



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

## **PLANO DE CURSO**

### **FORMAÇÃO INICIAL**

## **ÉTICA NAS ORGANIZAÇÕES**

Milton Juliano da Silva Júnior

Brasília, dezembro de 2022



## **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### **Reitoria**

Luciana Miyoko Massukado

Reitora

Veruska Ribeiro Machado

Pró-reitora de Ensino – PREN

Jennifer de Carvalho Medeiros

Diretora de Educação a Distância

### **Campus Gama**

Rômulo Ramos Nobre Júnior

Diretor Geral

Andresa Cristina de Andrade

Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão

Ernani Aguiar Perez Abreu

Coordenador Geral de Ensino

Leôncio Regal Dutra

Coordenador de Extensão e Estágio Curso

Eder Alonso Castro

Coordenador Pedagógico

### **Elaboração do Curso**

Milton Juliano da Silva Junior

Professor



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL

#### 1 - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

- 1.1. **Título do curso:** Ética nas Organizações
- 1.2. **Eixo Tecnológico:** Gestão e Negócios
- 1.3. **Modalidade:** Educação a Distância
- 1.4. **Área de abrangência:** Distrito Federal
- 1.5. **Local da oferta:** Instituto Federal de Brasília - Campus Gama
- 1.6. **Carga horária total:** 120h/a ou 100 h(horas)
- 1.7. **Duração da hora aula:** 50 minutos
- 1.8. **Público-Alvo:** Estudantes, professores, profissionais ou pretendentes da área administrativa, de gestão ou interessados na área de ética e áreas afins.
- 1.9. **Forma de ingresso:** Sorteio ou chamada pública conforme necessidade.
- 1.10. **Nível mínimo de escolaridade:** Ensino fundamental completo
- 1.11. **Período de realização:** À partir 1º Semestre de 2023
- 1.12. **Número de vagas por turma:** 150
- 1.13. **Número de turma:** 01
- 1.14. **Qualificação conferida:** Formação Inicial em Ética nas Organizações

#### 2 – JUSTIFICATIVA

A criação do IFB inseriu oficialmente o Distrito Federal na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Desde sua fundação, o Instituto procura ofertar cursos em consonância com as características de cada região onde estão instalados seus



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

*campi*. Assim, a criação do IFB estimulou reflexões e debates nos modelos de cursos ofertados, especialmente na forma de se trabalhar as competências e habilidades necessárias aos futuros profissionais que serão formados, nos Arranjos Produtivos Locais (APL).

Dessa forma, atende-se os interesses do Governo Federal, bem como os da comunidade, que passou a exigir uma preparação/qualificação da força de trabalho regional, com profissionais capazes de observar, sustentar, desenvolver e gerar tecnologias para o exercício da cidadania e para o trabalho adequado às exigências da atualidade.

Adicionalmente, ressalta-se a experiência adquirida no Campus Gama no Eixo Tecnológico de Gestão de Negócios, uma vez que esta unidade do IFB oferece o curso técnico em administração integrado ao ensino médio, bacharelado em administração, técnico subsequente em logística e tecnólogo em Logística.

No Campus Gama, o IFB busca contribuir para a formação do profissional cidadão em condições de atuar no mundo do trabalho, na perspectiva da edificação de uma sociedade mais justa e igualitária, através da formação inicial ou qualificação profissional; fundamentadas na construção, reconstrução, significação e multiplicação do conhecimento historicamente construído e socialmente compartilhado.

A proposta do curso de **Ética nas Organizações** é possibilitar a capacitação e o aperfeiçoamento de jovens e adultos, de modo a melhorar sua empregabilidade, além de proporcionar à sociedade profissionais mais bem formados para enfrentar os desafios cotidianos pois o conhecimento é ponto determinante na carreira profissional sendo a habilidade ética frequentemente apontada como ponto central das habilidades sociais que o mercado de trabalho tem almejado, no entanto, frequentemente os profissionais concluem seus cursos sem possuí-las.

### 3 – OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo Geral:

Promover a capacitação na área da história da ética assim como na aplicação do comportamento profissional ético dentro das organizações.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 3.2 – Objetivos específicos:

- Diferenciar as correntes clássicas dentro da história da ética.
- Identificar aplicações das interpretações históricas da ética no dia a dia das organizações.
- Aplicar o conceito de Sustentabilidade à realidade das organizações.
- Aplicar o conceito de responsabilidade social no ambiente organizacional
- Compreender as políticas de inclusão de minorias nas organizações sociais.
- Desenvolver as habilidades sociais e sensibilidade para lidar com as questões envolvidas nas questões sociais e de gestão.

