18883	Educação profissional :\$b referenciais curriculares nacionais da educação profissional de nível técnico : introdução		2000		01	377 E24p	MEC	1



Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
3736	Educação profissional e tecnológica :\$b legislação básica, graduação tecnológica		2008	7. ed.	01		SETEC	1
2728	Educação profissional e tecnológica :\$b legislação básica, rede federal	Brasil. Ministério da Educação	2008	7. ed.	01		Ministério da Educação	1
8752	Educação profissional e tecnológica inclusiva : um caminho em construção		2013		01		Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília	10
10024	Educação profissional e tecnológica: legislação básica: técnico de nível médio	Brasil. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica	2008	7. ed.	01	377(094.5) B823e	Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica	2
15120	Educação psicomotora :\$b a psicocinética na idade escolar	Le Boulch, Jean	1987	2. ed.	01	37.015 \$b L449e	Artmed	1
9167	Educação superior no Distrito Federal : consensos, conflitos e transformações na configuração de um campo	Sousa, José Vieira de	2013		01	378(817.4) S725e	Líber Livro	1
6500	Educação tecnológica : desafios e perspectivas		2009	3. ed. rev. e ampl.	01	377 E24	Cortez	4
6930	Educação, sociedade e trabalho : abordagem sociológica da educação	Pacheco, Ricardo Gonçalves	2012	4. ed.	01	37.015.4 P116e	UFMT	5
7661	Educacion de las personas adultas : propuestas para los años noventa	Flecha, Ramón	1994	2. ed.	01	374.7 F593e	El Roure Editorial	1
6369	Educador, educa a dor	Freire, Madalena	2008		01	37.013 F866e	Paz e Terra	4
6927	Educadores e educandos :\$b tempos históricos	Silva, Maria Abádia da	2012	4. ed.	01	37(81)(091) S586e	UFMT	5
19526	Educadores sociais :\$b a importância da formação na implementação de tecnologias sociais		2011	1. ed.	01	374 E24	Fundação Banco do Brasil	1
6233	Educar com a mídia : novos diálogos sobre educação	Freire, Paulo	2011		01	37 F866e	Paz e Terra	4
3592	Educar pela pesquisa	Demo, Pedro	2011	9. ed.	01	37.012:001.891 D383e	Autores Associados	1
19082	EJA :\$b planejamento, metodologias e avaliação		2009		01	374.4 E36	Mediação	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
6700	Enciclopédia da língua de sinais brasileira : o mundo do surdo em libras : palavras de função gramatical		2012		03	376(031.038) E56	Edusp	1
28358	Ensinando inteligência : \$b manual de instruções do cérebro de seu aluno	Piazzi, Pierluigi	2009		01		Aleph	1
11334	Ensinar na universidade : conselhos práticos, dicas, métodos pedagógicos	Brauer, Markus	2012		01	378.147 B825e	Parábola Editorial	2
6366	Ensino de língua : representação e letramento		2006		01	37.014.22 E59	Mercado das Letras	10
18836	Ensino médio e educação profissional : \$b desafios da integração		2010	2. ed.	01	377:373.5 E59	UNESCO	1
19423	Ensino superior : \$b legislação atualizada		2011		01	378(094) E59	ABMES	1
16324	Ensino superior brasileiro : transformações e perspectivas		1989		01	378(81) E59	Brasiliense	1
11735	Escola em tempo integral : \$b linguagens e expressões		2014		01	37.018 E74	UFTM	1
9456	Escola inclusiva : a reorganização do trabalho pedagógico	Carvalho, Rosita Edler	2012	5. ed.	01	376.091 C331e	Mediação	2
5717	Escola, leitura e produção de textos	Kaufman, Ana Maria	1995		01	37.02:81'42 K21e	Artmed	1
16325	Escritos de educação	Bourdieu, Pierre	2002	4. ed.	01	37.013.78 B769e	Vozes	1
17294	Escritos sobre educação, comunicação e cultura	Pretto, Nelson de Luca	2008		01	37.01 P928e	Papirus	1
10182	Escritos sobre jornal e educação: olhares de longe e de perto	Lozza, Carmen	2010		01	37.011.33:070 L925e	Global	1
13177	Estado da arte : gestão, autonomia escolar e órgãos colegiados (2000/2008)		2011		01	37.07 E79	Liber Livros	1
4481	Estado e educação popular : um estudo sobre a educação de adultos	Beisiegel, Celso de Rui	2004		01	374.7 B423e	Líber Livro	1
5713	Estratégias de ensino-aprendizagem	Díaz Bordenave, Juan E.	2011	31. ed.	01	378.147 D542e	Vozes	2
12224	Estratégias de leitura	Solé, Isabel	1998	6. ed.	01	371.3:372.41 S685e	Artmed	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
28641	Estratégias para auxiliar o problema de evasão escolar	Schargel, Franklin P.	2002		01		Dunya	1
9411	Estudos surdos :\$b diferentes olhares		2011		01	376-056.262 \$b E82	Mediação	14
1041	Eu avalio, tu avalias, nós nos autoavaliámos :\$b uma experiência proposta pelo sinaes	Queiroz, Kelli Consuêlo Almeida de Lima	2011		01		Autores Associados	2
14390	Euromime : connecting academic territories : territoires académiques connectés : territórios académicos conectados : territorios académicos conectados	Santos, Gilberto Lacerda	2014		01	378:004 S237e	Athalaia	1
17859	Expansão e avaliação da educação superior : diferentes centários e vozes		2016		01	378(81) E96	Fino Traço	1
1576	Experiência e educação	Dewey, John	2010	2. ed.	01	37:1 D519e	Vozes	3
6113	Extensão ou comunicação ?	Freire, Paulo	2011	15. ed.	01	37:631 F866e	Paz e Terra	4
26659	Fenômeno bullying :\$b como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz	Fante, Cleo	2012	7. ed.	01	37.015.3:159.922.7 F216f	Verus	1
4701	Filosofia da educação	Luckesi, Cipriano	2011	3. ed.	01	37.01:1 \$b L941f	Cortez	10
4942	Fomos maus alunos	Dimenstein, Gilberto	2011	11. ed.	01	37(81) D582f	Papirus	2
9685	Formação de professores : compartilhando e reconstruindo conhecimentos	Bolzan, Dóris Pires Vargas	2009	2. ed.	01	377.8 B693f	Mediação	2
9683	Formação de professores : políticas e debates		2012	5. ed.	01	377.8 F723	Papirus	2
18691	Formação de professores :\$b abordagens contemporâneas		2008		01	377.8 F723	Paulinas	2
19093	Formação de professores e escola na contemporaneidade		2009		01	377.8 F723p	SENAC-SP	1
25562	Formação de professores na perspectiva crítica : resistência e utopia		2014		01	377.8 F723p	UNB	1
28296	Formação de professores? :\$b da incerteza à compreensão		2003		01	377.8 F723	EDUSC	1
26292	Formação e profissionalização docente	Romanowski, Joana Paulin	2010	4. ed. rev.	01		Ibpex	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
5722	Formação permanente e tecnologias educacionais	Demo, Pedro	2011	2. ed.	01	377.8:004 D383f	Vozes	10
11837	Formar para o mercado ou para a autonomia : o papel da universidade		2006		01	378:377.8 F724	Papirus	2
6925	Funcionários de escolas : cidadãos, educadores, profissionais e gestores	Monlevade, João Antonio Cabral de	2012	4. ed.	01	37.07 M746f	UFMT	5
4028	Fundamentos da escola do trabalho	Pistrak	c2000	1. ed.	01	37.035 P679f	Expressão Popular	1
1033	Fundamentos e práticas na EaD	Lima, Artemilson Alves de	2012		01		UFMT	1
7937	Gêneros catalisadores : letramento e formação do professor		2006		01	37.014.22 G326	Parábola Editorial	2
28459	Gestão da escola fundamental :\$b subsídios para análise e sugestões de aperfeiçoamento	Valerien, Jean	2000	6. ed.	01	37.07 V163g	Cortez	1
8922	Gestão de instituições de ensino	Tachizawa, Takeshy	2006	4. ed.	01	37.07 T117g	FGV	4
11362	Gestão democrática da educação :\$b atuais tendências, novos desafios		2013	8. ed.	01	37.014.5 G393	Cortez	10
3446	Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva	Hora, Dinair Leal da	1994	18. ed.	01	37.07 H811g	Papirus	1
9156	Gestão e comunidade escolar : ferramentas para a construção de uma escola diferente do comum	Brito, Renato de Oliveira	2013		01	37.07 B862g	Líber Livro	1
8020	Gestão em educação escolar	Dourado, Luiz Fernandes	2012	4. ed.	01	37.07 D739g	UFMT	5
8938	Gestão estratégica para instituições de ensino superior privados	Machado, Luís Eduardo	2013		01	378.091 M149g	FGV	6
16523	Grandes pensadores em educação : o desafio da aprendizagem, da formação moral e da avaliação	Demo, Pedro	2002	2. ed.	01	37.01 D383g	Mediação	1
8193	Guia estude no Reino Unido : Great Britain & Northern Ireland		2013		01	378(410) G943	British Council	2
1686	Guia prático do alfabetizador	Carvalho, Marlene	2010		01	37.014.22 C331g	Ática	1
7168	Guia teórico do alfabetizador	Lemle, Miriam	2009	17. ed.	01	37.014.22 L551g	Ática	1
9726	História da educação : de Confúcio a Paulo Freire	Piletti, Claudino	c2011		01	37(09) P638h	Contexto	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
12761	História da educação :\$b da antiguidade aos nossos dias	Manacorda, Mario Alighiero	c2010	13. ed.	01		Cortez	10
3976	História da educação brasileira	Ghiraldelli Júnior, Paulo	c2005	4. ed.	01		Cortez	1
28297		Ghiraldelli Júnior, Paulo	2006	2. ed.	01	37(091)(81) G425h	Cortez	1
1526	História da pedagogia	Cambi, Franco	1999		01	37(09) C175h	UNESP	8
1034	Informática básica	Nascimento, João Kerginaldo Firmino do	2012		01		UFMT	4
7320	Inglês como língua franca : ensino-aprendizagem e formação de professores		2011		01	37.091.3:811.111 I51	Pontes	1
2184	Institutos federais lei 11.892, de 29/12/2008 :\$b comentários e reflexões		2009		01		Editora IFRN	2
4920	Interdisciplinaridade : história, teoria e pesquisa	Fazenda, Ivani Catarina Arantes	2011	18. ed.	01	37.012 F287i	Papirus	2
9490	Intérprete de libras : em atuação na educação infantil e no ensino fundamental	Lacerda, Cristina B. F. de	2014	6. ed.	01	376-056.263 L131i	Mediação	1
28436	Intérpretes educacionais de libras :\$b orientações para a prática profissional	Ampessan, João Paulo	2013	1. ed.	01	376-056.263 A526i	DIOESC	1
13130	João e Maria em libras [filme cinematográfico]		2013		20		INES	1
9882	Jornal : (in) formação e ação		2002		01	37.011.33:070 J82	Papirus	1
7659	La enseñanza del español mediante tareas		1999		01	37.013.134.2 E59	Editorial Edinumen	3
13468	LDB : Lei de diretrizes e bases da educação nacional : Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional		2014	10. ed.	01	37(81)(094) B823l	Câmara dos Deputados. Edições Câmara	1
2100	Letramento :\$b um tema em três gêneros	Soares, Magda	2012	3. ed.	01	372.4 S676l	Autêntica	1
7311	Letramento digital :\$b aspectos sociais e possibilidades pedagógicas		2011	3. ed.	01	37:004 L649	Ceale	1
7941	Letramento e formação do professor : práticas discursivas, representações e construção do saber		2005		01	37.014.22 L649	Mercado das Letras	1
11791	Letramento, bilinguismo e educação de surdos		2012		01	376-056.263 L649	Mediação	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
7006	Letramentos múltiplos, escola e inclusão social	Rojo, Roxane Helena R.	2009		01	37:003(81) R7411	Parábola	1
12935	Malungos na escola : questões culturais afrodescendentes e educação	Pereira, Edimilson de Almeida			01	37.014.53(=2/=8)(81) P436m	Paulinas	1
21591	Materiais didáticos para o ensino de língua estrangeira :\$b processos de criação e contextos de uso		2013	1. ed.	01	37.091.3:81'243 M425	Mercado de Letras	1
9860	Mediação pedagógica na educação de jovens e adultos: ciências humanas		2009		01	374 M489	Positivo	1
15775	Medo e ousadia : o cotidiano do professor	Freire, Paulo	1986	12. ed.	01	37 F866m	Paz e Terra	1
6198		Freire, Paulo	2011	13. ed.	01	37 F866m	Paz e Terra	4
26296	Metodologia do ensino superior	Gil, Antonio Carlos	2007	4. ed.	01		Atlas	1
11736	Modelos de educación de personas adultas	Medina Fernández, Oscar	1997		01	374.7 M491m	El Roure Editorial	1
11849	Multiletramentos na escola		2012		01	373.3 M961	Parábola Editorial	2
5503	Novas tecnologias e mediação pedagógica	Moran, José Manoel	2013	21. ed., rev. e atual.	01	37.01:007 M829n	Papirus	2
28815	Novas tecnologias, trabalho e educação : \$b um debate multidisciplinar		2003	9. ed.	01		Vozes	1
15	Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar		2010	12. ed.	01	377:007 N936	Vozes	1
11865	Nove aulas inovadoras na universidade	Silva, Edileuza Fernandes da	2011		01	378.147 S586n	Papirus	2
9958	Nove olhares sobre a supervisão		1997	8. ed.	01	371.2 N937	Papirus	2
1439	Novo Deit-libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da língua de sinais brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas		2012	2.ed.	03	376(038) N943	Edusp	1
2195			2012	2. ed.	03	376(038) N943	Edusp	1
11294	O ato de ler : fundamentos psicológicos para uma nova pedagogia da leitura	Silva, Ezequiel Theodoro da	2011	11. ed.	01	374.7 S586a	Cortez	1
11752	O bom professor e sua prática	Cunha, Maria Isabel da	1989	24. ed.	01	377.8 C972b	Papirus	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
11753	O cognitivo, o social e o afetivo no cotidiano escolar		1999		01	37.015.3 C676	Papirus	2
4424	O currículo : uma reflexão sobre a prática	Gimeno Sacristán, José	2000	3. ed.	01	37.016 S123c	Artmed	4
18838	O diálogo entre o ensino e a aprendizagem	Weisz, Telma	2002	2. ed.	01	37.091.26 W426d	Ática	1
11483	O ensino de espanhol no Brasil : passado, presente, futuro		2005		01	372.465:811.134.2 E56	Parábola Editorial	2
22092	O estágio na formação de professores :\$b unidade teoria e prática?	Pimenta, Selma Garrido	2012	11. ed.	01	377.8-027.22 P644	Cortez	15
9788	O estágio supervisionado	Buriolla, Marta A. Feiten	2011	7. ed.	01	37.046 B958e	Cortez	1
13140	O INES e a educação de surdos no Brasil :\$b aspectos da trajetória do Instituto Nacional de Educação de Surdos em seu percurso de 150 anos	Rocha, Solange Maria da	2008		01	376-053.263(81) R672i	INES	1
13157	O INES e a educação de surdos no Brasil [recurso eletrônico]	Rocha, Solange Maria da	2008		14		INES	1
9792	O jornal na sala de aula	Faria, Maria Alice	2007	13. ed.	01	37.011.33:070 F224j	Contexto	2
11344	O ouvinte e a surdez : sobre ensinar e aprender a LIBRAS	Gesser, Audrei	2012		01	376-056.263 G392o	Parábola Editorial	1
9970	O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores		2012	12. ed.	01	37.012 P214	Papirus	2
6968	O princípio da gestão democrática na educação pública	Albuquerque, Ana Elizabeth M. de	2012		01	37.014.53(81) A345p	Editora UnB	1
7346	O professor pesquisador : introdução à pesquisa qualitativa	Bortoni-Ricardo, Stella Maris	2008		01	37.015.4 B739p	Parábola Editorial	12
2379	O que é educação	Brandão, Carlos Rodrigues	1981		01	37 \$b B817q	Brasiliense	8
7521	O que é educação inclusiva?	Figueira, Emílio	2011		01	376 F475q	Brasiliense	1
6778	O que é educação popular?	Brandão, Carlos Rodrigues	2006		01	37.013.43 B817q	Brasiliense	1
7519	O que é educacionismo	Buarque, Chico	2008		01	37.015.4 B917q	Brasiliense	1
6103	O texto na sala de aula		2011	5. ed.	01	37:811.134.3 T355	Ática	3

