



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília

PLANO DE CURSO

1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Denominação do curso	Curso de Qualificação Profissional em Cuidador Infantil
Eixo tecnológico	Ambiente e Saúde
Ocupações CBO associadas	CBO 5162-10 – Cuidador de crianças, jovens, adultos e idosos CBO 5162-20 – Cuidador em saúde Família CBO 5162 – Cuidadores de crianças, jovens, adultos e idosos
Carga horária total	166,7 horas-relógio 200 horas-aulas
Duração do curso	5 meses
Área de abrangência	Todo o DF e entorno, especialmente a Região Administrativa de São Sebastião
Local da oferta	Campus São Sebastião
Público-Alvo	Jovens atendidos pelo Pronasci Juventude
Requisitos de ingresso	Escolaridade mínima: Ensino Fundamental II Completo Idade mínima: 18 anos
Forma de ingresso	Jovens selecionados pela equipe multidisciplinar do PRONASCI Juventude.
Modalidade de ensino	Presencial
Número de vagas oferecidas por processo seletivo	25
Certificado a ser emitido	Certificado de Qualificação Profissional em Editor de Vídeo

2 JUSTIFICATIVA

O curso de Cuidador Infantil justifica-se pela crescente demanda social por profissionais qualificados para atuar no cuidado, acompanhamento e apoio ao desenvolvimento integral de crianças em diferentes contextos familiares, sociais e institucionais, considerando as transformações sociais, econômicas e culturais que impactam as formas contemporâneas de cuidado.

A ampliação da participação das famílias no mercado de trabalho, as mudanças nas configurações

familiares e o reconhecimento da infância como etapa fundamental para o desenvolvimento humano evidenciam a necessidade de formação de profissionais preparados para realizar práticas de cuidado fundamentadas em princípios éticos, educativos, afetivos e de proteção integral à criança.

Nesse contexto, o curso busca promover a formação de profissionais capazes de desenvolver atividades relacionadas ao cuidado infantil, contemplando aspectos relacionados à higiene, alimentação, segurança, recreação, acompanhamento da rotina, promoção do bem-estar e estímulo ao desenvolvimento físico, emocional, cognitivo e social das crianças.

Além das competências técnicas, a formação pretende fortalecer atitudes relacionadas à responsabilidade, ética, comunicação, acolhimento, respeito à diversidade e compreensão das diferentes realidades sociais e culturais que atravessam o cuidado infantil.

A oferta do curso contribui para ampliar oportunidades de inserção profissional, geração de renda e qualificação de trabalhadores que atuam ou desejam atuar em atividades relacionadas ao cuidado de crianças, fortalecendo também ações voltadas à proteção social, à garantia de direitos e à promoção do desenvolvimento infantil.

Dessa forma, o curso de Cuidador Infantil constitui importante estratégia de qualificação profissional, inclusão produtiva e fortalecimento de práticas de cuidado comprometidas com a proteção, o desenvolvimento e o bem-estar das crianças.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo Geral

Formar profissionais capazes de realizar atividades de cuidado, acompanhamento e apoio ao desenvolvimento infantil, aplicando conhecimentos relacionados à higiene, alimentação, segurança, recreação, bem-estar e proteção integral da criança, atuando de forma ética, responsável e humanizada em diferentes contextos de cuidado.

3.2 Objetivos Específicos

- Desenvolver conhecimentos sobre crescimento, desenvolvimento infantil e necessidades específicas das diferentes fases da infância;
- Capacitar os estudantes para realizar atividades relacionadas aos cuidados básicos de higiene, alimentação, conforto e bem-estar da criança;
- Desenvolver habilidades para acompanhar rotinas de cuidado, descanso, recreação e organização dos espaços destinados às crianças;
- Promover conhecimentos relacionados à segurança, prevenção de acidentes e proteção integral da criança;

