

CAMPUS GAMA

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO FORMAÇÃO INICIAL

Formação Básica de Língua Brasileira de Sinais

Maria de Fátima Félix Nascimento

SIAPE:2050134

Campus Gama

Brasília-DF, 17 de março de 2021

CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL

1 – IDENTIFICAÇÃO DO CURSO:

1.1. Título do Curso

Formação Básico de Língua Brasileira de Sinais.

1.2. Arco Ocupacional ou Eixo Tecnológico:

Nível Básico Língua de sinais

Cf. Catálogo Brasileiro de Ocupações; Cf. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 que Regulamenta a Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS

1.3. Área de abrangência

Distrito Federal - DF

1.4. Campus IFB

Gama

1.5. Carga horária total

60 horas

1.6. Público Alvo

Comunidade em geral

1.7. Período de realização

Conforme demanda.

1.8. Forma de ingresso

Chamada Pública

1.9. Título conferido

Língua de Sinais – Nível Básico

1 – JUSTIFICATIVA

A Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS foi reconhecida por meio da Lei 10.436/2002 como sendo a língua com a qual a comunidade surda se comunica, e regulamentada pelo Dec. 5.626/2005, o qual estabelece que os órgãos públicos devem ter em seus quadros pelo menos 5% dos seus funcionários que se comuniquem por meio da LIBRAS para que haja uma comunicação em sua língua, daí a necessidade que do presente curso, tendo em vista a necessidade de adequação legal. A necessidade do aprendizado da LIBRAS surge justamente para o atendimento do cidadão surdo, e que esse atendimento seja dado em sua língua de forma que entenda e se faça entender por desta. Diante do exposto, surge a necessidade do curso da Língua Brasileira de Sinais, que visa a adequação da legislação vigente e um olhar de inclusão social desse grupo minoritário linguisticamente, qual seja o surdo.

2– OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Oportunizar os alunos do Instituto Federal aprender a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, dentro de um contexto que respeite a estrutura linguística e lexical da língua. Possibilitar aos alunos, contato com os aspectos linguísticos e as diferenças da Língua Portuguesa com a Língua de Sinais, auxiliando assim, na assimilação de aspectos teóricos e práticos da LIBRAS resultando na aquisição de meios para realizar uma interação entre surdos e ouvintes.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver conhecimentos básicos que possibilitem aos alunos aprenderem Língua Brasileira de Sinais LIBRAS;
- Criar oportunidades para a prática de LIBRAS e ampliar conhecimento dos aspectos da cultura do mundo surdo;
- Conhecer mais acerca das necessidades linguísticas do sujeito surdo e seu processo de inclusão.

3 – MATRIZ CURRICULAR

Bases Tecnológicas	Competências
• Histórico sobre a Educação de Surdos e Língua Brasileira de Sinais; Comunidade, Cultura e Identidade Surda;	Identificar sobre a origem da Língua Brasileira de Sinais e Explicar a História da Educação de Surdos por meio de uma

	figura feita pela comunidade surda e sua perspectiva acerca da surdez
• Tipos de verbos;	Diferenciar os diversos contextos utilizados na Libras para os tipos de verbos e Ensinar verbos específico com o intuito de desenvolver diálogo inicial com os alunos e Sistematizar os sinais aprendidos na aula por meio de dinâmicas.
• Vocabulário básico de uso cotidiano. Sistematização dos Vocabulários;	Ensinar vocabulário específico com o intuito de desenvolver diálogo com os alunos e Treinar e sistematizar os sinais já estudados
• Alfabeto Datilológico, Sinais de Nomes e Cumprimentos;	Iniciar os alunos no processo de aprendizagem do alfabeto datilológico da Libras; Estimular os alunos a perceberem a importância do aspecto visual por meio de personagens diversos e a relação com os sinais; Construir os sinais com os alunos para o batismo e Introduzir os sinais que indicam saudações em Libras
• Pronomes: pessoais, interrogativos, demonstrativos, possessivos e indefinidos;	Explicar para os alunos os aspectos gramaticais da Libras por meio do uso dos pronomes.
• Tipos de frases: Afirmativa, Interrogativa, Exclamativa e Negativa.	Demonstrar a importância das expressões faciais na formação de sentenças afirmativas, negativas, interrogativas e exclamativas.
• Calendário, datas comemorativas e Advérbios: tempo, modo, frequência;	Ensinar aos alunos os sinais específicos para cada dia da semana, mês e datas especiais e demais vocabulários relacionais com o calendário.
• Material / Objeto de escritório, escolas e instituições.	Ensinar sinais referentes a materiais de expediente e o contexto de uso destes
• Palavras Antônimas	Apresentar vocabulário de palavras diversas na forma de Antônimos