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
9967	Oficina de ludicidade na escola	Miranda, Simão de	2013		01	373.2:796.11 M672o	Papirus	2
21706	Organização e gestão da escola :\$b teoria e prática	Libâneo, José Carlos	2017	6. ed.	01	37.07 L694o	Heccus	10
10045	Orientações gerais		2012	4. ed.	01	377.8 O69	Universidade Aberta do Brasil	5
18646	Os desafios da transversalidade em uma experiência de formação on line :\$b curso Gênero e Diversidade na Escola		2008		01	37.04-055.3 D441	CEPESC	1
1880	Os institutos federais : uma revolução na educação profissional e tecnológica	Pacheco, Eliezer Moreira	2010		39		Editora IFRN	1
6393	Os usos da universidade	Kerr, Clark	2005	15. ed.	01	378(73) K41u	Editora UnB	2
9491	Ouvindo o silêncio : surdez, linguagem e educação	Silva, Angela Carrancho da	2012	3. ed.	01	376-056.263 S586o	Mediação	2
15712	Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental : geografia		2001		01	37.01 P222	MEC/SEF	1
6138	Pedagogia da autonomia : saberes necessários à prática educativa	Freire, Paulo	2013	47. ed.	01	37.013 F866p	Paz e Terra	4
920		Freire, Paulo	2011	43. ed.	01	37.013 F866p	Paz e Terra	4
21342		Freire, Paulo	2013	45. ed.	01	37.013 F866p	Paz e Terra	1
921	Pedagogia da esperança : um reencontro com a pedagogia do oprimido	Freire, Paulo	2011	17. ed.	01	37.013 F866pe	Paz e Terra	4
9963	Pedagogia da exclusão : crítica ao neoliberalismo em educação		2013	19. ed.	01	37.013.42 P371m	Vozes	2
5749	Pedagogia das diferenças na sala de aula		2012	11. ed.	01	37.013.42 P371	Papirus	1
6193	Pedagogia diferenciada : das intenções à ação	Perrenoud, Philippe	2000		01	37.012 P455p	Artmed	4
927	Pedagogia do oprimido	Freire, Paulo	c2011	50. ed.	01	37.013 F866po	Paz e Terra	4
28810	Pesquisa e recursos didáticos na formação e prática docentes	Justino, Marinice Natal	2011		01		Ibpex	1
28876	Pesquisa em educação : \$b a observação	Vianna, Heraldo Marelim	2007		01		Liber Livro	1



Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
19547	Pesquisando fundamentos para novas práticas na educação online		2008		01	37.018.43 P474	RG Editores	1
9524	Planejamento na sala de aula	Gandin, Danilo	2014	14. ed.	01	37.091.21 G195p	Vozes	8
9525		Gandin, Danilo	2011	12. ed.	01	37.091.21 G195p	Vozes	2
16649	Plano de ações articuladas em Mato Grosso : vivências e reflexões		2010		01	37.01(817.2) P712	EdUFMT	1
14807	Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana		2013		01	37.014.53 P712	Ministério da Educação	1
21300	Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana [recurso eletrônico]		2013		14	37.014.53 P712	Ministério da Educação	1
6965	Políticas de educação no Distrito Federal		2012		01	37.014(817.4) P769	Líber Livro	2
5734	Por uma nova escola : o transitório e o permanente na educação	Rodrigues, Neidson	2003	13. ed.	01	37.014(81) R696p	Cortez	1
6358	Por uma pedagogia da pergunta	Freire, Paulo	2001	7. ed. rev., ampl. e atual.	01	37 F866p	Paz e Terra	2
28492	PPP : \$b participação, gestão e qualidade da educação		2015		01		Assis Ed.	1
14401	Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores	Barreiro, Iraíde Marques de Freitas	2006		01	37.011.3-051 B271p	Avercamp	1
4911	Práticas avaliativas e aprendizagens significativas : em diferentes áreas do currículo		2013	10. ed.	01	37.091.26 P912	Mediação	2
5064			2010	8 ed.	01	37.091.26 P912	Mediação	1
2225	Práticas de letramento no ensino : leitura, escrita e discurso		2009	2. ed.	01	37.014.14 P912	Parábola Editorial	2
6618	Práticas e saberes populares : \$b interações com diferentes espaços sociais		2010		01		Ed. UFRJ	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editores	Tot.Exemp
6622	Práticas pedagógicas e a lógica meritória na universidade		2006		01	378(81) P912	Ed. UFRJ	3
1697	Primeiras letras: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares	Carvalho, Marlene	2010		01	374.7 C331p	Ática	1
4954	PROEJA : Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de educação de jovens e adultos : formação inicial e continuada / ensino fundamental : documento base	Brasil. Ministério da Educação	2007		01	374.7:377 B823p	Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica	2
11875	Profissão docente : novos sentidos, novas perspectivas		2012	2. ed.	01	37 P963	Papirus	2
15711	Projeto Alfainclusão : desafios à organização de uma cooperativa e de uma associação : caderno 2		2006		01	374:334 P964d	Athalaia	1
15710	Projeto Alfainclusão : uma experiência ajudando a construir caminhos : caderno 1		2006		01	374:334 P964	Athalaia	1
4969	Projeto de intervenção na escola: mantendo as aprendizagens	Villas Boas, Benigna Maria de Freitas	2010		01	373.3.091.26 V726p	Papirus	1
5721	Psicologia da educação : fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica	Goulart, Íris Barbosa	2012	18. ed.	01	37.015.3 G694p	Vozes	1
9488		Goulart, Íris Barbosa	2013	20. ed.	01	37.015.3 G694p	Vozes	1
11702	Psicologia e trabalho pedagógico	Fontana, Roseli A. C.	1997		01	37.015.3 F679p	Atual	1
9111	Recursos educacionais para o ensino: quando e por quê?	Santanna, Ilza Martins	2004		01	37.013 S232r	Vozes	1
11935	Refletindo sobre o PROEJA :\$b produções de Porto Alegre		2010		01		Universitária	1
11754	Reflexões e práticas em pedagogia universitária		2007		01	378.147 R323	Papirus	2
11867	Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação	Benjamin, Walter	2002		01	37-053.2 B468r	Editores 34	1
8111	Relações interpessoais :\$b abordagem psicológica	Pedroza, Regina Lucia Sucupira.	2012	4. ed.	01	37.015.3 P372r	UFMT	5
5198	Repensando a didática		2012	29. ed.	01	37.02 R425	Papirus	1
21612	Retratos de cursos de licenciatura em letras/português-espanhol		2016		01	377.8:811.134.2 R438	Appris	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
11755	Revisitando Piaget		1998	3. ed.	01	37.015.3-051 R454	Mediação	2
3737	Revista EIXO	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília	2012-		07	377(05) R454	IFB	6
5408	Rumo a uma nova didática		2013	23. ed.	01	37.02 R937	Vozes	4
5641			2010	20. ed.	01	37.02 R937	Vozes	1
22048	Saberes docentes e formação profissional	Tardif, Maurice	2014	17. ed.	01	377.8 T183s	Vozes	11
11913	Ser professor é ser pesquisador		2012	3. ed.	01	37.013.75 S481	Mediação	2
6153	Sobre educação : lições de casa	Freire, Paulo	2008		01	37 F866s	Paz e Terra	4
6231	Sobre educação, volume 2 : (diálogos)	Freire, Paulo	2003	3. ed. rev. e ampl.	01	37 F866so	Paz e Terra	4
5995	Sociologia da educação	Kruppa, Sonia M. Portella	1994		01	37.015.4 K94s	Cortez	1
7940	Sociologia da educação : uma introdução ao estudo da escola no processo de transformação social	Meksenas, Paulo	2012	16. ed.	01	37.015.4 M516s	Loyola	1
7676		Meksenas, Paulo	2011	15. ed.	01	37.015.4 M516s	Loyola	3
7335	Supervisão educacional para uma escola de qualidade : da formação à ação	Coomonte, Antonio Vara	2008	7. ed.	01	371.2 C769s	Cortez	4
3699		Coomonte, Antonio Vara	2010	8. ed.	01	371.2 C769s	Cortez	6
9492	Surdez e bilinguismo		2012	6. ed.	01	376 S961	Mediação	2
13128	Surdocegueira :\$b o sentido do mundo pelo tato [filme cinematográfico]	Gomes, Marcia Regina	2008		20		INES	1
5764	Técnicas de ensino :\$b por que não?		2011	21. ed.	01	37.02	Papirus	2
28906	Técnicas de impacto na sala de aula : \$b 88 atividades para envolver seus alunos	Beaulieu, Danie	2008		01		Vozes	1
28752	Tecnologia na educação : \$b uma perspectiva sócio-interacionista	Villardi, Raquel	2005		01		Dunya	1
28237	Tecnologias da informação aplicadas às instituições de ensino e às universidades corporativas	Tachizawa, Takeshy	2003		01		Atlas	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
3376	Tecnologias e ensino presencial e a distância	Kenski, Vani Moreira	2012	9. ed.	01	37.018.43 K33t	Papirus	9
19324	Tecnologias na formação e na gestão escolar		2007		01	37.07:004 T255	Avercamp	1
21596	Teorias cognitivas da aprendizagem	Lakomy, Ana Maria	2008	2. ed., rev. e atual.	01	37.015.3 L192t	Ibpx	1
8017	Teorias do espaço educativo	Carpintero, Antonio Carlos Cabral	2013	4. ed.	01	37.07 C298t	UFMT	4
13301	Trabalho escolar e teorias administrativas	Sousa, José Vieira	2013	4. ed.	01	37.07:005.1 S725t	UFMT	5
28468	Trabalho, educação e correntes pedagógicas no Brasil : um estudo a partir da formação dos trabalhadores técnicos da saúde	Ramos, Marise Nogueira, d 1965-	2010		01	377(81) R175t	Ed. UFRJ	1
8121	Travesseiro de professor	Oliveira, Fernanda Ribeiro Queiroz de	2013		01	37.013 O48t	IFB	10
2189	Um passado vestido de futuro : fragmentos da memória da Rede Federal de Educação Profissional Tecnológica		2012		01	377(81)(091) U48	IFB	5
11870	Uma escola, duas línguas : letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização		2014	4. ed.	01	376-056.263 U74	Mediação	2
16953	Universidade midiaticizada : o uso da televisão e do cinema na educação superior	Carvalho, Renata Innecco Bittencourt de	2007		01	378.091.39 C331u	SENAC-DF	5
7429	Universidade para o século XXI : educação e gestão ambiental na Universidade de Brasília		2011		01	37:502.31 U58	Cidade Gráfica e Editora Ltda	1
5068	Virando a escola do avesso por meio da avaliação	Villas Boas, Benigna Maria de Freitas	2009	2. ed.	01	37.091.26 V712v	Papirus	1
13244	Virtualizando a escola : migrações docentes rumo à sala de aula virtual		2010		01	37.018.43(81) V819	Liber Livro	1



Sistema de Bibliotecas do Instituto Federal de Brasília  
Biblioteca Ceilândia  
**RECUPERAÇÃO BIBLIOGRÁFICA**  
Período: 01/01/1940-25/08/2021  
Cdu inicial: 821.134.3; Cdu fim: 821.134.3;

Total.Pag. 1  
25/08/2021  
09:40:10  
Registros:  
**14**

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editadora	Tot.Exemp
14053	A Capital	Queiroz, Eça de	1971		01	821.134.3 Q3ca	Edições de Ouro	1
5504	A cidade e as serras	Queiroz, Eça de	2011	2. ed.	01	821.134.3 Q3c	Ateliê Editorial	1
1919	A eternidade e o desejo	Pedrosa, Inês	2008		01	821.134.3 P372e	Objetiva	4
12907	As intermitências da morte : romance	Saramago, José	2005		01	821.134.3 S243i	Companhia das Letras	1
5998	Auto da barca do inferno	Vicente, Gil	2009	2. ed.	01	821.134.3 V632a	Saraiva	1
3545	Era clássica	Amora, Antônio Soares	2008	8. ed.	01	821.134.3 A524e	DIFEL	2
5479	Ficções do interlúdio	Pessoa, Fernando	1998		01	821.134.3 P475f	Companhia das Letras	1
5477	Mensagem	Pessoa, Fernando	2010		01	821.134.3 P475m	Saraiva	2
1858	O crime do padre Amaro	Queiroz, Eça de	2011	2. ed.	01	821.134.3 Q3c	Scipione	1
5991	Os Lusíadas	Camões, Luís de	2010		01	821.134.3 C185l	Saraiva	2
5505	Os Maias : episódios da vida romântica	Queiroz, Eça de	2012	2. ed.	01	821.134.3 Q3m	Ateliê Editorial	1
7242	Poesia completa de Alberto Caeiro	Pessoa, Fernando	2005		01	821.134.3 P475p	Companhia das Letras	2
11577	Rimas y leyendas	Bécquer, Gustavo Adolfo	2009		01	821.134.3 A239r	Edimat Libros S. A.	1
8097	Viagens na minha terra	Garret, Almeida	2012		01	821.134.3 G239v	Nova Alexandria	1



Sistema de Bibliotecas do Instituto Federal de Brasília  
Biblioteca Ceilândia  
**RECUPERAÇÃO BIBLIOGRÁFICA**  
Período: 01/01/1940-25/08/2021  
Cdu inicial: 82-93(81); Cdu fim: 82-93(81);

Total.Pag. 2  
25/08/2021  
09:38:05  
Registros:  
**28**

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
24174	A bolsa amarela	Nunes, Lygia Bojunga	2008	34. ed.	01	82-93(81) N972b	Casa Lygia Bojunga	1
19142	A botija	Tavares, Clotilde	2009	3. ed.	01	82-93(81) T231b	Editora 34	1
14084	A droga da obediência : a primeira aventura dos Karas!	Bandeira, Pedro, 1942-	2003	3. ed.	01	82-93(81) B214d	Moderna	1
22164	A roda do vento	Piñon, Nélica \$d 1937-	2012		01	82-93(81) P657r	Galera Record	3
13380	Cantigas de adolescer	José, Elias	2003	16. ed.	01	82-93(81) J83c	Atual	1
6005	Cartas marcadas	Garcia, Edson Gabriel	2007		01	82-93(81) G216c	Cortez	6
19208	Corda bamba	Nunes, Lygia Bojunga	2004	22. ed.	01	82-93(81) N972co	Casa Lygia Bojunga	1
26883	Do outro mundo	Machado, Ana Maria	2002		01	82-93(81) M149d	Ática	1
13944	Lia e a sexta série	Albergaria, Lino de	2002		01	82-93(81) A329l	Saraiva	1
14263	Menino do cerrado	Pühler, Eunice	2000	2. ed.	01	82-93(81) P978m	Editora do Brasil	1
19160	Minhas assombrações	Lago, Angela	2009		01	82-93(81) L177m	Edelbra	1
24318	O cachorrinho Samba	Dupré, Maria José	2006	8. ed.	01	82-93(81) D942c	Ática	1
13001	O meu pé de laranja lima	Vasconcelos, José Mauro de	2009	3. ed.	01	82-93(81) V331m	Melhoramentos	1
7287	O meu pé de laranja lima	Vasconcelos, José Mauro de	2005		01	82-93(81) V331m	Melhoramentos	1
13943	O minotauro	Lobato, Monteiro	2010		01	82-93(81) L796	Globo	1
25589	O mistério da casa verde	Scliar, Moacyr	2008	2. ed.	01	82-93(81) S419m	Ática	1
22108	O mistério da cidade-fantasma	Aquino, Marçal	2000	5 ed.	01	82-93(81) A656m	Ática	3