- Desenvolver competências para estimular o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social por meio de atividades adequadas à faixa etária;
- Capacitar os estudantes para identificar sinais básicos relacionados às necessidades físicas, emocionais e comportamentais da criança;
- Desenvolver habilidades de comunicação, acolhimento e relacionamento interpessoal no contexto do cuidado infantil;
- Promover atitudes éticas, responsáveis e humanizadas no exercício das atividades relacionadas ao cuidado de crianças;
- Estimular práticas inclusivas, respeitando a diversidade, as diferenças individuais e os direitos das crianças;
- Favorecer o desenvolvimento de competências relacionadas à atuação profissional, organização do trabalho e inserção no mundo do trabalho na área do cuidado infantil.

4 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Ensino Fundamental II completo

5 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

Ao concluir o curso, o estudante estará apto a:

- Realizar atividades relacionadas ao cuidado, acompanhamento e apoio ao desenvolvimento integral de crianças, atuando de forma ética, responsável, humanizada e comprometida com a promoção do bem-estar, da segurança e da proteção infantil.
- Executar atividades relacionadas à higiene, alimentação, conforto, organização da rotina, recreação, acompanhamento das atividades diárias e promoção de ambientes seguros e acolhedores, considerando as necessidades específicas das diferentes fases do desenvolvimento infantil.
- Estimular o desenvolvimento físico, emocional, cognitivo e social das crianças por meio de práticas de cuidado, interação, brincadeiras e atividades adequadas à faixa etária, respeitando as individualidades, a diversidade e os direitos da criança.
- Desenvolver habilidades relacionadas à comunicação, acolhimento, observação, organização do trabalho, resolução de situações cotidianas e relacionamento interpessoal, atuando de forma colaborativa com famílias, responsáveis e demais profissionais envolvidos no cuidado infantil.
- Atuar em diferentes contextos relacionados ao cuidado de crianças, observando princípios éticos, normas de segurança, proteção integral e respeito às políticas voltadas à infância, contribuindo para a promoção do desenvolvimento saudável e da qualidade de vida infantil.

6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1 Matriz Curricular

Componente Curricular	Carga Horária em Horas-Aula (50 min)	Carga Horária em Horas- Relógio (60 min)	Nº de aulas por semana
Fundamentos do Cuidado Infantil	20h	16,67h	2
Desenvolvimento Infantil	20h	16,67h	2
Higiene, Saúde e Alimentação Infantil	20h	16,67h	2
Recreação e Atividades Lúdicas	20h	16,67h	2
Segurança e Prevenção de Acidentes	20h	16,67h	2
Primeiros Socorros	20h	16,67h	2
Ética, Relações Humanas e Comunicação	10h	8,33h	2
Práticas Integradoras e Vivências Profissionais	10h	8,33h	2
Cidadania, arte e cultura	60h	50,00h	2
Total	200h	166,67h	2

6.2 Ementário

Componente Curricular	Bases científicas e tecnológicas	Habilidades	Bibliografia recomendada
Fundamentos do Cuidado Infantil 20h	• Conceitos fundamentais do cuidado infantil • História social da infância • Direitos da criança • Papel e atribuições do cuidador infantil • Rotinas e organização do cuidado • Ética e humanização no cuidado	• Compreender os fundamentos do cuidado infantil • Identificar atribuições do cuidador infantil • Organizar rotinas básicas de cuidado • Aplicar princípios éticos nas práticas profissionais	• KRAMER, Sonia. <i>A Política do Pré-Escolar no Brasil</i>. Cortez. • DIDONET, Vital. <i>Fundamentos da Educação Infantil</i>. MEC. • BRASIL. <i>Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)</i>. • BRASIL. <i>Base Nacional Comum Curricular – Educação Infantil</i>.
Desenvolvimento	• Crescimento e	• Reconhecer	• PAPALIA, Diane.