### 4- PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO

O egresso do curso estará mais preparado para lidar com uma realidade cada vez mais desafiadora e uma sociedade que exige postura inclusiva e responsável dos seus gestores, também estará apto a superar os estereótipos clássicos do gestor autoritário e que comete assédios aos seus colaboradores. Sendo capaz de implantar perspectivas modernas da discussão ético-social em seus ambientes organizacionais.

### 5 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

#### 5.1. Matriz curricular

Componente curricular	Carga horária (hora/aula)
Ambientação e Introdução ao Curso	10h/a



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

<p>Seção 1: História e Fundamentos da Ética</p>	<p><b>Módulo 1: Conceitualização e Fundamentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidade 1: Pré-História da Ética</li><li>• Unidade 2: Ética</li><li>• Unidade 3: Moral</li><li>• Unidade 4: Critérios para um julgamento ético.</li></ul> <p><b>Módulo 2: Ética: natureza humana e felicidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidade 1: Sócrates e Platão</li><li>• Unidade 2: Aristóteles</li><li>• Unidade 3: Cínicos (Diógenes)</li><li>• Unidade 4: Estóicos (Zenão)</li></ul> <p><b>Módulo 3: Ética Deontológica - focada nos princípios</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidade 1: A ética do dever em Kant</li><li>• Unidade 2: Lei universal: 1ª apresentação do imperativo categórico</li><li>• Unidade 3: Lei da humanidade: 2ª apresentação do imperativo categórico</li><li>• Unidade 4: Legislador universal: 3ª apresentação do imperativo categórico</li></ul> <p><b>Módulo 4: Ética Teleológica - focada nas consequências</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidade 1: Consequencialismo - Introdução</li><li>• Unidade 2: Consequencialismo - Maquiavel(Política)</li><li>• Unidade 3: Consequencialismo - Utilitarismo - Jeremy Bentham</li><li>• Unidade 4: Consequencialismo - Utilitarismo - James e Stuart Mill</li></ul>	<p>55 h/a</p>
<p>Seção 2: Aplicação da Ética no ambiente corporativo organizacional</p>	<p><b>Módulo 5: Environmental, Social and Corporate Governance (ESG) - Ambiental, Social e Governança Corporativa(ASGc)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidade 1: Governança Corporativa - Compliance(Conformidade)</li><li>• Unidade 2: Governança ambiental: Sustentabilidade Ambiental</li><li>• Unidade 3: Governança social: Assédio Moral e Bullying</li><li>• Unidade 4: Governança social: Assédio Sexual</li></ul> <p><b>Módulo 6: Governança social: diversidade no ambiente de trabalho</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unidade 1: Religião e o ambiente de trabalho</li><li>• Unidade 2: Raça e o ambiente de trabalho</li><li>• Unidade 3: Gênero e o ambiente de trabalho</li></ul> <p><b>Módulo 7: Aspectos éticos envolvidos no tratamento de dados</b></p>	<p>55 h/a</p>



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidade 1: Big Data e seus impactos sociais</li><li>• Unidade 2: Lei Geral de Proteção de Dados(LGPD)</li></ul>	
<b>Carga Horária Total</b>		<b>120h</b>

### 5.2. Detalhamento dos componentes curriculares

Componente curricular	Bases tecnológicas	Habilidades	Carga horária (hora/aula)
Ambientação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guia do Estudante: organização didática do curso, metodologia, estrutura e funcionamento, cronograma, avaliação, certificação.</li><li>• Orientações para estudar a distância.</li><li>• Guia de acesso navegação na plataforma moodle NEAD IFB.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apropriar-se da estrutura e organização didático- pedagógica do curso.</li><li>• Ambientar-se às especificidades do estudo na modalidade EaD.</li><li>• Identificar as ferramentas, acesso e navegação na plataforma moodle NEAD IFB.</li></ul>	10 h/a
Seção 1: História e Fundamentos da Ética	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitualização e diferenciação de Ética e Moral</li><li>• Pensadores e correntes históricas da Ética: Platão; Sócrates; Aristóteles; Diogenes(Cínicos); Estóicos(Zenão/Sêneca); Kant;Maquiavel;Jeremy Bentham;Stuart Mill</li><li>• Natureza Humana e Felicidade.</li><li>• Ética Deontológica</li><li>• Ética Teleológica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar o conceito de virtude e vício às origens da ética</li><li>• Relacionar ética e natureza humana.</li><li>• Compreender as origens históricas e linguísticas do termo ética e moral.</li><li>• Identificar as características vinculadas ao termo ética.</li><li>• Identificar as características vinculadas ao termo moral.</li><li>• Diferenciar os termos: moral e ética.</li><li>• Descrever os critérios de aplicabilidade do julgamento ético.</li><li>• Identificar as características do pensamento ético de Platão e Sócrates.</li><li>• Descrever os termos: vício, virtude, liberdade, corpo e alma em Platão e Sócrates.</li><li>• Identificar as características do pensamento ético de Aristóteles</li><li>• Diferenciar o pensamento ético de aristóteles do pensamento platônico.</li></ul>	55 h/a