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
26251	Os cigarras e os formigas e outras peças	Machado, Maria Clara	2009		01		Nova Fronteira	1
19041	Os criminosos vieram para o chá	Carr, Stella	2001		01	82-93(81) C311cr	FTD	1
19036	Os miseráveis	Carrasco, Walcyr	2012	2. ed. rev.	01	82-93(81) C313m	Moderna	1
26250	Pai, me compra um amigo?	Bloch, Pedro	2001	27. ed.	01		Ediouro	1
14381	Pantanal, amor baguá	Ribeiro, José Hamilton	1997	2. ed. rev. e atual.	01	82-93(81) R484p	Moderna	1
24422	Para gostar de ler :\$b volume 12 : histórias de detetive		2001	5. ed.	01	82-93(81) P221	Ática	1
14058	Quem me dera ser feliz	Braz, Júlio Emilio	2005	4. ed.	01	82-93(81) B827q	Editora do Brasil	1
8682	Todos contra Dante	Dill, Luís	2008		01	82-93(81) D578t	Companhia das Letras	1
24903	Vampiros do Rio Douro : volume 1	Vianco, André	2007		01	82-93(81) V614v	Novo Século	1
24905	Vampiros do Rio Douro : volume 2	Vianco, André	2007		01	82-93(81) V614v	Novo Século	1
30102	Vinte mil léguas submarinas	Carrasco, Walcyr	2007	1. ed.	01		FTD	1



Sistema de Bibliotecas do Instituto Federal de Brasília  
Biblioteca Ceilândia  
**RECUPERAÇÃO BIBLIOGRÁFICA**  
Período: 01/01/1940-25/08/2021  
Cdu inicial: 821.134.3(81); Cdu fim: 821.134.3(81);

Total.Pag. 10  
25/08/2021  
09:33:56  
Registros:  
**198**

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
6001	A alma encantadora das ruas :\$b crônicas	Rio, João do	2008		01		Companhia das Letras	2
22105	A cidade ilhada : contos	Hatoum, Milton	2014		01	821.134.3(81) H361c	Companhia de bolso	3
3531	A cidade sitiada	Lispector, Clarice	1998		01	821.134.3(81) L771c	Rocco	2
16531	A décima segunda noite	Veríssimo, Luís Fernando	2006		01	821.134.3(81) V517d	Objetiva	1
2833	A descoberta do mundo	Lispector, Clarice	1999		01	821.134.3(81) L771d	Rocco	4
5521	A escrava Isaura	Guimarães, Bernardo	2008		01	821.134.3(81) G963e	Saraiva	2
1714	A estrela sobe	Rebêlo, Marques	2010	4.ed.	01	821.134.3(81) R291e	J. Olympio	1
26950	A hora dos ruminantes : \$b romance	Veiga, José J.	2001	34. ed.	01		Bertrand Brasil	1
3533	A legião estrangeira	Lispector, Clarice	1999		01		Rocco	2
3550	A mão e a luva	Assis, Machado de	2010	20. ed.	01	821.134.3(81) A848ma	Ática	2
28691	A mão e a luva : \$b romance	Assis, Machado de	1997		01		Globo	1
5494	A moreninha	Macedo, Joaquim Manuel de	2008		01	821.134.3(81) M141m	Saraiva	2
2730	A morte e a morte de quincas berro d'água	Amado, Jorge	2008		01	821.134.3(81) A481mm	Companhia das Letras	1
28754	A morte e a morte de Quincas Berro D'água	Amado, Jorge	2001	88. ed.	01		Record	1
14455	A morte e a morte de Quincas Berro D'água : romance	Amado, Jorge	1988	60. ed.	01	821.134.3(81) A481m	Record	1
26927	A tarde da sua ausência	Cony, Carlos Heitor	2010	3. ed.	01		Objetiva	1
28852	A terra dos meninos pelados	Ramos, Graciliano	2014	2. ed.	01		Galera Record	1





Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
5990	A vaca e hipogrifo	Quintana, Mario	2012		01	821.134.3(81) Q7va	Objetiva	2
1784	A vida como ela é...	Rodrigues, Nelson	2012	3. ed.	01	821.134.3(81) R696v	Nova Fronteira	3
8068	A vida gritando nos cantos : crônicas inéditas em livros (1986-1996)	Abreu, Caio Fernando	2012		01	821.134.3(81) A162v	Nova Fronteira	2
25140	Água viva : ficção	Lispector, Clarice	1998		01	821.134.3(81) L771agu	Rocco	1
1782	Além do ponto e outros contos	Abreu, Caio Fernando	2010		01	821.134.3(81) A162a	Ática	1
8060	Algum lugar em parte alguma	Oliveira, Nelson de	2006		01	821.134.3(81) O48a	Record	1
22496	Amar é crime	Freire, Marcelino	2015	2. ed., rev.	01	821.134.3(81) F866ac	Record	3
2977	Ana terra	Veríssimo, Érico	2005		01	821.134.3(81) V517a	Companhia das Letras	1
22194	Angu de sangue	Freire, Marcelino	2005	2. ed.	01	821.134.3(81) F866a	Ateliê Editorial	3
22229	Angus :\$b livro um : o primeiro guerreiro	Paes Filho, Orlando	2003		01	821.134.3(81) P126an	Arx jovem	1
3544	Angústia	Ramos, Graciliano	2012	67. ed.	01	821.134.3(81) R175a	Record	2
1783	Anjo negro : drama em três atos : peça mítica	Rodrigues, Nelson	2012	3. ed.	01	821.134.3(81) R696a	Nova Fronteira	1
6501	Antologia : poesia brasileira : romantismo		2011	12. ed.	01	821.134.3(81) P745	Ática	3
13148	Arca de Noé \$h [recurso eletrônico] :\$b cd interativo		2006		14		INES	1
2861	As meninas : romance	Telles, Lygia Fagundes	2009		01		Companhia das Letras	2
13017	As mentiras que os homens contam	Veríssimo, Luís Fernando	2001		01		Objetiva	2
1667	As metamorfoses	Mendes, Murilo	2002		01	821.134.3(81) M538m	Record	1
13999	Auto da compadecida	Suassuna, Ariano	2014	36. ed.	01	821.134.3(81) \$b S939a	Nova Fronteira	3
8799		Suassuna, Ariano	2005	35. ed.	01	821.134.3(81) S939a	Agir	1
2795	Avalovara	Lins, Osman	2011	6.ed.	01	821.134.3(81) L759a	Companhia das Letras	1
3538	Bagagem	Prado, Adélia	2012	33. ed.	01	821.134.3(81) P896b	Record	3

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
7667	Balão cativo	Nava, Pedro	2012		01	821.134.3(81) N316b	Companhia das Letras	1
22160	BaléRalé :\$b 18 improvisos	Freire, Marcelino \$d 1967-	2003	2. ed.	01	821.134.3(81) F866b	Ateliê Editorial	3
8040	Bandoleiros	Noll, João Gilberto	2008	4. ed.	01	821.134.3(81) N793b	Record	1
6163	Baú de ossos	Nava, Pedro	2012		01	821.134.3(81) N316b	Companhia das Letras	1
7679	Beira-mar	Nava, Pedro	2003		01	821.134.3(81) N316b	Atliê editorial	1
5498	Boca do inferno :\$b romance	Miranda, Ana	1990		01	821.134.3(81) \$b M672b	Companhia das Letras	1
14167	Borges e os orangotangos eternos	Veríssimo, Luís Fernando	2000		01	821.134.3(81) V517b	Companhia das Letras	1
1739	Brás, bexiga e barra funda: notícias de São Paulo	Machado, Antônio de Alcântara	2009		01	821.134.3(81) M149b	Saraiva	2
16232	Budapeste : romance	Buarque, Chico	2003		01	821.134.3(81) B917bu	Companhia das Letras	1
10594	Cabelos molhados	Pimentel, Luís	2006		01	821.134.3(81) P644c	MEC	1
5999	Caetés	Ramos, Graciliano	2009		01	821.134.3(81) R175c	BestBolso	1
16249	Canaã	Aranha, Graça	1998	2. ed.	01	821.134.3(81) A662c	Ática	1
28695	Capitães da areia : \$b romance	Amado, Jorge	2004	113. ed.	01		Record	1
5533	Cartas chilenas	Gonzaga, Tomás Antônio	2006		01	821.134.3(81) G643c	Companhia de bolso	2
7217	Casa de pensão	Azevedo, Aluísio	2012	14. ed.	01	821.134.3(81) A994c	Ática	2
26907	Cenas da vida minúscula : \$b romance	Seliar, Moacyr	2003	3. ed.	01		L&PM	1
8297	Cera das almas	Nava, Pedro	2006		01	821.134.3(81) N316c	Ateliê Editorial	1
8301	Chão de ferro	Nava, Pedro	2001	3. ed.	01	821.134.3(81) N316c	Ateliê Editorial	1
5997	Cidades mortas	Lobato, Monteiro	2009	2. ed.	01	821.134.3(81) L796c	Globo	1
18661	Cinco minutos ;\$b A viuvinha	Alencar, José de	2011	1. ed.	01	821.134.3(81) A368c	FTD	1
14261	Clarissa	Veríssimo, Érico	1961	3. ed.	01	821.134.3(81) V517c	Editora Globo	1
5485	Claro enigma	Andrade, Carlos Drummond de	2012		01	821.134.3(81) A553ce	Companhia das Letras	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
19083	Claro que te amo! :\$b a felicidade pode chegar quando mais esperamos	Luciano, Tammy	2013		01	821.134.3(81) 937c	Novas Páginas	1
5537	Coisas e anjos de Rilke	Campos, Augusto	2013		01	821.134.3(81) C198c	Perspectiva	1
19121	Como desaparecer completamente	Leones, André de	2010		01	821.134.3(81) L583co	Rocco	1
1979	Contos	Assis, Machado de	2011	28. ed.	01	821.134.3(81) A848c	Ática	4
5486	Contos de aprendiz	Andrade, Carlos Drummond de	2012		01	821.134.3(81) A553cd	Companhia das Letras	1
1961	Contos eróticos	Trevisan, Dalton	2008	7. ed.	01	821.134.3(81) T814c	Record	3
6752	Contos reunidos	Antônio, João	2012		01	821.134.3(81) A635c	Cosac Naify	1
19229	Cordilheira	Galera, Daniel	2008		01	821.134.3(81) G154c	Companhia das Letras	1
6740	Correspondência Mário de Andrade & Manuel Bandeira		2001	2. ed.	01	821.134.3(81) C824	Instituto de Estudos Brasileiros, USP	1
3495	Crônicas inéditas	Bandeira, Manuel	2008		01	821.134.3(81) B214c	Cosac Naify	5
1831	Da morte. Odes mínimas	Hilst, Hilda	2003		01	821.134.3(81) H655m	Globo	1
22163	De mim já nem se lembra	Ruffato, Luiz \$d 1961-	2016	2. ed. \$b rev. e ampl.	01	821.134.3(81) R922d	Companhia das Letras	3
1985	Diva	Alencar, José de	1998	10. ed.	01	821.134.3(81) A368d	Ática	1
1683	Dois irmãos	Hatoum, Milton	2000		01		Companhia das Letras	1
27484		Hatoum, Milton	2006		01		Companhia das Letras	3
16484	Dom Casmurro	Assis, Machado de	1996		01	821.134.3(81) A848d	Objetivo	1
1601		Assis, Machado de	2011	41. ed.	01	821.134.3(81) A848d	Ática	6
11535		Assis, Machado de	1997		01	821.134.3(81) A848d	Editora Globo	1
7239	Eles não usam black-tie	Guarnieri, Gianfrancesco	2009	21. ed.	01	821.134.3(81) G916e	Civilização Brasileira	1
19210	Encontro em Ouro Preto :\$b contos fantásticos	Cavalcanti, Geraldo Holanda	2007		01	821.134.3(81) C376e	Record	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
5881	Espumas flutuantes e os escravos	Alves, Castro	2001	2. ed.	01	821.134.3(81) A474e	Martins Fontes	1
6028	Espumas flutuantes e outros poemas	Alves, Castro	2010	3. ed.	01	821.134.3(81) A474ef	Ática	1
1830	Estar sendo. Ter sido	Hilst, Hilda	2006	2. ed.	01	821.134.3(81) H655e	Globo	2
3336	Estrela da vida inteira	Bandeira, Manuel	1993	20. ed.	01	821.134.3(81) B214e	Nova Fronteira	1
6040	Eu e outras poesias	Anjos, Augusto dos	2011	3. ed.	01	821.134.3(81) A599e	WMF Martins Fontes	2
22436	Eu receberia as piores notícias dos seus lindos lábios	Aquino, Marçal	2005		01	821.134.3(81) A657e	Companhia das Letras	3
1815	Febeapá 1, 2 e 3: festival de besteiras que assola o país	Ponte Preta, Stanislaw	2006		01	821.134.3(81) P813f	Agir	1
2836	Felicidade clandestina :\$b contos	Lispector, Clarice	1998		01	821.134.3(81) \$b L771f	Rocco	3
2031	Feliz Ano Velho	Paiva, Marcelo Rubens	c2006		01	821.134.3(81) P149f	Objetiva	1
4613	Fogo morto : romance	Rego, José Lins do	2008	67. ed.	01	821.134.3(81) R343f	J. Olympio	1
1215	Gabriela, cravo e canela: crônica de uma cidade do interior	Amado, Jorge	2008		01	821.134.3(81) A481g	Companhia das Letras	1
474	Galáxias	Campos, Haroldo de	2011	3. ed.	01	821.134.3(81) C198g	Editora 34	1
16418	Galvez imperador do Acre	Souza, Márcio	2001	18. ed.	01	821.134.3(81) S729g	Record	1
29440	Grande sertão : \$b Veredas	Rosa, João Guimarães	2019	22. ed.	01		Companhia das Letras	2
10399	Grande sertão : veredas	Rosa, João Guimarães	1986		01	821.134.3(81) R788g	Nova Fronteira	1
4650	Gregório de Matos : obra poética	Matos, Gregório de	2010	5. ed.	01	821.134.3(81) M433g	Record	1
4651		Matos, Gregório de	2010	5. ed.	01	821.134.3(81) M433g	Record	1
1984	Helena	Assis, Machado de	2010	26. ed.	01	821.134.3(81) A848h	Ática	1
16117	Incidente em antares	Veríssimo, Érico	1995	45. ed.	01	821.134.3(81) V517i	Editora Globo	1
6002	Inocência	Taunay, Alfredo d'Escagnolle Taunay	2011	30. ed.	01	821.134.3(81) T226i	Ática	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
16230	Iracema	Alencar, José de	2013		01	821.134.3(81) A368i	Câmara dos Deputados. Edições Câmara	1
5482	José	Andrade, Carlos Drummond de	2012		01	821.134.3(81) A553j	Companhia das Letras	2
2921	Lavoura arcaica	Nassar, Raduan	2009	3. ed.	01	821.134.3(81) N265l	Companhia das Letras	6
2839	Leão-de-chácara	Antônio, João	2002		01	821.134.3(81) A635l	Cosac Naify	1
1774	Lira dos vinte anos e poesias diversas	Azevedo, Álvares de	2009	3. ed.	01	821.134.3(81) A994l	Ateliê Editorial	1
6021	Macário e Noite na taverna	Azevedo, Álvares de	2010		01	821.134.3(81) A994m	Saraiva	1
16023	Macunaíma :\$b o herói sem nenhum caráter	Andrade, Mário de	2001	32. ed.	01	821.134.3(81) A553m	Livraria Garnier	1
14161	Mães que foram ...		2009		01	821.134.3(81) M186	Thesaurus	1
2889	Malagueta, perus e bacanaço	Antônio, João	2009	4. ed.	01	821.134.3(81) A635m	Cosac Naify	4
848	Mar morto	Amado, Jorge	c2008		01		Companhia das Letras	1
22452	Medo de Sade	Carvalho, Bernardo	2000		01	821.134.3(81) C331ms	Companhia das Letras	3
6071	Melhores poemas	Carvalho, Vicente	2005		01	821.134.3(81) C331m	Global	3
1986	Memorial de Aires	Assis, Machado de	2011	7. ed.	01	821.134.3(81) A848me	Ática	1
5996	Memorial de Maria Moura	Queiroz, Rachel de	2010		01	821.134.3(81) Q3m	BestBolso	1
5992	Memórias de um sargento de milícias	Almeida, Manuel Antônio de	2009	33. ed.	01	821.134.3(81) A447m	Ática	2
1958		Almeida, Manuel Antônio de	2011		01	82-3(81) A447m	Câmara dos Deputados	1
1926	Memórias póstumas de Brás Cubas	Assis, Machado de	2011	30. ed.	01	821.134.3(81) A848m	Ática	2
16231		Assis, Machado de	1995	20. ed.	01	821.134.3(81) A848m	Ática	1
1225	Memórias sentimentais de João Miramar	Andrade, Oswald de	2004		01	821.134.3(81) A553ms	Globo	1
28753	Menino de engenho : \$b romance	Rego, José Lins do	1999	74. ed.	01		J. Olympio	1
1781	Morangos mofados	Abreu, Caio Fernando	2005		01	821.134.3(81) A162m	Agir	3