Infantil 20h	desenvolvimento humano - Desenvolvimento motor - Desenvolvimento cognitivo - Desenvolvimento emocional e social - Fases do desenvolvimento infantil - Marcos do desenvolvimento	etapas do desenvolvimento infantil - Identificar necessidades específicas conforme faixa etária - Observar sinais relacionados ao desenvolvimento da criança - Adaptar práticas de cuidado às características infantis	<i>Desenvolvimento Humano</i> . McGraw-Hill. - BEE, Helen. <i>A Criança em Desenvolvimento</i>. Artmed. - VYGOTSKY, Lev. <i>A Formação Social da Mente</i>. Martins Fontes. - PIAGET, Jean. <i>Seis Estudos de Psicologia</i>. Forense.
Higiene, Saúde e Alimentação Infantil 20h	- Higiene infantil - Saúde da criança - Cuidados básicos de alimentação - Rotinas de higiene - Hábitos saudáveis - Prevenção de doenças comuns	- Realizar cuidados básicos de higiene - Auxiliar em práticas adequadas de alimentação - Organizar rotinas de cuidado relacionadas à saúde - Promover hábitos saudáveis	- BRASIL. <i>Cadernos de Atenção Básica – Saúde da Criança</i>. - MARCONDES, Eduardo. <i>Pediatria Básica</i>. Sarvier. - Ministério da Saúde. <i>Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de 2 anos</i>.
Recreação e Atividades Lúdicas 20h	- Brincadeira e desenvolvimento infantil - Ludicidade e aprendizagem - Jogos e atividades recreativas - Expressão corporal e artística - Planejamento de atividades lúdicas	- Planejar atividades recreativas - Desenvolver brincadeiras adequadas à faixa etária - Utilizar recursos lúdicos no cuidado infantil - Estimular interação e socialização	- KISHIMOTO, Tizuko. <i>Jogo, Brinquedo, Brincadeira e Educação</i>. Cortez. - FRIEDMANN, Adriana. <i>O Direito de Brincar</i>. Scritta. - WINNICOTT, Donald. <i>O Brincar e a Realidade</i>. Ubu.
Segurança e Prevenção de Acidentes 20h	- Segurança infantil - Riscos domésticos e institucionais - Prevenção de acidentes - Organização de ambientes seguros - Protocolos básicos de segurança	- Identificar situações de risco - Adotar medidas preventivas - Organizar ambientes seguros - Aplicar práticas básicas de proteção infantil	- Ministério da Saúde. <i>Manual de Prevenção de Acidentes na Infância</i>. - Sociedade Brasileira de Pediatria. Materiais técnicos. - BRASIL. <i>Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança</i>.
Primeiros Socorros 20h	- Conceitos básicos de primeiros socorros - Avaliação inicial da vítima - Acidentes	- Identificar situações de urgência simples - Aplicar procedimentos básicos de	- BRASIL. Ministério da Saúde. <i>Manual de Primeiros Socorros</i>. - Sociedade Brasileira de Pediatria. Guias

	frequentes na infância - Engasgos, quedas e queimaduras - Acionamento dos serviços de emergência	primeiros socorros - Atuar preventivamente diante de acidentes - Acionar adequadamente serviços especializados	técnicos. FORTES, José. <i>Primeiros Socorros</i>. EPU.
Ética, Relações Humanas e Comunicação 10h	- Ética profissional - Comunicação interpessoal - Relações humanas - Trabalho em equipe - Diversidade e inclusão - Postura profissional	- Desenvolver comunicação adequada - Estabelecer relações interpessoais respeitadas - Atuar eticamente em situações profissionais - Trabalhar colaborativamente	- BOFF, Leonardo. <i>Saber Cuidar</i>. Vozes. - FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da Autonomia</i>. Paz e Terra. - MOSCOVICI, Fela. <i>Desenvolvimento Interpessoal</i>. José Olympio.
Práticas Integradoras e Vivências Profissionais 10h	- Integração dos conhecimentos desenvolvidos - Rotinas de cuidado infantil - Aplicação prática dos conteúdos - Organização do trabalho - Situações-problema do contexto profissional	- Aplicar conhecimentos de forma integrada - Resolver situações práticas relacionadas ao cuidado infantil - Desenvolver postura profissional - Organizar atividades de cuidado e acompanhamento	- Bibliografias das disciplinas anteriores. - BRASIL. Documentos orientadores relacionados à infância e cuidado infantil. - Materiais institucionais utilizados durante o curso.