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar as características do pensamento ético das correntes helenísticas dos Cínicos e Estóicos.</li><li>● Identificar as características da ética deontológica.</li><li>● Compreender o imperativo categórico de Immanuel Kant.</li><li>● Descrever o conceito de lei universal, 1ª apresentação do imperativo categórico, em Kant</li><li>● Descrever o conceito de lei da humanidade, 2ª apresentação do imperativo categórico, em Kant</li><li>● Descrever o conceito de legislador universal, 3ª apresentação do imperativo categórico, em Kant</li><li>● Identificar as características das éticas Teleológica/Consequencialista.</li><li>● Diferenciar as éticas teleológicas da ética deontológica</li><li>● Identificar as características do pensamento ético de Maquiavel .</li><li>● Identificar as características do pensamento ético do Utilitarismo.</li><li>● Diferenciar o utilitarismo do pensamento ético de Maquiavel.</li></ul>	
Seção 2: Aplicação da Ética no ambiente corporativo organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>● ESG - Responsabilidade Social, Governança corporativa e sustentabilidade.</li><li>● Assédio Moral, Bullying, Assédio eleitoral, Assédio sexual no ambiente de trabalho.<ul style="list-style-type: none"><li>● Diversidade cultural, religiosa, de gênero e sexualidade no ambiente de trabalho.</li></ul></li><li>● Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, Lei nº 13.709/2018,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Diferenciar os conceitos de governança ambiental, social e corporativa.</li><li>● Identificar os aspectos éticos envolvidos na convivência com a diversidade.</li><li>● Descrever o conceito de diversidade e sua aplicabilidade dentro da governança social.</li><li>● Descrever o conceito de minoria social dentro do ambiente de trabalho.</li><li>● Identificar os impactos da religião dentro do ambiente de trabalho.</li><li>● Identificar os impactos da raça dentro do ambiente de trabalho.</li><li>● Identificar os impactos das questões de gênero dentro do ambiente de trabalho.</li><li>● Identificar os aspectos éticos envolvidos no tratamento de dados por parte das corporações e empresas.</li><li>● Descrever o conceito de Big Data.</li></ul>	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar Big Data e os riscos à privacidade, liberdade individual e política.</li><li>• Descrever a lógica da LGPD e seus princípios.</li></ul>	
<b>Carga Horária Total</b>			<b>120 h/a</b>

### 6 – METODOLOGIA:

O curso **Ética nas Organizações** será ofertado na modalidade de Educação a Distância (EaD), utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem NEAD IFB, que é a plataforma Moodle oficialmente utilizada no IFB.

Nesse sentido, o curso apresenta um desenho educacional aberto com mediação didático-pedagógica realizada por professor mediador, com formação específica na área do curso, que realizarão o acompanhamento das aprendizagens dos estudantes no decorrer da oferta do curso.

A mediação didático-pedagógica permeia desde o planejamento pedagógico, a produção dos conteúdos educacionais, a elaboração de atividades avaliativas formativas e somativas, incluindo momentos de interações síncronas e assíncronas com a utilização de ferramentas como chat, fórum, e outros de comunicação. O uso de comunicação síncrona ficará ao critério do professor mediador de acordo com o perfil próprio e da turma a ser mediada no momento da oferta do curso.

Os conteúdos didáticos são desenvolvidos por meio de mídia multimodais com a finalidade de atender aos diferentes estilos de aprendizagem do público de estudantes, além de dar maior variedade e dinamicidade aos conteúdos apresentados nas diferentes mídias. Também serão utilizados recursos que favoreçam a aplicação de metodologias ativas como fórum de discussão e “gameificação”.