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
4616	Mulher perdigueira : crônicas	Carpinejar	2011	5. ed.	01	821.134.3(81) C298m	Bertrand Brasil	3
11846	Na morada das palavras	Alves, Rubem	2003		01	821.134.3(81) A474n	Papirus	1
8369	Não verás país nenhum	Brandão, Ignácio de Loyola	2008		01	821.134.3(81) B817n	Global	1
2898	Nova antologia poética	Moraes, Vinicius de	2008		01	821.134.3(81) M827n	Companhia das Letras	4
22404	Nove noites \$b romance	Carvalho, Bernardo	2002		01	821.134.3(81) C331n	Companhia das Letras	3
6039	O alienista	Assis, Machado de	2011	35. ed.	01	821.134.3(81) A848a	Ática	2
5497	O ateneu	Pompéia, Raul	2010		01	821.134.3(81) P788a	BestBolso	2
28194	O burrinho pedrês	Rosa, João Guimarães	1996		01		Nova Fronteira	1
22489	O casamento	Rodrigues, Nelson	2016	2. ed.	01	821.134.3(81) R696c	Nova Fronteira	4
8300	O círio perfeito	Nava, Pedro	2004	5. ed.	01	821.134.3(81) N316c	Ateliê Editorial	1
19153	O colecionador de lágrimas :\$b holocausto nunca mais	Cury, Augusto	2013		01	821.134.3(81) C982c	Planeta	1
22087	O cortiço	Azevedo, Aluísio	2017		01	821.134.3(81) A994c	Panda Books	5
7336		Azevedo, Aluísio	2012		01	821.134.3(81) A994c	Ateliê editorial	6
21375	O diário de um mago	Coelho, Paulo	2003	26. ed.	01	821.134.3(81) C672d	Rocco	1
7218	O encontro marcado	Sabino, Fernando	2013	94. ed.	01	821.134.3(81) S116e	Record	1
28942	O exército de um homem só	Scliar, Moacyr	2002		01		L&PM	1
22437	O filho da mãe	Carvalho, Bernardo	2009		01	821.134.3(81) C331f	Companhia das Letras	4
1763	O homem feito	Sabino, Fernando	2009	3. ed.	01	821.134.3(81) S116h	Ática	4
7219	O homem que calculava	Tahan, Malba	2013	84. ed.	01	821.134.3(81) T128h	Record	1
22453	O invasor \$b novela	Aquino, Marçal	2011		01	821.134.3(81) A657i	Companhia das Letras	3
3532	O lustre	Lispector, Clarice	1999		01	821.134.3(81) L771l	Rocco	2
6022	O mulato	Azevedo, Aluísio	2010		01	821.134.3(81) A994mu	Saraiva	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
14620	O pagador de promessas	Gomes, Dias	1998	31. ed.	01	821.134.3(81) G633p	Ediouro	1
3551		Gomes, Dias	2013	58. ed.	01	821.134.3(81) G633p	Bertrand Brasil	2
28840		Gomes, Dias	2010	53. ed.	01		Bertrand Brasil	1
14445	O país do carnaval : romance	Amado, Jorge	1980	38. ed.	01	821.134.3(81) A481p	Record	1
18988	O pêndulo do relógio e outras histórias de Pau-d'Arco	Kiefer, Charles	2009		01	821.134.3(81) K47p	Amarilys	1
22400	O sol se põe em São Paulo	Carvalho, Bernardo	2007		01	821.134.3(81) C331s	Companhia das Letras	3
16134	O tempo e o vento : o continente : segundo tomo	Veríssimo, Érico	1962	3. ed.	01	821.134.3(81) V517c	Editora Globo	1
3027	O tronco : romance	Élis, Bernardo	2008	10. ed.	01	821.134.3(81) E43t	J. Olympio	3
7684	O tronco do ipê	Alencar, José de	2006		01	821.134.3(81) A368t	Martin Claret	1
1210	O vampiro de Curitiba	Trevisan, Dalton	2001	29. ed.	01	821.134.3(81) T814v	Record	1
15186	O vendedor de sonhos :\$b o chamado	Cury, Augusto	2008		01	821.134.3(81) C982v	Academia de Inteligência	2
21337	O Zahir	Coelho, Paulo	2007		01	821.134.3(81) C672z	Gold Editora	1
22253	Onze :\$b uma história	Carvalho, Bernardo	1995		01	821.134.3(81) C331o	Companhia das Letras	3
21405	Onze minutos	Coelho, Paulo	2012		01	821.134.3(81) C672o	Sextante	1
22451	Órfãos do Eldorado	Hatoum, Milton	2008		01	821.134.3(81) H364o	Companhia das Letras	3
5112	Os espões	Veríssimo, Luís Fernando	2009		01	821.134.3(81) V517e	Objetiva	1
5438	Os ratos	Machado, Dyonelio	2010	2. ed.	01	821.134.3(81) M149r	Planeta	3
14056	Os sertões : (campanha de Canudos)	Cunha, Euclides da	[1946? ]	5. ed.	01	821.134.3(81) C972s	Edições de Ouro	1
28873	Os sete	Vianco, André	2016		01	821.134.3(81) V614s	Aleph	1
1228	Para viver um grande amor	Moraes, Vinicius de	2010		01	821.134.3(81) M827p	Companhia das Letras	4
1070	Pau Brasil	Andrade, Oswald de	2003	2. ed.	01		Globo	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
1761	Paulo Leminski	Leminski, Paulo	2002	6. ed.	01	821.134.3(81) L554p	Global	4
28822	Pedra bonita :\$b romance	Rego, José Lins do	1999	13. ed.	01	821.134.3(81) R343p	J. Olympio	1
26271	Pensar é transgredir	Luft, Lya	2004	5. ed.	01	821.134.3(81) L949pe	Record	1
2796	Pequenas epifanias: crônicas (1986-1995)	Abreu, Caio Fernando	2006		01	821.134.3(81) A162p	Agir	2
3633	Poema sujo: poesia	Gullar, Ferreira	2013	15. ed.	01	821.134.3(81) G973p	J. Olympio	3
28826	Pomba enamorada, ou, Uma história de amor : \$b e outros contos escolhidos	Telles, Lygia Fagundes	2001		01		L&PM	1
2264	Quarto de despejo : diário de uma favelada	Jesus, Carolina Maria de	2007	9. ed.	01	821.134.3(81) J58q	Ática	2
1785	Quincas Borba : romance	Assis, Machado de	2011	18. ed.	01	821.134.3(81) A844q	Ática	3
22395	Rakushisha	Lisboa, Adriana	2014		01	821.134.3(81) L769r	Objetiva	3
22487	Rasif \$b mar que arreventa	Freire, Marcelino	2014	2. ed.	01	821.134.3(81) F866r	Record	3
24178	Relato de um certo oriente	Hatoum, Milton	2008		01	821.134.3(81) H364r	Companhia das Letras	3
1742	Romance d'A pedra do reino e o príncipe do sangue do vai-e-volta	Suassuna, Ariano	2010	11.ed.	01	821.134.3(81) S939r	J. Olympio	1
5493	Romanceiros da Inconfidência	Meireles, Cecília	2012		01	821.134.3(81) M514r	L&PM	2
8686	Sagarana : O Brasil de Guimarães Rosa	Benedetti, Nildo Máximo	2010		01	821.134.3(81) B463s	Hedra	3
2773	Sargento Getúlio	Ribeiro, João Ubaldo	2008	4.ed.	01	821.134.3(81) R484s	Objetiva	5
7353	Seleta de prosa	Bandeira, Manuel	1997		01	821.134.3(81) B214s	Nova Fronteira	1
4643	Sentimento do mundo	Andrade, Carlos Drummond de	2012		01	821.134.3(81) A553s	Companhia das Letras	2
2883	Serafim Ponte Grande	Andrade, Oswald de	2007	9. ed.	01	821.134.3(81) A553s	Globo	1
19108	Sombras da primavera :\$b maldição do mago	Gon, Keila	2014		01	821.134.3(81) G635s	Novo Século	1
21160	Teatro : romance	Carvalho, Bernardo	1998		01	821.134.3(81) C331t	Companhia das Letras	3



Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
14135	Tieta do agreste :\$b pastora de cabras, ou, A volta da filha pródiga, melodramático folhetim em cinco sensacionais episódios e comovente epílogo : emoção e suspense!	Amado, Jorge	1977	1. ed.	01		Record	1
5481	Tocaia Grande : a face obscura	Amado, Jorge	2008		01	821.134.3(81) A481to	Companhia das Letras	1
1740	Todas as histórias do analista de Bagé	Veríssimo, Luís Fernando	2002		01	821.134.3(81) V517t	Objetiva	1
19275	Tolle, lege	Guasque, Anna	2009		01	821.134.3(81) G917t	Folha Carioca	1
1910	Triste fim de Policarpo Quaresma	Barreto, Lima	2011	25. ed.	01	821.134.3(81) B273t	Ática	4
26146	Tutaméia : terceiras estórias	Rosa, João Guimarães	2001	8. ed.	01	821.134.3(81) R788t	Nova Fronteira	1
22402	Um beijo de colombina	Lisboa, Adriana	2015	2. ed.	01	821.134.3(81) L769u	Objetiva	3
1372	Um certo capitão Rodrigo	Veríssimo, Érico	2005	3. ed.	01		Companhia das Letras	1
1796	Um copo de cólera	Nassar, Raduan	2009	5. ed.	01	821.134.3(81) N265u	Companhia das Letras	4
2048	Uma aprendizagem ou o livro dos prazeres	Lispector, Clarice	1998		01	821.134.3(81) \$b L771a	Rocco	1
3526	Uma vida em segredo	Dourado, Autran	2000	9. ed.	01	821.134.3(81) D739u	Rocco	4
2804	Urupês	Lobato, Monteiro	2009	2.ed.	01	821.134.3(81) L796u	Globo	1
1917	Vidas secas	Ramos, Graciliano	2013	120. ed.	01	821.134.3(81) R175v	Record	3
6827	Vocabulário das ruas recolhido por João Antônio	Antônio, João	2012		01	821.134.3(81) A635v	Cosac Naify	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
11664	[Re]discutir texto, gênero e discurso		2008		01	81'42 R317	Parábola Editorial	2
13377	¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?	Alonso, Encina	2013		01	811.134.2:37.091.3 A454	Edelsa	9
1680	¿Puedo Ayudarle?	Guimarães, Renata Mourão	2013		01	811.134.2(075) G963p	IFB	10
26892	A análise da narrativa : \$b o texto, a ficção e a narração	Reuter, Yves	2002		01		DIFEL	1
6794	A articulação do texto	Guimarães, Elisa	2006	10. ed.	01	81'42 G963a	Ática	1
28705	A bússola do escrever : \$b desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações		2012	3. ed.	01		Cortez	1
28943	A caminho da linguagem	Heidegger, Martin	2004	2. ed.	01	81:1 H465u	Vozes	1
720	A coerência textual	Koch, Ingedore Grunfeld Villaça	2011	18. ed.	01	808 K76c	Contexto	2
1140	A coesão textual	Koch, Ingedore Grunfeld Villaça	2013	22. ed.	01	81'42 K76c	Contexto	6
1554	A estrutura ausente : introdução à pesquisa semiológica	Eco, Umberto	2001	7. ed.	01	81'22 E19e	Perspectiva	4
11665	A expressão do tempo em português	Ilari, Rodolfo	2001	2. ed.	01	811.134.3'367.625 I27e	Contexto	2
26173	A filosofia da linguagem	Auroux, Sylvain	1998		01		Unicamp	1
5384	A gramática funcional	Neves, Maria Helena de Moura	1997		01	811.134.3'36 N513g	Martins Fontes	6
803	A inter-ação pela linguagem	Koch, Ingedore Grunfeld Villaça	2010	10. ed.	01	81'27 K76i	Contexto	2
6230	A língua de Eulália : novela sociolinguística	Bagno, Marcos	2013	17. ed.	01	81'27 B1471	Contexto	2
7678	A língua falada no ensino de português	Castilho, Ataliba Teixeira de	2011	7. ed.	01	81'27 C3471	Contexto	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
26294	A língua falada no ensino de português	Castilho, Ataliba Teixeira de	2002	4. ed.	01		Contexto	1
3481	A linguagem e seu funcionamento : a formas do discurso	Orlandi, Eni Puccinelli	2011	6. ed.	01	81'27 O711	Pontes Editores	7
6795	A linguagem literária	Proença Filho, Domício	2007	8. ed.	01	81'42 P963l	Ática	1
5549	A norma oculta : língua & poder na sociedade brasileira	Bagno, Marcos	2003		01	81'27 B147n	Parábola	3
5554	A pesquisa sociolinguística	Tarallo, Fernando	2007	8. ed.	01	81'27 T176p	Ática	5
11699	A pragmática	Armengaud, Françoise	2006		01	81'1 A728p	Parábola Editorial	1
5368	A redação na escola : e as crianças eram difíceis	Franchi, Eglê	2002	2. ed.	01	808.1 F816r	Martins Fontes	2
9730	A semântica	Tamba-Mecz, Irène	2009	2. ed. rev.	01	81'3 T154s	Parábola	2
19428	A significação das palavras através da língua de sinais brasileira	Menezes, Joésio de Oliveira	2016		01	81'221.24 M543s	[s. n.]	1
1474	A sombra do caos: ensino de línguas x tradição gramatical	Britto, Luiz Percival Leme	1997		01	81'272 B862s	Mercado de Letras	1
5430	Al día : curso de español para los negocios : cuaderno de ejercicios	Prost, Gisèle	2011	4. ed.	01	811.134.2'24 P966a	SGEL	5
7341		Prost, Gisèle	2009		14	811.134.2'24 P966a	SGEL	4
5419	Al día : curso de español para los negocios : guía didáctica	Prost, Gisèle	2007		01	811.134.2'24 P966a	SGEL	5
5428	Al día : curso de español para los negocios : libro del alumno	Prost, Gisèle	2012	5. ed.	01	811.134.2'24 P966a	SGEL	5
7339		Prost, Gisèle	2009		14	811.134.2'24 P966a	SGEL	5
28162	American english file \$h [recurso eletrônico] : \$b starter : workbook	Latham-Koenig, Christina	2013	2nd ed.	14		Oxford University Press	1
27912	American english file \$h [recurso eletrônico] : \$b starter b	Latham-Koenig, Christina	2013	2nd ed.	14		Oxford University Press	1
28160	American english file : \$b starter : workbook	Latham-Koenig, Christina	2013	2nd ed.	01		Oxford University Press	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
27910	American english file : \$b starter b	Latham-Koenig, Christina	2013	2nd ed.	01		Oxford University Press	1
3024	Análise de discurso : princípios e procedimentos	Orlandi, Eni Puccinelli	2013	11. ed.	01	81'42 O71a	Pontes Editores	7
8253		Orlandi, Eni Puccinelli	2012	10. ed.	01	81'42 O71a	Pontes Editores	3
11911	Análise de textos : fundamentos e práticas	Antunes, Irlandé	2010		01	81'42 A636a	Parábola Editorial	2
21406	Análise de textos de comunicação	Maingueneau, Dominique	2013	6. ed., ampl.	01	81'42 M225a	Cortez	1
11666	Análise do texto visual : a construção da imagem	Pietroforte, Antônio Vicente Seraphim	2008		01	81'22 P626a	Contexto	2
9487	Análise estrutural da narrativa		2013	8. ed.	01	81'42 A532	Vozes	1
7210			2011	7. ed.	01	81'42 A532	Vozes	1
21119	Análise sintática visual	Pimentel, Ernani Figueiras	2012	13. ed., rev. e ampl.	01	811.134.3'367 P644a	Vestcon	1
21502	Análises textuais e discursivas : \$b metodologia e aplicações	Adam, Jean-Michel	2010		01	81'42 A194a	Cortez	1
14049	Análisis morfológico : teoria e práctica	Gómez Torrego, Leonardo	2011	2. ed.	01	811.134.2'366 T689a	Ediciones SM	9
11792	Argumentação e linguagem	Koch, Ingedore Grunfeld Villaça	2011	13. ed.	01	81'42 K76a	Cortez	1
15816	Argumentação e relatório	Leitão, Everardo	1998		01	808.1 L533a	Texto	1
8278	Aula de português : encontro & interação	Antunes, Irlandé	2003		01	811.134.3 A636a	Parábola	2
14313	Aula internacional \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de español 4		2014		14	811.134.2'24 A924	Difusión	9
14311	Aula internacional : curso de español 4		2014		01	811.134.2'24 A924	Difusión	9
5403	Autoria e plágio : um guia para estudantes, professores, pesquisadores e editores	Krokosz, Marcelo	2012		01	808.1 K93a	Atlas	3
9781	Bakhtin desmascarado : história de um mentiroso, de uma fraude, de um delírio coletivo	Bronckart, Jean-Paul	2012		01	81'42 B869b	Parábola	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
9727	Caminhos da linguística histórica : ouvir o inaudível	Silva, Rosa Virgínia Mattos e	2008		01	81-112 S586c	Parábola	3
1679	Can I help you?	Pereira, Jane Beatriz Vilarinho	2013		01	811.111(075) P436c	IFB	10
26209	Clave \$h [recurso eletrônico] : \$b español para el mundo : 2a	Jacobi, Claudia	2012	2. ed.	14		Moderna	1
11584	Clave : español para el mundo : 2a	Jacobi, Claudia	2012	2. ed.	01	811.134.2'24 J16c	Moderna	1
2112	Coessão e coerência textuais	Fávero, Leonor Lopes	2009	11. ed.	01	81'42 F273c	Ática	4
14275	Como falar em público e influenciar pessoas no mundo dos negócios	Carnegie, Dale	c1962	2. ed.	01	808.5 C289c	Record	1
14357	Cómo se diseña un curso de lengua extranjera	Santa-Cecília, Álvaro García	2008	2.ed.	01	81'243:37.02 S231c	Arco Libros	2
6367	Compreensão e produção de textos	Souza, Luiz Marques de	2010	14. ed.	01	808.1 S729c	Vozes	4
499	Comunicação em prosa moderna :\$b aprenda a escrever, aprendendo a pensar	Garcia, Othon M.	2010	27. ed., atual.	01	808	FGV	3
25199	Conecta 1 \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de español : ensino fundamental : 6º ano : pizarra digital	Osman, Soraia	2009		14		SGEL	1
25202	Conecta 2 \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de español : ensino fundamental : 7º ano : pizarra digital	Osman, Soraia	2009		14		SGEL	1
25203	Conecta 3 \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de español : ensino fundamental : 8º ano : pizarra digital	Osman, Soraia	2009		14		SGEL	1
25204	Conecta 4 \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de español : ensino fundamental : 9º ano : pizarra digital	Osman, Soraia	2009		14		SGEL	1
11667	Conversas com linguistas : virtudes e controvérsias da linguística		2003		01	81'42 C766	Parábola Editorial	2
28309	Curso básico de latim I : gradus primus	Rónai, Paulo	2006		01	811.124 R768c	Cultrix	1
1513	Curso de linguística geral	Saussure, Ferdinand de	2012	34. ed.	01	81 S259c	Cultrix	6
5825		Saussure, Ferdinand de	2012	28. ed.	01	81 S259c	Cultrix	9