6.3 Cidadania, Arte e Cultura (60h)

A inclusão da disciplina Cidadania, Arte e Cultura no curso de Cuidador Infantil fundamenta-se na compreensão de que o cuidado com crianças exige uma formação que ultrapasse os conhecimentos técnicos relacionados às práticas de higiene, alimentação, segurança e desenvolvimento infantil, contemplando também dimensões sociais, culturais, éticas e humanas que atravessam o ato de cuidar.

Considerando que o desenvolvimento infantil ocorre em contextos sociais, culturais e territoriais diversos, torna-se fundamental proporcionar aos estudantes experiências formativas que ampliem repertórios culturais, fortaleçam a compreensão sobre diversidade e favoreçam a construção de práticas de cuidado mais inclusivas, acolhedoras e contextualizadas.

A disciplina busca ampliar o universo cultural dos estudantes por meio de experiências relacionadas às artes, cultura, cidadania e pertencimento social, contemplando vivências em espaços culturais, manifestações artísticas, oficinas práticas e atividades voltadas à reflexão sobre

identidade, território, relações étnico-raciais, gênero, direitos humanos e participação social.

As experiências propostas contribuem para o desenvolvimento da sensibilidade, criatividade, comunicação, empatia, capacidade de observação e compreensão das diferentes realidades vivenciadas pelas crianças e suas famílias, aspectos fundamentais para a atuação profissional no campo do cuidado infantil.

Além disso, a disciplina fortalece princípios relacionados à formação humana integral, contribuindo para a constituição de profissionais capazes de reconhecer a diversidade como elemento constitutivo das práticas educativas e de cuidado, promovendo relações respeitadas, inclusivas e comprometidas com os direitos das crianças.

Dessa forma, a disciplina contribui para a formação de profissionais mais críticos, culturalmente sensíveis e preparados para atuar em contextos diversos, articulando cuidado, cultura, cidadania e desenvolvimento humano.

6.4 Orientações Metodológicas

A metodologia adotada no curso de Cuidador Infantil deverá priorizar a integração entre conhecimentos teóricos e práticos, promovendo processos de ensino e aprendizagem voltados ao desenvolvimento das competências técnicas, relacionais e socioemocionais necessárias à atuação profissional no cuidado infantil.

Considerando o caráter aplicado da formação, as práticas pedagógicas deverão favorecer metodologias participativas, contextualizadas e centradas no estudante, estimulando a construção do conhecimento por meio da experimentação, observação, resolução de problemas e reflexão sobre situações reais relacionadas ao cuidado e ao desenvolvimento infantil.

As estratégias metodológicas poderão contemplar:

- Aulas expositivo-dialogadas para apresentação e contextualização dos conteúdos;
- Oficinas práticas voltadas ao desenvolvimento de habilidades relacionadas ao cuidado infantil;
- Simulações de situações reais relacionadas à higiene, alimentação, segurança, recreação e organização da rotina infantil;
- Estudos de caso e resolução de situações-problema relacionadas ao cotidiano profissional;
- Dinâmicas de grupo, atividades colaborativas e práticas integradoras;
- Desenvolvimento de atividades lúdicas, recreativas e expressivas relacionadas ao universo infantil;
- Utilização de recursos audiovisuais, materiais pedagógicos, brinquedos, jogos e materiais didáticos específicos;
- Atividades práticas relacionadas à observação do desenvolvimento infantil e planejamento de intervenções adequadas às diferentes faixas etárias;

- Realização de projetos integradores que articulem conhecimentos técnicos, sociais, culturais e humanos;
- Vivências formativas, visitas técnicas e experiências contextualizadas que favoreçam a aproximação com situações reais de atuação profissional.