Quanto aos conteúdos apresentados em mídia audiovisual, serão oferecidas videoaulas e/ou vídeos animados com foco educacional. Também são utilizadas



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

estratégias de curadoria de conteúdos utilizando vídeos, artigos, manuais, guias instrucionais, legislações, regulamentos, entre outros.

O curso terá inicialmente uma fase de ambientação que permitirá ao estudante se familiarizar ao formato, organização e funcionamento do curso, à metodologia EaD e ao Ambiente Virtual de Aprendizagem. Essa ambientação também tem como foco um além do acolhimento dos estudantes, um alinhamento de expectativas com relação ao que será estudado no curso. Nessa fase o professor mediador fará uma avaliação diagnóstica da turma, tendo assim a oportunidade de conhecer o perfil dos estudantes e em que nível de conhecimento a turma se encontra.

O curso terá encontros síncronos regulares entre o professor e estudantes para participação de aulas, apoio e auxílio na resolução de atividades. Todas as aulas previstas em encontros síncronos serão gravadas e disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem aos estudantes.

Considerando o caráter de flexibilidade de tempo e espaço para dedicação aos estudos presente na modalidade EaD, o estudante terá autonomia para escolher o momento e o local do seu estudo, podendo, se necessário, utilizar os espaços de estudo disponibilizados no Campus como a Biblioteca, por exemplo. Vale ressaltar que a autonomia do estudante deve ter atrelada ao cumprimento dos prazos estabelecidos no cronograma do curso para a realização e participação das atividades, considerando que o curso possui mediação didático-pedagógica e tempo de início e fim determinados em calendário disponibilizado no Edital do Processo Seletivo de Ingresso e no Guia do Estudante.

## 7 – CERTIFICADOS

Para certificação, o estudante deverá ter os seguintes requisitos: obter aproveitamento geral igual ou superior a 60%, deverá ter frequência mínima de 75% da carga horária total.



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

### 8 - CRONOGRAMA

Previsão de Início	Previsão de Término	Duração
20/03/2023	30/07/2023	19 semanas

### 9- RECURSOS

#### 9.1 Recursos Humanos

Categoria	Área de Formação	Módulo
Professor mediador	Bacharel em Filosofia Licenciatura em Filosofia Mestrado em Educação	Único

### 10 – AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE CONCLUSÃO DE CURSO

A avaliação formativa será feita por meio do acompanhamento das atividades no portal de aprendizagem a distância oficial do IFB, NEAD (<https://nead.ifb.edu.br>), onde ficará a critério do professor mediador a sua distribuição em pontos na forma de trabalhos, testes e outros. Para ser aprovado, o estudante deverá ter frequência mínima de 75% da carga horária total, realizar todas as atividades propostas e ainda alcançar média mínima de 60% (sessenta por cento) da pontuação máxima em todo o curso.

### 11 – REFERÊNCIAS

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**[livro eletrônico]. 4. ed. São Paulo: Edipro, 2020. (Clássicos Edipro). Tradução de Edson Bini.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2012.

LATAILLE, Yves de. **Moral e Ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed Editora, 2006. 192 p.

MAQUIAVEL; Nicolau, **O Príncipe**, em Os pensadores, São Paulo, Nova Cultural, 1996



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

PLATÃO. **Fedon**: a imortalidade da alma. ....

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia**: filosofia pagã antiga. São Paulo: Paulus, 2003. (Volume 1). Tradução: Ivo Storniolo.

\_\_\_\_\_. **História da Filosofia**: do humanismo a Descartes. São Paulo: Paulus, 2004. (Vol. 3). Tradução: Ivo Storniolo.

\_\_\_\_\_. **História da filosofia**: de Spinoza a Kant. São Paulo: Paulus, 2005. (Volume 4). Tradução: Ivo Storniolo.

\_\_\_\_\_. **História da Filosofia**: do romantismo ao empiriocriticismo. São Paulo: Paulus, 2005. (Vol. 5). Tradução: Ivo Storniolo.

SÊNECA. **Da vida retirada, Da tranquilidade da alma, Da felicidade**: [recurso eletrônico]. Porto Alegre: L&PM, 2011. Tradução: Lúcia Sá Rebello e Ellen Itanajara Neves Vranas.

UN, Environment Programme, “Financial Sector Initiative Who Cares Wins”, 2002  
<[https://www.unepfi.org/fileadmin/events/2004/stocks/who\\_cares\\_wins\\_global\\_compact\\_2004.pdf](https://www.unepfi.org/fileadmin/events/2004/stocks/who_cares_wins_global_compact_2004.pdf)>