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
21688	Curso de literatura inglesa	Borges, Jorge Luis	2002		01	811.111(075.3) B732c	Martins Fontes	1
824	Curso de redação	Abreu, Antônio Suárez	2004	12. ed.	01	808.1 A162c	Ática	1
7406	Da fala para a escrita : atividade de retextualização	Marcuschi, Luiz Antônio	2010	10. ed.	01	808.1 M322d	Cortez	2
9971	Da linguística formal à linguística social	Camacho, Roberto Gomes	2013		01	81'42 C172d	Parábola	2
16035	Dicas da Dad : português com humor	Squarisi, Dad	2001		01	811.134.3'36 S773d	Correio Braziliense	1
14826	Dicionário da língua brasileira de sinais [recurso eletrônico] : LIBRAS, versão 2.0	Lira, Guilherme de Azambuja	2005		14	81.221.24(038) L768d	Acessibilidade Brasil	1
5418	Dicionário de linguística		1978		03	81(038) D546	Cultrix	2
5620	Dicionário de linguística e fonética	Crystal, David	2008	2. ed.	03	81'342(038) C954d	Jorge Zahar	2
5632	Dicionário de linguística e gramática : referente à língua portuguesa	Câmara Júnior, J. Mattoso	2009	27. ed.	01	81'36.134.3(038) C172d	Vozes	2
27754	Dicionário do Brasil central	Ortêncio, Waldomiro Bariani	2009	2. ed.	03	81'282(817.3)(038) O77d	Instituto Casa Brasil de Cultura	1
20097	Dicionário escolar latino-português	Faria, Ernesto	1985	6. ed.	03	811.124(038) F224d	FAE	1
1182	Dicionário Houaiss da língua portuguesa	Houaiss, Antônio	2009		01		Objetiva	8
16400	Dicionário Houaiss de verbos da língua portuguesa : conjugação e uso de preposições	Rodrigues, Vera Cristina	2003	1. ed.	03	811.134.3(038) R696d	Objetiva	1
4715	Discurso e contexto : uma abordagem sociocognitiva	Dijk, Teun Adrianus van	2012		01	81'42 D575d	Contexto	2
995	Discurso, estilo e subjetividade	Possenti, Sório	2008	3. ed.	01	81'42 P856d	Martins Fontes	1
11789	Doze conceitos em análise do discurso	Maingueneau, Dominique	2010		01	81'42 M225d	Parábola Editorial	2
9722	Educação de professores de línguas : os desafios do formador	Gil, Gloria	2008		01	81'33:37.02 G463e	Pontes	1
5556	Educação em língua materna : a sociolinguística na sala de aula	Bortoni-Ricardo, Stella Maris	2004		01	81'27 B739e	Parábola Editorial	9
18810	EJA : Educação de Jovens e Adultos : terceiro segmento : ensino médio, etapa 1 : atividades complementares : língua portuguesa e literatura	Gerin, Julia	2010		01	811.134.3(075.3) G369ej	[s. n.]	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
18807	EJA : Educação de Jovens e Adultos : terceiro segmento : ensino médio, etapa 1 : livro-texto : língua portuguesa e literatura	Gerin, Julia	2010		01	811.134.3(075.3) G369e	Base Editorial	1
18812	EJA : Educação de Jovens e Adultos : segundo segmento / ensino fundamental, séries finais, etapa 8 : língua portuguesa	Gabardo, Ezenir	2010		01	811.134.3(075) G112e	Base Editorial	1
12840	El español a través de los tiempos	Aguilar, Rafael Cano	2015	8. ed.	01	811.134.2(091) A283e	Arco Libros	2
14271	El español de América II : morfosintaxis y léxico	Vaquero de Ramírez, María T.	2011	4. ed.	01	811.134.2'36 V286e	Arco Libros	3
3624	Elementos de semiologia	Barthes, Roland	2012	19. ed.	01	81'22 B285e	Cultrix	1
26201		Barthes, Roland	1997		01		Edições 70	1
9729	Em busca de Ferdinand de Saussure	Arrivé, Michel	2010		01	81'22 A777e	Parábola	2
8469	English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of english	Murphy, Raymond	c. 1985	2. ed.	01		Cambridge University Press	2
11745	Ensaio de linguística geral	Köpke, Carlos Burlamáqui	1975		01	81'1 K83e	Quíron	1
983	Ensino da gramática: opressão? liberdade?	Bechara, Evanildo	2006	12. ed.	01	811.134.3'36 B391e	Ática	1
11847	Ensino de língua e vivência de linguagem : temas em confronto	Neves, Maria Helena de Moura	2010		01	81'36 N514e	Contexto	2
19322	Ensino e aprendizagem de língua inglesa : conversas com especialistas		2009		01	811.111:378 E59	Parábola	2
13889	Escrever melhor : guia para passar os textos a limpo	Squarisi, Dad	2008		01		Contexto	1
14411	Eso no se dice : el rompecabezas de las preposiciones	Escarpanter, José	1995	3. ed.	01	811.134.2'24 E74e	Editorial Playor	2
13326	Espanhol		c1996		01	811.134.2'24 E77s	Globo	8
22747	Español \$h [recurso eletrônico] : ¡entérate! 1	Bruno, Fátima Aparecida Teves Cabral	2011	4. ed.	14		Saraiva	1
22749	Español \$h [recurso eletrônico] : ¡entérate! 2	Bruno, Fátima Aparecida Teves Cabral	2011	4. ed.	14		Saraiva	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editadora	Tot.Exemp
22750	Español \$h [recurso eletrônico] : \$b ¡entérate! 3	Bruno, Fátima Aparecida Teves Cabral	2011	4. ed.	14		Saraiva	1
22753	Español \$h [recurso eletrônico] : \$b ¡entérate! 4	Bruno, Fátima Aparecida Teves Cabral	2011	4. ed.	14		Saraiva	1
5679	Español : ¡entérate! 1	Bruno, Fátima Aparecida Teves Cabral	2011	4. ed.	01	811.134.2'24 B898e	Saraiva	1
5693	Español : ¡entérate! 2	Bruno, Fátima Aparecida Teves Cabral	2011	4. ed.	01	811.134.2'24 B898e	Saraiva	1
5700	Español : ¡entérate! 3	Bruno, Fátima Aparecida Teves Cabral	2011	4. ed.	01	811.134.2'24 B898e	Saraiva	1
5703	Español : ¡entérate! 4	Bruno, Fátima Aparecida Teves Cabral	2011	4. ed.	01	811.134.2'24 B898e	Saraiva	1
23065	Español en marcha \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de español como lengua extranjera : nivel básico (A1 + A2) : libro del alumno, CD 1		2013	4. ed.	14		SGEL	1
23066	Español en marcha \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de español como lengua extranjera : nivel básico (A1 + A2) : libro del alumno, CD 2		2013	4. ed.	14		SGEL	1
9016	Español en marcha : curso de español como lengua extranjera : nivel básico (A1 + A2) : libro del alumno		2013	4. ed.	01	811.134.2'24 E77	SGEL	1
23049	Español en marcha 1 \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de español como lengua extranjera : cuaderno de ejercicios		2011	6. ed.	14		SGEL	5
25308	Español en marcha 1 \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de español como lengua extranjera : pizarra digital : libro del alumno : cuaderno de ejercicios : audiciones		2008		14		SGEL	1
5412	Español en marcha 1 : curso de español como lengua extranjera : cuaderno de ejercicios		2011	6. ed.	01	811.134.2'24 E77	SGEL	4
5414	Español en marcha 1 : curso de español como lengua extranjera : guía didáctica		2005		01	811.134.2'24 E77	SGEL	4
5402	Español en marcha 1 : curso de español como lengua extranjera : libro del alumno		2011	7. ed.	01	811.134.2'24 E77	SGEL	4



Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editadora	Tot.Exemp
3127	Español en marcha 1 : \$b curso de español como lengua extranjera, CD 1 [recurso eletrônico]		c2005		14		SBS	6
3128	Español en marcha 1 : \$b curso de español como lengua extranjera, CD 2 [recurso eletrônico]		c2005		14		SBS	2
23389	Español esencial \$h [recurso eletrônico] : \$b volume único : ensino médio		2008		14		Santillana	1
13330	Español esencial : volume único : ensino médio		2008		01	811.134.2(075) E77	Santillana	1
19145	Essentials of english grammar : \$b the quick guide to good english	Baugh, L. Sue	2005	3rd ed.	01	811.111'36 B346e	McGraw-Hill	1
7214	Estilística da língua portuguesa	Lapa, Manuel Rodrigues	1998	4. ed.	01	811.134.3'38 L299e	Martins Fontes	1
9789	Estrangeirismos : guerras em torno da língua		2001		01	811.134.3'373.45 E82	Parábola	2
4292	Estratégias motivacionais para aulas de espanhol		2009		01	811.134.2'24 E82	Companhia Editora Nacional	2
6474	Estrutura da língua portuguesa	Câmara Júnior, J. Mattoso	2011	44. ed.	01	811.134.3'36 C172e	Vozes	4
11333	Estudos de gramática descritiva : as valências verbais	Perini, Mario A.	2008		01	811.134.3'36 P445e	Parábola Editorial	2
5834	Falar, ler e escrever em sala de aula : do período pós-alfabetização ao 5º ano	Bortoni-Ricardo, Stella Maris	2008		01	811.134.3'27 B739f	Parábola Editorial	1
3491	Fonética e fonologia do português : roteiro de estudos e guia de exercícios	Silva, Thaís Cristóforo	2012	10. ed.	01	81'34 S586f	Contexto	8
29117	Francês + fácil para viajar		2006		01		Larousse do Brasil	1
29121	Francês + fácil para viajar \$h [recurso eletrônico]		2006		14		Larousse do Brasil	1
26141	Fundamentos da lingüística contemporânea	Lopes, Edward	2007	23. ed.	01		Cultrix	1
19389	Fundamentos de abordagem e formação no ensino de PLE e de outras línguas	Almeida Filho, José Carlos Paes de	2011		01	81'3:37 A447f	Pontes Editores	1
28657	Fundamentos de gramática do português	Azeredo, José Carlos de	2002	2. ed. rev.	01		Jorge Zahar	1
3701		Azeredo, José Carlos de	2010	5. ed.	01	811.134.3'36 A985f	Jorge Zahar	7