As práticas pedagógicas deverão estimular a autonomia, o acolhimento, a responsabilidade, a empatia, a comunicação, o trabalho em equipe e a postura ética, favorecendo o desenvolvimento de competências relacionadas ao cuidado integral da criança.

Considerando a diversidade dos estudantes e dos contextos de atuação profissional, recomenda-se a adoção de metodologias inclusivas e flexíveis, respeitando diferentes ritmos, experiências prévias e trajetórias formativas, assegurando condições de participação, acessibilidade e permanência.

A avaliação deverá ocorrer de forma contínua, processual e diagnóstica, considerando aspectos cognitivos, técnicos, atitudinais e relacionais, valorizando a participação, a evolução do estudante, a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento das competências previstas ao longo do processo formativo.

7 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

O aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores poderá ser realizado conforme as normativas institucionais vigentes, considerando saberes, competências e habilidades adquiridos em processos formais, não formais e informais de aprendizagem, desde que relacionados às competências previstas no perfil profissional de conclusão do curso.

Poderão ser considerados para aproveitamento:

- Componentes curriculares cursados anteriormente em cursos de formação inicial e continuada, cursos técnicos, cursos profissionalizantes ou outras formações relacionadas às áreas da educação, cuidado, saúde, assistência social, desenvolvimento infantil ou áreas correlatas;
- Cursos livres, oficinas, capacitações e treinamentos relacionados ao cuidado infantil, recreação, desenvolvimento infantil, primeiros socorros, educação infantil, cuidados básicos de saúde ou áreas afins;
- Experiências profissionais comprovadas relacionadas ao cuidado de crianças em ambientes familiares, institucionais, educacionais, comunitários ou outros contextos de cuidado infantil;
- Conhecimentos adquiridos por meio de experiências práticas, atuação autônoma, participação em projetos sociais, comunitários, voluntariado, coletivos, programas sociais ou outras vivências relacionadas ao cuidado e desenvolvimento infantil.

O reconhecimento dos conhecimentos e experiências anteriores poderá ocorrer mediante:

- Análise documental de certificados, históricos escolares, declarações, comprovantes de experiência profissional, portfólios ou registros de atividades desenvolvidas;
- Avaliações teóricas e/ou práticas;
- Entrevistas técnicas;
- Demonstrações práticas relacionadas às competências desenvolvidas no curso;
- Apresentação de experiências e evidências de aprendizagem;
- Outros instrumentos avaliativos definidos pela equipe pedagógica e docente.

O aproveitamento somente será concedido quando ficar comprovado que o estudante apresenta conhecimentos, habilidades e competências equivalentes aos objetivos de aprendizagem, às competências profissionais e aos componentes curriculares previstos no curso.

Os procedimentos deverão observar princípios de transparência, equidade, registro formal e conformidade com as normas institucionais vigentes, valorizando as trajetórias formativas, profissionais e sociais dos estudantes e reconhecendo diferentes formas de construção do conhecimento.

8 CRITÉRIOS E PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem será realizada de forma contínua, processual, diagnóstica e formativa, acompanhando o desenvolvimento dos estudantes ao longo de todo o percurso formativo. O processo avaliativo terá como finalidade verificar a apropriação dos conhecimentos, habilidades e atitudes previstas no perfil profissional de conclusão do curso, bem como subsidiar intervenções pedagógicas que favoreçam a aprendizagem.

Serão considerados, entre outros, os seguintes critérios de avaliação:

- Participação e envolvimento nas atividades propostas;
- Assiduidade e pontualidade;
- Desenvolvimento das competências técnicas e socioemocionais relacionadas à atuação do cuidador infantil;
- Capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos em situações práticas;
- Responsabilidade, ética, postura profissional e trabalho em equipe;
- Qualidade das atividades individuais e coletivas realizadas durante o curso.