<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Numerais: Numerais Cardinais / Quantidade/ Valores Monetários / Hora e Minuto / Operações Aritméticas; 	<p>Demonstrar a sinalização diferenciada para números, quantidades e valores monetários; Ensinar os sinais da Libras usados para demonstrar as operações aritméticas - Soma; subtração; divisão e multiplicação e Apresentar para os alunos a configuração das mãos e os sinais utilizados para sinalizar hora e minutos. O professor também demonstrará que estes sinais mudam de acordo com o contexto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Meios de Transporte e Meios de Comunicação 	<p>Apresentar para os alunos sinais referentes aos Diversos Meios de Transporte e Ensinar para os alunos sinais referentes aos Diversos Meios de Comunicação</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Relação de Parentesco e família em geral 	<p>Apresentar para os alunos os sinais referentes à família</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos, Cores/ tonalidades e Saúde e Animais. 	<p>Ensinar para os alunos sinais referentes aos animais domésticos, silvestres entre outros; Introduzir os sinais das cores primária e secundárias. Levando em consideração contextos como claro e escuro e Ensinar para os alunos sinais referentes à Saúde.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Estados do Brasil, Brasília e cidades satélites; 	<p>Explicar aos alunos os sinais específicos de cada estado e suas respectivas cidades bem como os sinais das cidades satélites onde moram.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Profissões. 	<p>Explicar aos alunos os sinais específicos para diversas profissões</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Momento Cultural 	<p>Exibir o este filme aborda a importância da família para o desenvolvimento do surdo e a possibilidade deste.</p>

4 – METODOLOGIA

- ✓ Discussões desenvolvidas a partir dos aprendizados na sala de aula;
- ✓ Aulas expositivas e práticas em LIBRAS e
- ✓ Uso de dinâmicas que possibilitem ao aluno o uso da LIBRAS durante as aulas;
- ✓ As aulas serão desenvolvidas através de diálogos, onde o aluno vivenciará situações

Lote 01, DF 480, Setor de Múltiplas Atividades

CEP: 72429-005

Gama/DF

comunicativas do cotidiano.

5 – CARGA HORÁRIA

60 horas/semestral

6 – RECURSOS

- 1) Computador com acesso à internet;
- 2) Datashow;
- 3) Sistema de som;
- 4) Quadro branco;
- 5) Reprodução da Apostila.

7. RECURSOS HUMANOS

Nome	Titulação
Maria de Fátima Félix Nascimento	Especialização

7.1. RECURSOS MATERIAIS (INFRAESTRUTURA)

O curso ocorrerá nas Salas de aula utilizando diversos recursos multimídia.

8 – AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE CONCLUSÃO DO CURSO

FORMAS E CRITÉRIOS:

- A avaliação dar-se-á ao término do curso com prova escrita e prática no qual os alunos deverão simular um atendimento para o surdo.
- Apresentações e Trabalhos/Seminários Escritos/ Expressão Cultural.

9 – CERTIFICAÇÃO

Será conferida a certificação de conclusão de curso de “Libras de Sinais – Nível Básico” somente aos alunos que alcançarem média igual, ou superior, a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% da carga horária total do curso.

10 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografia Básica

GESSER, A. **Libras? Que língua é essa?** São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

QUADROS, R. M. **Educação de Surdos: a aquisição da linguagem.** Artes Médicas, Porto Alegre, 1997.

QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bibliografia Complementar

GUARINELLO, Ana Cristina. **O papel do outro na escrita de sujeitos surdos.** São Paulo: Plexus, 2007.

KARNOPP, L. B. **Aquisição do parâmetro configuração de mãos dos sinais da língua de sinais brasileira: estudo sobre quatro crianças surdas filhas de pais surdos.** 1994. Dissertação (Mestrado) – Instituto de Letras e Artes, PUCRS, Porto Alegre.

LIMA-SALLES, H. M. L. (Org.) **Bilinguismo dos Surdos: Questões Linguísticas e Educacionais.** Brasília: Cânone Editorial, 2007.

LODI, A. C. B. et al. **Letramento e minorias.** Porto Alegre: Mediação, 2002.

SACKS, O. **Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos.** São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

SKLIAR, C. (org). Atualidade da educação bilíngue para surdos. Porto Alegre: Mediação, v. 1 e 2, 1999.

SALLES, H. M. M. L. et al. **Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica.** Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos. Brasília, 2002.

STROBEL, Karin Lilian. **Surdos: vestígios culturais não registrados na história.** 2008. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2008



Instituto Federal de Brasília - IFB

STROBEL, Karin. A visão histórica da in (ex)clusão dos surdos nas escolas. ETD- Educação Temática Digital, v. 7, n. 2, 2006.

TUXI, Patrícia. A atuação do Intérprete Educacional no ensino fundamental. Ed. Brasília. 2009. Disponível em: repositorio.bce.unb.br/bitstream/10482/4397/1/2009_PatriciaTuxi.pdf. Acesso em: 20 de novembro de 2012.

Brasília-DF, 17 de março de 2021.

Autora

Maria de Fátima Félix Nascimento