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
9725	Fundamentos empíricos para uma teoria da mudança linguística	Weinreick, Uriel	2006		01	81'27 W424f	Parábo	4
11912	Gêneros textuais : reflexões e ensino	Marcuschi, Luiz Antônio	2011	4. ed.	01	808.1 M322g	Parábola Editorial	2
28902	Gêneros textuais e práticas e práticas discursivas : \$b subsídios para o ensino da linguagem		c2002		01		EDUSC	1
22644	Gente \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de español : libro del alumno 2	Martín Peris, Ernesto	2004		14		Difusión	9
14304	Gente: curso de espanhol para brasileiros : livro do aluno 2	Martín Peris, Ernesto	2004		01	811.134.2'24 M382g	Difusión	9
3530	Gramática	Faraco, Carlos Emílio	2012		01	811.134.3'36 F219g	Ática	2
5219	Gramática aplicada ao texto	Moura, Fernando	2003	5. ed.	01	811.134.3'36 M929g	Vestcon	1
7613	Gramática básica del estudiante de español	Alonso Raya, Rosario	2005		01	811.134.2'36 A454g	Difusión	3
7428	Gramática comunicativa del español : de la idea a la lengua	Matte Bon, Francisco	1995	2. ed.	01	811.134.2'36 M435g	Edelsa	23
7426	Gramática comunicativa del español : de la lengua a la idea	Matte Bon, Francisco	1995	2. ed.	01	811.134.2'36 M435g	Edelsa	13
9455	Gramática contrastiva del español para brasileños	Moreno, Concha	2012	2. ed.	01	811.134.2'36 M843g	SGEL	10
13864	Gramática da língua portuguesa	Mesquita, Roberto Melo	1999	8. ed. refor. e atual.	01	811.134.3'36 M582g	Saraiva	1
5615	Gramática de usos do português	Neves, Maria Helena de Moura	2011	2. ed.	01	811.134.3'36 N511g	UNESP	1
7307	Gramática del español lengua extranjera	Romero Dueñas, Carlos	2011		01	811.134.2'36 R763g	Edelsa	14
14039	Gramática didáctica del español	Gómez Torrego, Leonardo	2011	10. ed.	01	811.134.2'36 T689g	Ediciones SM	4
9462	Gramática do português brasileiro	Perini, Mario A.	2010		01	811.134.3'36 P445g	Parábola Editorial	2
15839	Gramática e texto : português : livro-texto	Savioli, Francisco Platão	2002		01	811.134.3'36 S267g	Anglo	1
7596	Gramática esencial : con español que se habla hoy en España y en América Latina	Calzado, Araceli	[s. d.]		01	811.134.2'36 C171g	Ediciones SM	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
9452	Gramática espanhola para brasileiros: fonologia, ortografia y morfosintaxis	Masip, Vicente	2010		01	811.134.2'36 M397g	Parábola	6
6364	Gramática histórica	Coutinho, Ismael de Lima	2011		01	811.134.3'36 C871g	Imperial Novo Milênio	2
2161	Gramática latina : curso único e completo	Almeida, Napoleão Mendes de	2011	30. ed.	01	811.124'36 A447g	Saraiva	1
1545	Gramática normativa da língua portuguesa	Lima, Rocha	2012	50. ed.	01	811.134.3'36 L732g	J. Olympio	4
1148	Gramática pedagógica do português brasileiro	Bagno, Marcos	2012		01		Parábola Editorial	2
21099	Gramática pela prática	Pimentel, Ernani Filgueiras	2013	16. ed. rev.	01	811.134.3'36 P644g	Vestcon	1
18478	Grande manual de ortografia globo	Luft, Celso Pedro	2002	2. ed.	01	811.134.3'354 L949g	Editora Globo	1
6042	Guia de redação : escreva melhor	Viana, Antonio Carlos	2011		01	808.1 V614g	Scipione	1
3480	Guia de uso do português : confrontando regras e usos	Neves, Maria Helena de Moura	2012	2. ed.	01	811.134.3'36 N511g	UNESP	5
14400	História concisa da linguística	Weedwood, Barbara	2002		01	81-11 W394h	Parábola Editorial	1
4746	História da língua portuguesa		2008		01	811.134.3(091) H673	Ateliê Editorial	2
5488	História da linguística	Câmara Júnior, J. Mattoso	2011	7. ed.	01	81-112 C172h	Vozes	4
12848	Historia de la lengua española	Lapesa, Rafael	2012	3. ed.	01	811.134.2(091) L311h	Editorial Gredos	1
14048		Lapesa, Rafael	2014		01	811.134.2(091) L311hi	Editorial Gredos	7
6494	Imagens de si no discurso : a construção do ethos		2013	2. ed.	01	81'42 I31	Contexto	2
7038	Inglês Instrumental : estratégias de leitura : módulo I	Munhoz, Rosângela	2004		01	811.111'24 M966i	Textonovo	1
1564	Iniciação à fonética e à fonologia	Callou, Dinah	2009	11. ed.	01	81'34 C163i	Jorge Zahar	4
23394	Inside out \$h [recurso eletrônico] : \$b workbook CD: intermediate	Kerr, Phillip	2002		14		Macmillan	1
18491	Inside out : student's book : intermediate	Kay, Sue	2000		01	811.111'24 K23i	Macmillan	1
18492	Inside out : workbook : intermediate	Kerr, Phillip	2000		01	811.111'24 K41i	Macmillan	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
27856	Interchange \$h [recurso eletrônico] : \$b intro : student's book	Richards, Jack C.	c2013	4th ed.	20		Cambridge University Press	1
27854	Interchange : \$b intro : student's book	Richards, Jack C.	c2013	4th ed.	01		Cambridge University Press	1
27858	Interchange : \$b intro : workbook	Richards, Jack C.	c2013	4th ed.	01		Cambridge University Press	1
3680	Introdução à análise do discurso	Brandão, Helena H. Nagamine	2012	3. ed. rev.	01	81'42 B817i	Unicamp	6
7215	Introdução à estilística	Martins, Nice Sant'Anna	2012	4. ed. rev.	01	811.134.3'38 M386i	Edusp	1
1528	Introdução à linguística : domínios e fronteiras		2012	9. ed. rev.	01	81 M989i	Cortez	1
1525	Introdução à linguística I : objetos teóricos		2011	6. ed.	01	81 I61i	Contexto	13
1524	Introdução à linguística II : princípios de análise		2012	5. ed.	01	81 I61i	Contexto	6
2149	Introdução à semântica : brincando com a gramática	Ilari, Rodolfo	2012	8. ed.	01	81'3 I27i	Contexto	2
7211	Introdução à sociolinguística : o tratamento da variação		2013	4. ed.	01	81'27 I61	Contexto	1
28635	Introdução ao estudo do léxico : \$b brincando com as palavras	Ilari, Rodolfo	2003	2. ed.	01		Contexto	1
14414	La adquisición del español como lengua extranjera	Baralo, Marta	2011	3. ed.	01	811.134.2'243 B223a	Arco Libros	2
14360	La enseñanza del léxico y el uso del diccionario	Alvar Ezquerro, Manuel	2003		01	811.134.2'373 A472e	Arco Libros	2
20535	Leitura e produção textual : gêneros textuais do argumentar e expor	Köche, Vanilda Salton	2014	6. ed.	01	808.1 K76l	Vozes	4
2086	Ler e compreender : \$b os sentidos do texto	Koch, Ingedore Grunfeld Villaça	c2006	3. ed.	01	81'42 \$b K76l	Contexto	2
1563	Ler e escrever : estratégias de produção textual	Koch, Ingedore Grunfeld Villaça	c2009	2. ed.	01	81'42 K76l	Contexto	12
16961	Les saveurs de la langue française	Bretonneau, Alizée	2016	1. ed.	01		IFB	5
1446	Libras: conhecimento além dos sinais		2011		01	81'221.24 L697	Pearson	2
1099	Libras? : \$b que língua é essa? : crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda	Gesser, Audrei	2009		01	81'221.24 \$b G392l	Parábola	18

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
1586	Lições de português pela análise sintática	Bechara, Evanildo	2009	18. ed.	01	811.134.3'367 B3911	Nova Fronteira	15
8747	Língua e liberdade	Luft, Celso Pedro	2008	8. ed.	01	811.134.3'36 L9491	Ática	1
8333	Língua materna : letramento, variação & ensino	Bagno, Marcos	2002		01	81'242 B1471	Parábola	2
13276	Língua portuguesa : linguagem e interação	Faraco, Carlos Emílio	2014	2. ed.	01	811.134.3(075.3) F2191	Ática	1
13277		Faraco, Carlos Emílio	2014	2. ed.	01	811.134.3(075.3) F2191	Ática	1
13278		Faraco, Carlos Emílio	2014	2. ed.	01	811.134.3(075.3) F2191	Ática	1
18637	Língua portuguesa :\$b gramática : ensino médio	Nicola, José de	2007		01	811.134.3'36(075.3) N6341	Ser	1
13154	Linguagem e cognição [v. 1] \$b as reflexões de L. S. Vygotsky sobre a ação reguladora da linguagem : versão em libras	Morato, Edwiges Maria	2012		20		INES	1
13155	Linguagem e cognição [v. 2] \$b as reflexões de L. S. Vygotsky sobre a ação reguladora da linguagem : versão em libras	Morato, Edwiges Maria	2012		20		INES	1
4968	Linguagem e ensino : exercícios de militância e divulgação	Geraldi, João Wanderley	2009	2. ed.	01	811.134.3:37 G3541	Mercado de Letras	1
11218	Linguagem e ensino : relações de ciência e sociedade na educação tecnológica		2008		01	81'27:004 L755	Editora IFRN	1
369	Linguagem e persuasão	Citelli, Adilson	2004	16. ed.	01	808.5 C5811	Ática	7
7893	Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem	Vigotsky, L. S.	2012	12. ed.	01		Ícone	1
27239		Vigotsky, L. S.	2001	7. ed.	01		Ícone	1
11729	Linguagem, escrita e poder	Gnerre, Maurizio	2009	5. ed.	01	81:003.08 G5711	WMF Martins Fontes	1
6492	Linguagem, língua e fala	Terra, Ernani	2008		01	81'27 T3151	Scipione	2
14266	Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera	Santos Gargallo, Isabel	2015	4. ed.	01	81'33:37.091.3 S2371	Arco Libros	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
12842	Linguística aplicada e sociedade : ensino e aprendizagem de línguas no contexto brasileiro		2011		01	81'33:37.091.3 L755	Pontes	2
9728	Linguística aplicada na modernidade recente : festschrift para Antonieta Celani		2013		01	81'33 L755	Parábola	2
9444	Linguística aplicada: um caminho com diferentes acessos		2009		01	81'33 L7551	Contexto	10
3505	Linguística e comunicação	Jakobson, Roman	2010	22. ed.	01	81 J111	Cultrix	4
29009	Linguística e psicanálise : \$b Freud, Saussure, Hjelmslev, Lacan e os outros	Arrivé, Michel	2001	2. ed.	01		Edusp	1
6354	Linguística histórica : uma introdução ao estudo da história das línguas	Faraco, Carlos Alberto	2005		01	81'27 F2191	Parábola Editorial	3
11744	Linguística. Poética. Cinema	Jakobson, Roman	1970		01	81'42 J251	Perspectiva	1
13674	Livro ilustrado de língua brasileira de sinais [capa laranja] :\$b desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez	Honora, Márcia	c2010		01		Ciranda Cultural	2
9830	Livro ilustrado de língua brasileira de sinais [capa verde] :\$b desvendando a comunicação usada pelas pessoas com surdez	Honora, Márcia	2009		01		Ciranda Cultural	2
14269	Los mapas semánticos : estrategias de aplicación en el aula	Heimlich, Joan E.	2002	2. ed.	01	811.134.2'3 E11m	Antonio Machado Libros	2
12849	Manual de dialectología hispánica : el español de España		2012	8. ed.	01	811.134.2'28 M294	Editorial Planeta	1
5393	Manual de linguística		2011	2. ed.	01	81(07) M294	Contexto	10
4713	Manual de redação : Folha de S. Paulo		2011	17. ed.	01	808.1 M294	Publifolha	1
5431	Manual de redação para trabalhos acadêmicos : position paper, ensaios teóricos, artigos científicos e questões discursivas	Nascimento-e-Silva, Daniel	2012		01	808.1 N244m	Atlas	1
2041	Manual de Semântica : noções básicas e exercícios	Cançado, Márcia	2012		01	81'3 C215m	Contexto	2
9414	Manual de sociolinguística	Bortoni-Ricardo, Stella Maris	2014		01	81'27 B293m	Contexto	10

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editores	Tot.Exemp
19329	Manual Oxford de introdução ao ensino da língua inglesa	Hadfield, Jill	2009	1. ed.	01	811.111(07) H129m	Positivo	2
5204	Marxismo e filosofia da linguagem : problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem	Bakhtin, M. M.	2012	13. ed.	01	81:1 B167m	Hucitec	1
7672	Más que palabras : literatura por tareas	Benetti, Giovanna	2007		01	811.134.2'36 B465m	Difusión	1
1546	Materia prima : curso de gramática	Coronado González, María Luisa	2009	5. ed.	01	811.134.2'36 C822m	SGEL	6
16337	Materiales didácticos para la enseñanza de español		2008		01	811.134.2'36:37.013 M425	Educación	1
5434	Michaelis : dicionário prático inglês : inglês-português : português-inglês		2009	2. ed.	01	811.111(038) M621	Melhoramentos	3
5435	Michaelis : dicionário visual espanhol		2005		01	811.134.2 M621	Melhoramentos	2
12911	Michaelis : minidicionário espanhol-português, português-espanhol	Pereira, Helena B. C.	1993		03	811.134.2.134.3(038) P436m	Melhoramentos	1
122	Moderna gramática portuguesa	Bechara, Evanildo	2009	37. ed.	01		Nova Fronteira	11
19209	Mudança linguística :\$b uma abordagem baseada no uso	Martelotta, Mário Eduardo	2011		01	81'27 M376m	Cortez	1
6552	Muito além da gramática : por um ensino de línguas sem pedras no caminho	Antunes, Irandé	2009	4.ed.	01	81'36 A636m	Parábola	1
13127	Música brasileira em língua de sinais :\$b história, política, cultura [filme cinematográfico		2013	3. ed.	20		INES	1
7908	Na interface da semântica / pragmática : programa de pesquisa em lógica e linguagem natural		2002		01	81'37 N61	EDIPUCRS	2
5540	Nada na língua é por acaso : por uma pedagogia da variação linguística	Bagno, Marcos	2007		01	81'27 B147na	Parábola Editorial	4
9643	Não é errado falar assim! : em defesa do português brasileiro	Bagno, Marcos	2010	2 ed.	01	81'27 B147n	Parábola Editorial	2
16076	Não erre mais : língua portuguesa nas empresas	Valle, Maria Lúcia Elias	2013		01	808 V181n	InterSaberes	1
27781	New american \$h [recurso eletrônico] : \$b inside out : student's book : pre-intermediate	Kay, Sue	2009		14		Macmillan	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
27767	New american \$h [recurso eletrônico] : \$b inside out : workbook : elementary		2008		14		Macmillan	1
27841	New american \$h [recurso eletrônico] : \$b inside out : workbook : pre-intermediate	Kerr, Phillip	2009		14		Macmillan	2
13184	New american : \$b inside out : student's book : pre-intermediate	Kay, Sue	2009		01		Macmillan	2
27766	New american : \$b inside out : workbook : elementary		2008		01		Macmillan	1
13185	New american : \$b inside out : workbook : pre-intermediate	Kerr, Phillip	2009		01		Macmillan	2
27739	New American inside out \$h [recurso eletrônico] : \$b student's book with cd-rom : elementary	Kay, Sue	2008		14		Macmillan	1
13189	New American inside out : student's book with cd-rom : elementary	Kay, Sue	2008		01	811.111 K11ns v. 2	Macmillan	1
18605	New cutting edge mini-dictionary :\$b elementary		2005		03	811.111(038) N532	Pearson Longman	1
18510	New interchange : english for international communication : student's book 3A	Richards, Jack C.	1998		01	811.111'24 R516n	Cambridge University Press	1
5560	Nós chegemu na escola, e agora? : sociolinguística & educação	Bortoni-Ricardo, Stella Maris	2005		01	81'27 B739n	Parábola Editorial	12
4151	Nova gramática do português brasileiro	Castilho, Ataliba Teixeira de	2012		01	811.134.3' 36 C346n	Contexto	2
192	Nova gramática do português contemporâneo	Cunha, Celso	2008	5. ed.	01	811.134.3'36 C972n	Lexikon	8
16268		Cunha, Celso	2007	3. ed., rev. e ampl.	01	811.134.3'36 C972n	Lexikon	2
24496		Cunha, Celso	2001	3. ed.	01	811.134.3'36 C972n	Lexikon	1
7213	Novas lições de análise sintática	Kury, Adriano da Gama	2011	9. ed.	01	811.134.3'367 K96n	Ática	1
11751	Novas línguas/línguas novas : questões da interlíngua na pesquisa linguística aplicada		2012		01	81'243 N936	Pontes Editores	1
13431	Novas palavras : língua portuguesa, ensino médio : 1		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) N935	FTD	1



Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
13432	Novas palavras : língua portuguesa, ensino médio : 2		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) N935	FTD	1
13433	Novas palavras : língua portuguesa, ensino médio : 3		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) N935	FTD	1
6540	Novas tendências em análise do discurso	Maingueneau, Dominique	1997	3. ed.	01	81'42 M277n	Unicamp	5
19217	Novíssimo minidicionário escolar :\$ Língua portuguesa	Rios, Dermival Ribeiro	2012		03	811.134.3(038) R586m	Difusão Cultural do Livro	1
23047	Nuevo español en marcha \$h [recurso eletrônico] : \$b nível básico curso de español como lengua extranjera : libro del alumno	Viúdez, Francisca Castro	2014		14		SGEL	8
13280	Nuevo español en marcha : nível básico curso de español como lengua extranjera : libro del alumno	Viúdez, Francisca Castro	2014		01	811.134.2'24 V854n	SGEL	7
11836	O círculo linguístico de Praga	Fontaine, Jacqueline	1978		01	81-116.3 F678c	Cultrix	1
11723	O dizer e o dito	Ducrot, Oswald	1987		01	81'3 D843d	Pontes	1
5382	O espaço da oralidade na sala de aula	Ramos, Jânia M.	1997		01	81'27 R175e	Martins Fontes	3
11777	O intertexto escolar : sobre leitura, aula e redação	Meserani, Samir	2008	5. ed.	01	808.1 M578i	Cortez	1
27726	O modo heterogêneo de constituição da escrita	Corrêa, Manoel Luiz G.	2004	1. ed.	01	808 C824m	Martins Fontes	1
6473	O português arcaico : fonologia, morfologia e sintaxe	Silva, Rosa Virgínia Mattos e	2006		01	81'01 S586p	Contexto	2
11848	O português no século XXI : cenário geopolítico e sociolinguístico	Carneiro, Alan Sílvio R.	2013		01	81'27 C289p	Parábola Editorial	2
1515	O que é linguística	Orlandi, Eni Puccinelli	2009	2. ed.	01	81 O71q	Brasiliense	20
9925	O que é semiótica	Santaella, Lúcia	1983		01	81'22 S231q	Brasiliense	1
8745	Ortografia : ensinar e aprender	Morais, Artur Gomes de	2012	5. ed.	01	811.134.3'354 M827o	Ática	1
15352	Os sentidos do texto	Cavalcante, Mônica Magalhães	2013		01	81'42 C376s	Contexto	1
23462	Oxford advanced learner's compass \$h [recurso eletrônico]	Hornby, Albert Sydney	2005	7th ed.	14		Oxford	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
16290	Oxford advanced learner's dictionary of current english	Hornby, Albert Sydney	2005	7th ed.	03	811.111(038) H814o	Oxford	1
6212	Padrões sociolinguísticos	Labov, William	2008		01	81'27 L125p	Parábola	16
7597	Panorama de la fonología española actual		2000		01	81'34 P195	Arco Libros	4
3476	Para compreender Saussure : fundamentos e visão crítica	Carvalho, Castelar de	2012	19. ed.	01	81'33 C331p	Vozes	2
11466	Para ler como um escritor : um guia para quem gosta livros e quem quer escrevê-los	Prose, Francine	2008		01	808.1 P966p	Jorge Zahar	1
11734	Perspectivas de investigação em linguística aplicada	Silva, Kleber Aparecido da	2008		01	81'42 S586p	Pontes Editores	1
25074	Piper-Grundschüler-Lexikon :\$b Sachunterricht	Thiel, Hans Peter	1976		03	811.112.2(038) T431p	Piper	1
7212	Por que (não) ensinar gramática na escola	Possenti, Sírio	2012	2. ed.	01	811.134.3'36 P856p	Mercado de Letras	1
7923	Por uma linguística aplicada indisciplinar	Fabricio, Branca Falabell	2006		01	81'33 F126p	Parábola Editorial	14
9724	Por uma linguística crítica : linguagem, identidade e a questão ética	Rajagopalan, Kanavillil	2008	3. ed.	01	81'1 R161p	Parábola	4
1001	Portos de passagem	Geraldí, João Wanderley	1997	4. ed.	01	81'42 G354p	Martins Fontes	2
13281	Português : contexto, interlocução e sentido : 1	Abaurre, Maria Luiza Marques	2010	1. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
13286		Abaurre, Maria Luiza Marques	2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
13287	Português : contexto, interlocução e sentido : 2	Abaurre, Maria Luiza Marques	2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
13282		Abaurre, Maria Luiza Marques	2010	1. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
13283	Português : contexto, interlocução e sentido : 3	Abaurre, Maria Luiza Marques	2010	1. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
13288		Abaurre, Maria Luiza Marques	2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editores	Tot.Exemp
14085	Português : linguagens em conexão : 1	Sette, Graça	2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) S495p	Leya	1
14089	Português : linguagens em conexão : 2	Sette, Graça	2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) S495p	Leya	1
14090	Português : linguagens em conexão : 3	Sette, Graça	2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) S495p	Leya	1
13187	Português : linguagens, 1	Cereja, William Roberto	2013	9. ed.	01	811.134.3(075.3) C414p	Saraiva	1
13199	Português : linguagens, 2	Cereja, William Roberto	2013	9. ed.	01	811.134.3(075.3) C414p	Saraiva	1
13201	Português : linguagens, 3	Cereja, William Roberto	2013	9. ed.	01	811.134.3(075.3) C414p	Saraiva	1
15870	Português : vozes do mundo : 1 : literatura, língua e produção de texto : manual do professor		2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) P853	Saraiva	1
15871	Português : vozes do mundo : 2 : literatura, língua e produção de texto : manual do professor		2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) P853	Saraiva	1
15872	Português : vozes do mundo : 3 : literatura, língua e produção de texto : manual do professor		2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) P853	Saraiva	1
24596	Português descomplicado :\$b conforme o novo acordo ortográfico da língua portuguesa	Fernandes, Henrique Nuno	2011	2. ed., rev. e atual.	01	811.134.3'36 F363p	Ferreira	1
5053	Português instrumental	Medeiros, João Bosco	2010	9. ed.	01	811.134.3 M488p	Atlas	4
279	Português instrumental : de acordo com as atuais normas da ABNT	Martins, Dileta Silveira	2010	29. ed.	01	811.134.3 M386p	Atlas	4
9791	Português ou brasileiro? : um convite à pesquisa	Bagno, Marcos	2001		01	81'27 B147po	Parábola	1
14260	Practica tu español : los tiempos de pasado	Losana, José Emilio	2006		01	811.134.2'36 E53p	Sociedad General Española de Librería	9
14262	Practica tu español : marcadores del discurso	Marchante, Pilar	2008		01	811.134.2'36 E53p	Sociedad General Española de Librería	9
2545	Prática de texto : para estudantes universitários	Faraco, Carlos Alberto	2001	20. ed.	01	811.134.3 F219p	Vozes	2

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
3638	Práticas de linguagem : leitura e produção de textos	Terra, Ernani	2010	2. ed.	01	81'27 T323p	Scipione	6
460	Preconceito linguístico \$b o que é, como se faz	Bagno, Marcos	2011	54. ed.	01	81'27 B147p	Loyola	1
28828	Preconceito linguístico : \$b o que é, como se faz	Bagno, Marcos	2001	9. ed.	01		Loyola	1
7333	Preconceito linguístico : o que é, como se faz	Bagno, Marcos	2013	55. ed.	01	81'27 B147p	Loyola	9
15828	Princípios de linguística descritiva : introdução ao pensamento gramatical	Perini, Mario A.	2006		01	81'1 P426p	Parábola	1
3482	Problemas de linguística geral I	Benveniste, Émile	2005	5. ed.	01	81'1 B456p	Pontes Editores	10
11550	Problemas de linguística geral II	Benveniste, Émile	2006	2. ed.	01	81'1 B456pr	Pontes Editores	10
21334		Benveniste, Émile	1989		01	81'1 B456pr	Pontes Editores	1
4862	Problemas de redação	Pécora, Alcir	2011	6. ed.	01	808.1 P369p	WMF Martins Fontes	2
6933	Produção textual na educação escolar	Freitas, Olga Cristina Rocha de	2012	4. ed.	01	808.1 F866p	UFMT	5
12062	Produção textual, análise de gêneros e compreensão	Marcuschi, Luiz Antônio	2009	3. ed.	01	808.1 M313p	Parábola Editorial	2
19383	Projetos iniciais em português para falantes de outras línguas	Almeida Filho, José Carlos Paes de	2007		01	811.134.3-054.6 A447p	Editora UnB	1
12922	Publicidade e propaganda : o vídeo nas aulas de língua estrangeira	Kanashiro, Daniela Sayuri Kawamoto	2009		01	81'243:659.1 K16p	Companhia Editora Nacional	2
14361	Qué español enseñar	Moreno Fernández, Francisco	2007	2. ed. atual.	01	811.134.2'24 M843q	Arco Libros	9
1684	Que puis-je pour vous?	Conciani, Fernanda	2013		01	811.133.1(075) C744q	IFB	10
11859	Questões de linguagem		2012	8. ed.	01	81'27 Q5	Contexto	1
11592	Recursos para profesores y alumnos de español : de la pizarra al mundo digital		2008		01	811.134.2'36:37.013 R311	Embajada de España em Brasília. Consejería de Educación	1
1189	Redação científica : a prática de fichamentos, resumos, resenhas	Medeiros, João Bosco	2009	11. ed.	01	808.1 M488r	Atlas	4
14516		Medeiros, João Bosco	2007	9. ed.	01	808.1 M488r	Atlas	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
19076	Redação de documentos oficiais	Lopes, Gláucia Viviane Cansian Pinto Ferreira	2013		01	808.1 L864r	IFPR	5
11743	Redação e textualidade	Costa Val, Maria da Graça	2006	3. ed.	01	808.1 C837r	Martins Fontes	1
13461	Redação oficial com apoio funcional da língua portuguesa	Paixão, Maria Augusta Teles	2004	4. ed. rev. e ampl.	01	808.1 P149r	Segrase	1
14622	Redação oficial e de expediente : ata, ofício, parecer, memorando e outros		2007	2. ed.	01	808.1 R312	Vestcon	1
14295	Roteiro de redação : lendo e argumentando		2001		01	808.1 R843	Scipione	1
825	Semântica	Ilari, Rodolfo	2011	11. ed.	01	81'3 I27s	Ática	3
9731	Semântica para a educação básica	Ferrarezi Junior, Celso	2008		01	81'3 F374s	Parábola	4
9734	Semântica, semânticas : uma introdução		2013		01	81'3 S471	Contexto	2
3626	Semiótica visual: os percursos do olhar	Pietroforte, Antônio Vicente Seraphim	2012	3. ed.	01	81'22 P626s	Contexto	1
871	Señas :\$b diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños		2010	3. ed.	01	811.134.2(038) S474	Martins Fontes	7
14138	Ser protagonista : língua portuguesa 1 : ensino médio		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) S481	Edições SM	1
14141	Ser protagonista : língua portuguesa 2 : ensino médio		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) S481	Edições SM	1
14142	Ser protagonista : língua portuguesa 3 : ensino médio		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) S481	Edições SM	1
9790	Sete erros aos quatro ventos : a variação linguística no ensino de português	Bagno, Marcos	2013		01	81'27 B147s	Parábola	2
15662	Síntesis \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de lengua española : ensino médio, v. 1	Martin, Ivan	2010		14		Ática	2
15663	Síntesis \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de lengua española : ensino médio, v. 2	Martin, Ivan	2010		14		Ática	4
15664	Síntesis \$h [recurso eletrônico] : \$b curso de lengua española : ensino médio, v. 3	Martin, Ivan	2010		14		Ática	7

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
15650	Síntesis : curso de lengua española : ensino médio, v. 1	Martin, Ivan	2010	1. ed.	01	811.134.2'24 M381s	Ática	6
15651	Síntesis : curso de lengua española : ensino médio, v. 2	Martin, Ivan	2010	1 ed.	01	811.134.2'24 M381s	Ática	6
15652	Síntesis : curso de lengua española : ensino médio, v. 3	Martin, Ivan	2010	1. ed.	01	811.134.2'24 M381s	Ática	7
21918	Smart choice	Wilson, Ken	c2016	3rd ed.	01	811.111'24 W749s	Oxford University Press	3
21920	Smart choice :\$b workbook 1	Wilson, Ken	c2016	3rd ed.	01	811.111'24 W749w	Oxford University Press	1
5552	Sociolinguística : uma introdução crítica	Calvet, Louis Jean	2002	2. ed.	01	81'27 C167s	Parábola	2
9926	Sociolinguística quantitativa : instrumental de análise	Guy, Gregory Riordan	2007		01	81'27 G986s	Parábola	2
11857	Sofrendo a gramática : ensaios sobre a linguagem	Perini, Mario A.	2000	3. ed.	01	811.134.3'36 P445s	Ática	1
25481	Studio Deutsch :\$b ein sprachkurs für jugendliche : lerrbuch 1		1992		01	811.112.2'24 S933	Dürr und Kessler	1
25043	Stufen international 1 :\$b Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene : Lehr- und Arbeitsbuch	Vonderwülbecke, Anne	2005	1. aufl.	01	811.112.2'24 V946s	Ernst Klett International	1
25142	Stufen international 1 :\$b Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene : Zusatzübungen	Jasny, Sabine	2003	1. aufl.	01	811.112.2'24 J39s	Ernst Klett International	1
25033	Stufen international 2 :\$b Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene : Lehr- und Arbeitsbuch	Vonderwülbecke, Anne	2005	1. aufl.	01	811.112.2'24 V946s	Ernst Klett International	1
25144	Stufen international 2 :\$b Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene : Zusatzübungen	Jasny, Sabine	2007	1. aufl.	01	811.112.2'24 J39s	Ernst Klett International	1
24900	Stufen international 3 :\$b Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene : Lehr- und Arbeitsbuch	Vonderwülbecke, Anne	2003	1. aufl.	01	811.112.2'24 V946s	Ernst Klett International	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editadora	Tot.Exemp
25147	Stufen international 3 :\$b Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene : Zusatzübungen	Lüthi, Piet	2003	1. Aufl.	01	811.112.2'24 L973s	Ernst Klett International	1
25073	Tangram :\$b deutsch als fremdsprache : lehrerbuch 2B		2002	1. Aufl.	01	811.112.2'24 T164f	Hueber	1
27230	Tangram 1 aktuell \$h [recurso eletrônico] : \$b lektion 1-4 : kursbuch + arbeitsbuch	Dallapiazza, Rosa-Maria	2008	1. Aufl.	14		Hueber	1
25497	Tangram 1 aktuell :\$b lektion 1-4 : kursbuch + arbeitsbuch	Dallapiazza, Rosa-Maria	2008	1. Aufl.	01	811.112.2'24 D144t	Hueber	1
25498	Tangram 1 aktuell :\$b lektion 5-4 : Lehrerhandbuch		2009	1. Aufl.	01	811.112.2'24 T164l	Hueber	1
25044	Tangram 1A :\$b deutsch als fremdsprache : lehrerbuch		2002	2. Aufl.	01	811.112.2'24 T164	Hueber	1
25046	Tangram 1B :\$b deutsch als fremdsprache : lehrerbuch		2002	2. Aufl.	01	811.112.2'24 T164a	Hueber	1
27231	Tangram 2 aktuell \$h [recurso eletrônico] : \$b lektion 5-8 : kursbuch + arbeitsbuch		2009	1. Aufl.	14		Hueber	1
25501	Tangram 2 aktuell :\$b lektion 5-8 : kursbuch + arbeitsbuch		2009	1. Aufl.	01	811.112.2'24 T164k	Hueber	1
25072	Tangram 2A :\$b deutsch als fremdsprache : lehrerbuch		2002	2. Aufl.	01	811.112.2'24 T164d	Hueber	1
2851	Técnica de redação : o que é preciso saber para bem escrever	Garcez, Lucília	2012	3. ed.	01	808.1 G215t	Martins Fontes	2
865	Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever	Garcez, Lucília	2004	2. ed.	01	808.1 G215t	Martins Fontes	1
8547	Temas de gramática contemporânea de la lengua española	Martins, Manoel Dias	200		01	811.134.2'36 M379t	Companhia Editora Nacional	1
6810	Teoria lexical	Basilio, Margarida	2007		01	81'373 B312t	Ática	1
972	Texto & interação :\$b uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos	Cereja, William Roberto	2009	3. ed.	01	808.1 C414t	Atual	1
1568	Texto acadêmico : técnicas de redação e de pesquisa científica	Oliveira, Jorge Leite de	2012	8. ed.	01	808.1 O48t	Vozes	13

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
11720	Tipos de textos, modos de leitura	Paulino, Graça	2001	2. ed.	01	808.1:028 P328t	Formato Editorial	2
14502	Tópicos especiais de gramática aplicada ao texto	Pacco, Marcos	2011	1. ed.	01	811.134.3'36 P114t	Gran Cursos	1
11894	Tradição oral & tradição escrita	Calvet, Louis Jean	2011		01	808.5 C141t	Parábola Editorial	2
12847	Tratado de fonología y fonética españolas	Quilis, Antonio	1999	2. ed.	01	81'34 Q6t	Editorial Gredos	1
12930	Um diálogo entre os gêneros textuais	Porto, Marta	2009		01	808.1 P853d	Aymarará	1
18550	Universos :\$b língua portuguesa, 6		2015	3. ed.	01	811.134.3(075.2) U58	Edições SM	1
18557	Universos :\$b língua portuguesa, 7		2015	3. ed.	01	811.134.3(075.2) U58l	Edições SM	1
18559	Universos :\$b língua portuguesa, 8		2015	3. ed.	01	811.134.3(075.2) U58p	Edições SM	1
18560	Universos :\$b língua portuguesa, 9		2015	3. ed.	01	811.134.3(075.2) U58n	Edições SM	1
5004	Uso de la gramática española : avanzado : gramática y ejercicios de sistematización para estudiantes de ELE	Castro Viudez, Francisca	2011		01	811.134.2'36 C355u	Edelsa	16
1529	Uso de la gramática española : elemental : gramática y ejercicios de sistematización para estudiantes de ELE	Castro Viudez, Francisca	2011		01	811.134.2'36 C355u	Edelsa	30
7480	Uso de la gramática española : intermedio : gramática y ejercicios de sistematización para estudiantes de ELE	Castro Viudez, Francisca	2010		01	811.134.2'36 C355u	Edelsa	20
1407	Usos da linguagem: problemas e técnicas na produção oral e escrita	Vanoye, Francis	2007	13. ed.	01	808 V272u	Martins Fontes	1
13273	Viva português : ensino médio : língua portuguesa : volume 1	Campos, Elizabeth Marques	2011	1. ed.	01	811.134.3(075.3) C198	Ática	1
13274	Viva português : ensino médio : língua portuguesa : volume 2	Campos, Elizabeth Marques	2011	1. ed.	01	811.134.3(075.3) C198	Ática	1
13275	Viva português : ensino médio : língua portuguesa : volume 3	Campos, Elizabeth Marques	2011	1. ed.	01	811.134.3(075.3) C198	Ática	1
18461	Why in the world?	Amos, Eduardo	1997	3. ed.	01	811.111 A525w	Moderna	1