Os procedimentos e instrumentos de avaliação poderão incluir:

- Observação direta do desempenho dos estudantes;
- Atividades práticas e simuladas;

- Estudos de caso;
- Trabalhos individuais e em grupo;
- Produção de relatórios e registros reflexivos;
- Apresentações orais;
- Exercícios e atividades escritas;
- Participação em debates, oficinas e demais atividades pedagógicas.

A nota final será expressa em escala de 0 (zero) a 10 (dez), sendo considerado aprovado o estudante que obtiver média final igual ou superior a 6,0 (seis).

Além do aproveitamento acadêmico, será exigida frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do curso para fins de aprovação, conforme a legislação educacional vigente.

9 BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E LABORATÓRIOS

Instalação/Recurso	Quantidade
Biblioteca com acervo físico e digital compatível com a área do curso	01
Sala de aula equipada com mobiliário adequado às atividades de ensino	01
Laboratório de informática com acesso à internet	01
Computadores para atividades pedagógicas	25
Projektor multimídia	01
Equipamento de sonorização para atividades didáticas	01
Espaço para atividades práticas e simulações de cuidado infantil	01
Bonecos pedagógicos para simulação de cuidados com bebês e crianças	05
Materiais pedagógicos e lúdicos para atividades práticas	01 conjunto
Kit de primeiros socorros para atividades demonstrativas	01

Recursos audiovisuais para apoio às atividades formativas	01 conjunto
---	-------------

A biblioteca do Instituto Federal de Brasília, Campus São Sebastião, é um ambiente de apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão e tem como função primordial contribuir para a inserção do estudante no universo da pesquisa acadêmica, estimulando sua habilidade para a busca da informação e do conhecimento.

Localizada no bloco principal, a biblioteca dispõe de um acervo com 5.357 livros que estão organizados de acordo com padrões internacionais de catalogação e classificação: o Código AACR2 e a CDU – Classificação Decimal Universal. O acervo está dividido em acervo geral e referência, e abrange material bibliográfico voltado para as áreas de administração, secretariado, educação, linguística, literatura, tecnologia de informação e comunicação, entre outras, segundo a oferta de cursos do campus.

A biblioteca do IFB Campus São Sebastião trabalha em conjunto com as demais bibliotecas do Instituto Federal de Brasília permitindo maior comodidade aos usuários e ampliando o universo de documentos a que eles têm acesso. Desse modo, a consulta ao acervo pode ser realizada remotamente no sítio bibliotecas.ifb.edu.br ou diretamente em uma das bibliotecas. A instituição conta também com o sistema Minha Biblioteca, acessível aos servidores e aos estudantes de graduação e pós-graduação pelo Portal da Biblioteca (<https://bibliotecas.ifb.edu.br/>), que abriga mais de 12 mil e-books nas áreas de exatas, jurídicas, sociais aplicadas, saúde, pedagogia, artes e letras.

O atendimento ao usuário é feito de segunda a sexta-feira, das 8h45 às 20h45, funcionando em todos os turnos. Para o atendimento ao público, a biblioteca conta com uma equipe de 2 bibliotecárias, 1 auxiliar de biblioteca e 1 assistente em administração. Os alunos do instituto têm livre acesso às estantes e podem realizar empréstimo e reserva domiciliar de até 5 itens (dependendo da modalidade de usuário) por um período de até 15 dias, que pode ser prorrogado por até 3 vezes. Os usuários contam também com um espaço para estudo individual e em grupo e com terminais de consulta e pesquisa livre.

A biblioteca do Campus São Sebastião possui 3 mesas com 4 cadeiras cada disponíveis para a realização do estudo em grupo e 17 computadores com acesso à Internet que permite consultas online de todas as obras do acervo e também acesso ao conteúdo da WEB e digitação de trabalhos. Possui também Wi-fi liberado para todos os usuários e 16 baias de estudos individuais, equipado com mesa e cadeira. Ela também oferta duas modalidades de empréstimo: Empréstimo local - permite que o usuário consulte qualquer obra do acervo em recinto próprio ou em qualquer outro espaço oferecido pela instituição; e Empréstimo domiciliar - disponível a todos os usuários, exceto a comunidade externa, cadastrados no sistema de controle do acervo, que não estejam em débito e portando a documentação exigida.

Tanto o espaço físico como o acervo da biblioteca se encontram em fase de expansão e ampliação para maior comodidade dos alunos, pesquisadores e até mesmo da comunidade externa.

10 PERFIL DE PROFESSORES, INSTRUTORES E TÉCNICOS

Para o curso de **Cuidador Infantil**, é recomendável que o corpo docente possua formação nas áreas de Educação, Saúde e Desenvolvimento Humano, considerando a natureza interdisciplinar da qualificação profissional.

Área de Formação	Nível de Escolaridade Mínima / Requisito	Componentes Curriculares Relacionados
Pedagogia, Educação Infantil, Psicologia, Serviço Social ou áreas afins	Graduação completa e experiência com infância, educação ou cuidado infantil	Fundamentos do Cuidado Infantil; Desenvolvimento Infantil
Pedagogia, Psicologia, Educação Especial ou áreas afins	Graduação completa	Desenvolvimento Infantil
Enfermagem, Nutrição, Medicina, Saúde Coletiva ou áreas afins	Graduação completa e experiência em saúde da criança	Higiene, Saúde e Alimentação Infantil
Pedagogia, Educação Física, Artes, Recreação e Lazer ou áreas afins	Graduação completa ou Curso Técnico compatível, com experiência em atividades educativas e recreativas	Recreação e Atividades Lúdicas
Enfermagem, Segurança do Trabalho, Medicina ou áreas afins	Graduação completa e experiência em prevenção de acidentes e promoção da saúde	Segurança e Prevenção de Acidentes
Enfermagem, Medicina, Técnicos em Enfermagem ou áreas afins	Graduação completa ou Curso Técnico na área, com certificação ou experiência em primeiros socorros	Primeiros Socorros
Pedagogia, Psicologia, Serviço Social, Recursos Humanos, Comunicação Social ou áreas afins	Graduação completa	Ética, Relações Humanas e Comunicação
Pedagogia, Psicologia, Enfermagem, Serviço Social ou áreas afins	Graduação completa e experiência profissional relacionada ao cuidado infantil	Práticas Integradoras e Vivências Profissionais
Equipe Pronasci do Território	Graduação completa em qualquer área	Cidadania, Arte e Cultura

Os docentes deverão possuir formação compatível com os componentes curriculares sob sua responsabilidade, admitindo-se graduação associada à experiência profissional na área de atuação. Para os componentes relacionados ao cuidado, saúde e desenvolvimento infantil, será valorizada a experiência profissional em educação infantil, atenção à infância, promoção da saúde, assistência social ou áreas correlatas, visando assegurar a articulação entre conhecimentos teóricos e práticas

profissionais.

Cargo / Função	Quantidade / Atribuição
Coordenação Geral	01
Agente Territorial	01
Pedagoga	01
Agente jurídico	01
Psicóloga	01
Redutor de Danos	01
Apoio Administrativo	01
Assistente Social	01
Intérprete/tradutor de Libras	Quando necessário
Monitores (quando houver)	Conforme disponibilidade

11 CERTIFICADOS A SEREM EMITIDOS

Os certificados dos cursos **FIC (Formação Inicial e Continuada)** devem seguir um padrão rigoroso exigido pelo **Ministério da Educação (MEC)** e pelas diretrizes da **Rede Federal de Educação Profissional**. O texto deve conter, obrigatoriamente: o cabeçalho oficial da instituição, o nome do aluno, a qualificação profissional, a carga horária, a fundamentação legal e os registros de autenticidade.