Sistema de Bibliotecas do Instituto Federal de Brasília  
Biblioteca Ceilândia  
**RECUPERAÇÃO BIBLIOGRÁFICA**  
Período: 01/01/1940-25/08/2021  
Cdu inicial: 811.134.3; Cdu fim: 811.134.3(81);

Total.Pag. 3  
25/08/2021  
12:18:28  
Registros:  
**43**

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
8278	Aula de português : encontro & interação	Antunes, Irandé	2003		01	811.134.3 A636a	Parábola	2
1182	Dicionário Houaiss da língua portuguesa	Houaiss, Antônio	2009		01		Objetiva	8
16400	Dicionário Houaiss de verbos da língua portuguesa : conjugação e uso de preposições	Rodrigues, Vera Cristina	2003	1. ed.	03	811.134.3(038) R696d	Objetiva	1
18810	EJA : Educação de Jovens e Adultos : terceiro segmento : ensino médio, etapa 1 : atividades complementares : língua portuguesa e literatura	Gerin, Julia	2010		01	811.134.3(075.3) G369ej	[s. n.]	1
18807	EJA : Educação de Jovens e Adultos : terceiro segmento : ensino médio, etapa 1 : livro-texto : língua portuguesa e literatura	Gerin, Julia	2010		01	811.134.3(075.3) G369e	Base Editorial	1
18812	EJA : Educação de Jovens e Adultos : segundo segmento / ensino fundamental, séries finais, etapa 8 : língua portuguesa	Gabardo, Ezenir	2010		01	811.134.3(075) G112e	Base Editorial	1
4746	História da língua portuguesa		2008		01	811.134.3(091) H673	Ateliê Editorial	2
13276	Língua portuguesa : linguagem e interação	Faraco, Carlos Emílio	2014	2. ed.	01	811.134.3(075.3) F219l	Ática	1
13277		Faraco, Carlos Emílio	2014	2. ed.	01	811.134.3(075.3) F219l	Ática	1
13278		Faraco, Carlos Emílio	2014	2. ed.	01	811.134.3(075.3) F219l	Ática	1
4151	Nova gramática do português brasileiro	Castilho, Ataliba Teixeira de	2012		01	811.134.3' 36 C346n	Contexto	2
13431	Novas palavras : língua portuguesa, ensino médio : 1		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) N935	FTD	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
13432	Novas palavras : língua portuguesa, ensino médio : 2		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) N935	FTD	1
13433	Novas palavras : língua portuguesa, ensino médio : 3		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) N935	FTD	1
19217	Novíssimo minidicionário escolar :\$ língua portuguesa	Rios, Dermival Ribeiro	2012		03	811.134.3(038) R586m	Difusão Cultural do Livro	1
13281	Português : contexto, interlocução e sentido : 1	Abaurre, Maria Luiza Marques	2010	1. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
13286		Abaurre, Maria Luiza Marques	2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
13287	Português : contexto, interlocução e sentido : 2	Abaurre, Maria Luiza Marques	2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
13282		Abaurre, Maria Luiza Marques	2010	1. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
13283	Português : contexto, interlocução e sentido : 3	Abaurre, Maria Luiza Marques	2010	1. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
13288		Abaurre, Maria Luiza Marques	2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) A121p	Moderna	1
14085	Português : linguagens em conexão : 1	Sette, Graça	2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) S495p	Leya	1
14089	Português : linguagens em conexão : 2	Sette, Graça	2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) S495p	Leya	1
14090	Português : linguagens em conexão : 3	Sette, Graça	2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) S495p	Leya	1
13187	Português : linguagens, 1	Cereja, William Roberto	2013	9. ed.	01	811.134.3(075.3) C414p	Saraiva	1
13199	Português : linguagens, 2	Cereja, William Roberto	2013	9. ed.	01	811.134.3(075.3) C414p	Saraiva	1
13201	Português : linguagens, 3	Cereja, William Roberto	2013	9. ed.	01	811.134.3(075.3) C414p	Saraiva	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
15870	Português : vozes do mundo : 1 : literatura, língua e produção de texto : manual do professor		2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) P853	Saraiva	1
15871	Português : vozes do mundo : 2 : literatura, língua e produção de texto : manual do professor		2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) P853	Saraiva	1
15872	Português : vozes do mundo : 3 : literatura, língua e produção de texto : manual do professor		2013	1. ed.	01	811.134.3(075.3) P853	Saraiva	1
5053	Português instrumental	Medeiros, João Bosco	2010	9. ed.	01	811.134.3 M488p	Atlas	4
279	Português instrumental : de acordo com as atuais normas da ABNT	Martins, Dileta Silveira	2010	29. ed.	01	811.134.3 M386p	Atlas	4
2545	Prática de texto : para estudantes universitários	Faraco, Carlos Alberto	2001	20. ed.	01	811.134.3 F219p	Vozes	2
14138	Ser protagonista : língua portuguesa 1 : ensino médio		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) S481	Edições SM	1
14141	Ser protagonista : língua portuguesa 2 : ensino médio		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) S481	Edições SM	1
14142	Ser protagonista : língua portuguesa 3 : ensino médio		2013	2. ed.	01	811.134.3(075.3) S481	Edições SM	1
18550	Universos :\$b língua portuguesa, 6		2015	3. ed.	01	811.134.3(075.2) U58	Edições SM	1
18557	Universos :\$b língua portuguesa, 7		2015	3. ed.	01	811.134.3(075.2) U58l	Edições SM	1
18559	Universos :\$b língua portuguesa, 8		2015	3. ed.	01	811.134.3(075.2) U58p	Edições SM	1
18560	Universos :\$b língua portuguesa, 9		2015	3. ed.	01	811.134.3(075.2) U58n	Edições SM	1
13273	Viva português : ensino médio : língua portuguesa : volume 1	Campos, Elizabeth Marques	2011	1. ed.	01	811.134.3(075.3) C198	Ática	1
13274	Viva português : ensino médio : língua portuguesa : volume 2	Campos, Elizabeth Marques	2011	1. ed.	01	811.134.3(075.3) C198	Ática	1
13275	Viva português : ensino médio : língua portuguesa : volume 3	Campos, Elizabeth Marques	2011	1. ed.	01	811.134.3(075.3) C198	Ática	1



Sistema de Bibliotecas do Instituto Federal de Brasília  
Biblioteca Ceilândia  
**RECUPERAÇÃO BIBLIOGRÁFICA**  
Período: 01/01/1940-25/08/2021  
Cdu inicial: 82.0; Cdu fim: 82.091(81);

Total.Pag. 4  
25/08/2021  
11:25:30  
Registros:  
**60**

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
11722	1930 : a crítica e o modernismo	Lafetá, João Luiz	2000		01	82.09 L1621	Editora 34	1
27259	A crítica literária	Roger, Jérôme	2002		01		DIFEL	1
8749	A dimensão da noite e outros ensaios	Lafetá, João Luiz	2004		01	82.091(81) L162d	Duas Cidades	1
11295	A literatura e o leitor : textos de estética da recepção		1979	2. ed.	01	82.091 L776	Paz e Terra	1
5845	A literatura no Brasil		2004	7. ed.	01	82.091(81) L775	Global	4
5852			2004	7. ed.	01	82.091(81) L775	Global	4
6390	A literatura portuguesa	Moisés, Massaud	2008		01	82.091 M714l	Cultrix	2
7939	A literatura portuguesa através dos textos	Moisés, Massaud	2012	33. ed.	01	82.091 M714l	Cultrix	1
6391	A lógica da criação literária	Hamburger, Käte	1986	2. ed.	01	82.0 H199l	Perspectiva	3
1538	A poética clássica		2005	12. ed.	01	82.0 P745	Cultrix	22
3490	ABC da literatura	Pound, Ezra	2006	11. ed.	01	82.0 P872a	Cultrix	8
29010		Pound, Ezra	2003	10. ed.	01	82.0 P872a	Cultrix	1
26425	Ao vencedor as batatas :\$b forma literária e processo social nos inícios do romance brasileiro	Schwarz, Roberto	2000	5. ed.	01	82.09 S411a	Duas Cidades	1
9014	Breve introduccion a la literatura gallega : (1200-1936)	Hernandez, Mario	1974		01	82.01(460.11) H557b	Publicaciones Espñolas	1
27666	Cecília e Mário	Meireles, Cecília	1996		01		Nova Fronteira	1
11762	Cenas de um modernismo de província : Drummond e outros rapazes de Belo Horizonte	Marques, Ivan	2011		01	82.09(81) M357c	Editora 34	1



Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editadora	Tot.Exemp
6019	Céu, inferno : ensaios de crítica literária e ideológica	Bosi, Alfredo	2003	3. ed.	01	82.091(81) B743c	Duas Cidades	1
1504	Conceitos fundamentais da poética	Staiger, Emil	1997	3. ed.	01	82.0 S782c	Tempo Brasileiro	30
28145	Discursos em diálogos		2018		01	82.0 D611	Pontes	5
8748	Enigma e comentário : ensaios sobre literatura e experiências	Arrigucci Junior, Davi	1987		01	82.091(81) A776e	Companhia das Letras	1
11718	Ensaio reunidos : escritos sobre Goether	Benjamin, Walter	2009		01	82.09 B468e	Editora 34	1
29151	Ensaio sobre Cecília Meireles		2007		01		Humanitas FAPESP	1
3477	História concisa da literatura brasileira	Bosi, Alfredo	2012	48. ed.	01	82.091(81) B743h	Cultrix	2
5824		Bosi, Alfredo	2013	49. ed.	01	82.091(81) B743h	Cultrix	12
5839	História da literatura brasileira, volume I : das origens ao romantismo	Moisés, Massaud	2012	8. ed.	01	82.091(81) M714h	Cultrix	13
28549	História. Ficção. Literatura	Lima, Luiz Costa	2006		01	82.0 L732h	Companhia das Letras	1
4997	Humildade, paixão e morte : a poesia de Manuel Bandeira	Arrigucci Junior, Davi	2003	2. ed.	01	82.09 A776h	Companhia das Letras	2
11731	Itinerário de uma falsa vanguarda : os dissidentes, a semana de 22 e o integralismo	Prado, Antonio Arnoni	2010		01	82.09 P896i	Editora 34	1
28144	Linguagem e ensino em diálogos		2018		01	82.0 L755	Pontes	5
5376	Literatura brasileira : das origens aos nossos dias	Nicola, José de	2011	18. ed.	01	82.091(81) D278l	Scipione	6
6790	Literatura e realidade nacional	Portella, Eduardo	1986	5. ed.	01	82.09 P843l	Edições Bom Tempo	1
28148	Literatura e sociedade		2018		01	82.0 L775a	Pontes	5
28143	Literatura, ensino e outras artes		2018		01	82.0 L775	Pontes	5
9443	Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura	Benjamin, Walter	2012	8. ed. rev.	01	82.09 B468m	Brasiliense	17
11330	Métodos críticos para a análise literária		2006	2. ed.	01	82.09 M593	Martins Fontes	1
6114	Mimesis : a representação da realidade na literatura ocidental	Auerbach, Erich	2011	5. ed.	01	82.09(1-15) A917m	Perspectiva	3

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
6984	Notas de literatura I	Adorno, Theodor W.	2012	2. ed.	01	82.0 A241n	Duas Cidades	1
26384		Adorno, Theodor W.	2003	1. ed.	01	82.0 A241n	Duas Cidades	1
5538	O caminho crítico : um ensaio sobre o contexto social da crítica literária	Frye, Northrop	1973		01	82.09 F948c	Perspectiva	8
26140	O demônio da teoria : \$b literatura e senso comum	Compagnon, Antoine	2003		01		UFMG	1
1527	O demônio da teoria : literatura e senso comum	Compagnon, Antoine	2010	2. ed.	01	82.0 C736d	UFMG	9
18803	O enredo	Mesquita, Samira Nahid de	2006	4. ed.	01	82.0-3 M582e	Ática	1
1523	O prazer do texto	Barthes, Roland	2013	6. ed.	01	82.0 B285p	Perspectiva	14
3688	O ser e o tempo da poesia	Bosi, Alfredo	2010	8. ed. rev. e ampl.	01	82.09 B743s	Companhia das Letras	1
6027	O tupi e o alaúde : uma interpretação de Macunaíma	Souza, Gilda de Mello e	2003	2. ed.	01	82.091(81) S729t	Duas Cidades	1
1552	Obra aberta : forma e indeterminação nas poéticas contemporâneas	Eco, Umberto	2003	9. ed.	01	82.09:7.01 E19o	Perspectiva	11
1571	Por que ler os clássicos	Calvino, Italo	2004	2. ed.	01	82.09 C168p	Companhia das Letras	13
11726	Que é literatura comparada?	Brunel, Pierre	2012	2. ed.	01	82.091 B894q	Perspectiva	1
8751	Que horas são : ensaios	Schwarz, Roberto	1987		01	82.091(81) S411q	Companhia das Letras	1
29195	Sobre a literatura	Eco, Umberto	2003	2. ed.	01		Record	1
7866	Teoria da literatura	Souza, Roberto Acízelo Quelha de	2007	10. ed.	01	82.01 S729t	Ática	2
5378	Teoria da literatura : uma introdução	Eagleton, Terry	2006	6. ed.	01	82.01 E11t	Martins Fontes	10
21562	Teoria e prática da crítica literária dialética		2011		01	82.09 T314	Editora UnB	1
9030	Texto/contexto	Rosenfeld, Anatol	2013	5. ed.	01	82.091 K76t	Contexto	1
6399	Um mestre na periferia do capitalismo : Machado de Assis	Schwarz, Roberto	2012	5. ed.	01	82.09 S411m	Duas Cidades	1

Nº.Registro	Título	Autor	Ano	Edição	Tipo	Nº de Chamada	Editora	Tot.Exemp
28841	Vanguarda europeia e modernismo brasileiro : \$b apresentação dos principais poemas, manifestos, prefácios e conferências vanguardistas de 1857 a 1972	Teles, Gilberto Mendonça	2002	17. ed.	01		Vozes	1
6115	Vanguarda europeia e modernismo brasileiro : apresentação dos principais poemas metalinguísticos, manifestos, prefácios e conferências vanguardistas de 1857 a 1972	Teles, Gilberto Mendonça	2009	19. ed. rev. e ampl.	01	82.09 T275v	Vozes	1
4620		Teles, Gilberto Mendonça	2012	20. ed.	01	82.09 T275v	J. Olympio	6
1699	Vanguardas latino-americanas: polêmicas, manifestos e textos críticos	Schwartz, Jorge	2008	2. ed. rev. e ampl.	01	82.023.6/.8(7/8) S399v	Edusp	8
1610	Versos, sons, ritmos	Goldstein, Norma Seltzer	2006	14. ed.	01	82.0 G624v	Ática	12

# Documento Digitalizado Público

## PPC - Licenciatura em Letras Português - Versão corrigida - Sugestões da Relatora do CS

**Assunto:** PPC - Licenciatura em Letras Português - Versão corrigida - Sugestões da Relatora do CS  
**Assinado por:** Iva Jesus  
**Tipo do Documento:** Plano  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo do Conferência:** Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Iva Fernandes da Silva Medeiros de Jesus, DIRETOR - CD4 - DREP**, em 19/07/2022 10:41:46.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/07/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 367247

**Código de Autenticação:** 1e172a1614