Estrutura e Texto do Certificado

1. Cabeçalho

- [Nome Oficial da Instituição / Ministério da Educação]
- [Nome do Campus ou Unidade - se houver]

2. Título do Documento

- **CERTIFICADO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL**

3. Corpo do Texto

A [Nome da Instituição] confere o presente certificado a:

[Nome Completo do Aluno], portador(a) do RG nº **[Número do RG]** e CPF nº **[Número do CPF]**, por ter concluído com aproveitamento o Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em:

Curso de Qualificação Profissional em Cuidador Infantil

Carga horária: 200 horas

4. Local e Data

[Município - UF, Dia] de [Mês] de [Ano].

5. Assinaturas e Autenticação

- Assinatura do Diretor(a) Geral / Reitor(a)
- Assinatura do Coordenador(a) ou Chefe de Ensino
- Código de Autenticidade / Validação Digital
- Livro, Folha e Número de Registro (para fins de controle)

6. Verso do Certificado (Opcional ou Dependendo da Instituição)

- **Perfil de Atuação Profissional / Competências:** Descrição das habilidades desenvolvidas.
- **Matriz Curricular:** Lista de disciplinas e suas respectivas cargas horárias.

12 REFERÊNCIAS

- BEE, Helen. *A Criança em Desenvolvimento*. Porto Alegre: Artmed.
- BOFF, Leonardo. *Saber Cuidar*. Petrópolis: Vozes.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular – Educação Infantil*. Brasília: MEC.
- BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. *Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021*. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.
- BRASIL. *Documentos orientadores relacionados à infância e cuidado infantil*.
- BRASIL. *Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)*. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. *Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional*.
- BRASIL. Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008. *Altera dispositivos da LDB relativos à Educação Profissional e Tecnológica*.
- BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. *Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica*.
- BRASIL. Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011. *Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec*.
- BRASIL. Ministério da Educação. *Guia Pronatec de Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC)*. Brasília: MEC.
- BRASIL. Ministério da Justiça e Segurança Pública. *Documentos orientadores do Programa Nacional de Segurança Pública com Cidadania (PRONASCI)*.

- BRASIL. Ministério da Saúde. *Cadernos de Atenção Básica – Saúde da Criança*.
- BRASIL. Ministério da Saúde. *Manual de Primeiros Socorros*.
- BRASIL. *Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança*.
- DIDONET, Vital. *Fundamentos da Educação Infantil*. Brasília: MEC.
- FORTES, José. *Primeiros Socorros*. São Paulo: EPU.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- FRIEDMANN, Adriana. *O Direito de Brincar*. São Paulo: Scritta.
- INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA. *Regulamentos e normativos institucionais vigentes relativos à Educação Profissional e Tecnológica*.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *Jogo, Brinquedo, Brincadeira e Educação*. São Paulo: Cortez.
- KRAMER, Sonia. *A Política do Pré-Escolar no Brasil*. São Paulo: Cortez.
- MARCONDES, Eduardo. *Pediatria Básica*. São Paulo: Sarvier.
- Materiais institucionais utilizados durante o curso.
- Ministério da Saúde. *Guia Alimentar para Crianças Brasileiras Menores de 2 anos*.
- Ministério da Saúde. *Manual de Prevenção de Acidentes na Infância*.
- MOSCOVICI, Fela. *Desenvolvimento Interpessoal*. Rio de Janeiro: José Olympio.
- PAPALIA, Diane E. *Desenvolvimento Humano*. São Paulo: McGraw-Hill.
- PIAGET, Jean. *Seis Estudos de Psicologia*. Rio de Janeiro: Forense.
- Sociedade Brasileira de Pediatria. *Guias técnicos*.
- Sociedade Brasileira de Pediatria. *Materiais técnicos*.
- VYGOTSKY, Lev Semionovich. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes.
- WINNICOTT, Donald W. *O Brincar e a Realidade*. São Paulo: Ubu.